



Erasmus+

KA 2 \_ Cooperation for Innovation  
and the exchange of Good Practices \_  
Strategic Partnerships for schools only

**"IL SUPER LETTORE EUROPEO"**  
**Super European Reader**  
among



**Aterno-Manthoné, Pescara, Italy**



**Zespol Szkol Ogolnokształcacych, Kluczbork, Poland**

**IPSSAR De Cecco, Pescara, Italy**



**Agrupamento de Escolas M.Torga, Bragança, Portugal**

**IPSIAS Di Marzio-Michetti , Pescara, Italy**



**Ieso Miguel De Unamuno, Ledesma, Spain**

**Brighouse High School, Brighouse, United Kingdom**



# Laboratorio di Letture - Comprensione

Strumenti per il docente



# Laboratorio di Lettura – Comprensione

- Il laboratorio si propone di sviluppare negli studenti competenze, capacità e consapevolezza nell'ambito della Lettura-Comprensione relativa a varie tipologie testuali (testi letterari e testi funzionali).
- <<**Literacy in lettura** significa comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società>> (OCSE PISA, Quadro di riferimento 2006).
- Per comprendere, interpretare e valutare un testo il lettore deve essere in grado di cogliere informazioni ricavate direttamente dal testo (l'intenzione comunicativa, il senso globale e i significati particolari, il genere a cui il testo appartiene) e di attingere a conoscenze extra-testuali (riflettere sul contenuto e sulla forma del testo e valutarli).

# Competenze

- ❑ Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo;
- ❑ padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi;
- ❑ applicare strategie diverse di lettura;
- ❑ individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.

**N.B.** I docenti sono liberi di scegliere quali e quante competenze sviluppare, tenendo conto delle esigenze della classe e dei singoli alunni.

# Obiettivi

- ❑ **Comprendere il significato generale del testo** (Considerare il testo nel suo insieme e fare semplici inferenze).
- ❑ **Analizzare il testo** (Interpretare e integrare informazioni e concetti, cogliendo le relazioni longitudinali e trasversali del testo, in modo da individuare i messaggi impliciti di un testo, mettere in relazione le diverse parti del testo, ricostruire la sequenza dei contenuti trattati, esaminare i nessi logico-causali-temporali).
- ❑ **Riflettere sul contenuto del testo** (Analizzare e valutare il contenuto, la lingua e gli elementi testuali; valutare le affermazioni del testo sulla base del proprio bagaglio di conoscenze-esperienze).

# Contenuti

**Attività 1:**  
Presentazione  
del laboratorio  
agli alunni

**Attività 2:**  
Scopi e tipologie  
di testo



**Attività 3:**  
Strategie di  
lettura

**Attività 5:**  
Prepariamoci  
alla sfida S.E.R.

**Attività 4:**  
Esercizi di  
comprensione

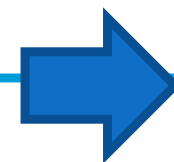
# Attività 1: Presentazione del laboratorio agli alunni

## Attività docente

- ❑ Il docente propone agli alunni di riflettere sulle competenze di lettura.
- ❑ Il docente propone un test sulle abitudini di lettura.
- ❑ Il docente, assieme a due alunni valutatori, valuta il test.

## Attività alunni

- ❑ Brain storming: gli alunni riflettono su cosa significhi comprendere un testo ed illustrano, secondo loro, quali siano le caratteristiche di un buon lettore e di un cattivo lettore.
- ❑ Gli alunni svolgono, individualmente, il test sulle abitudini di lettura.
- ❑ I valutatori informano gli alunni dei risultati del test.



# Attività 2:

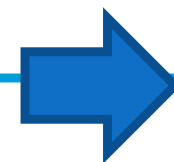
## Scopi e tipologie di testo

### Attività docente

- ❑ Il docente illustra, fornendo esempi, le varie funzioni comunicative (scopi del testo) e le varie tipologie testuali:
- ❑ Il docente propone agli alunni testi di vario genere, corredati di schede di analisi.
- ❑ Il docente, assieme a due alunni valutatori, valuta le schede di analisi.

### Attività alunni

- ❑ Gli alunni leggono i testi proposti dal docente.
- ❑ Gli alunni, suddivisi per gruppi eterogenei, leggono i testi proposti dal docente ed individuano, seguendo la scheda preposta, l'argomento generale esplicito, le funzioni comunicative, le tipologie testuali.
- ❑ I valutatori informano gli alunni sui risultati della correzione delle schede di analisi.





# Attività 3:

## Strategie di lettura

### Attività docente

- ❑ Il docente illustra le varie strategie di lettura in base ai diversi obiettivi da perseguire (richiamo alla propria memoria, scorsa rapida, lettura analitica, lettura selettiva). Ciascun docente può privilegiare le strategie di lettura che ritiene più efficaci.
- ❑ Il docente propone agli alunni esercitazioni sulle diverse strategie di lettura, a cui seguiranno questionari di comprensione.
- ❑ Il docente, assieme a due alunni valutatori, valuta i questionari.

### Attività alunni

- ❑ Brain storming: gli alunni riflettono su cosa significhi comprendere un testo ed illustrano, secondo loro, quali siano le caratteristiche di un buon lettore e di un cattivo lettore.
- ❑ Gli alunni, individualmente, si esercitano sui testi proposti dal docente e svolgono i questionari di comprensione.
- ❑ I valutatori informano gli alunni dei risultati della correzione dei questionari.



# Attività 4:

## Esercizi di comprensione

### Attività docente

- ❑ Il docente propone esercitazioni per sviluppare le seguenti competenze:
  - **decodificare;**
  - **comprendere globalmente il testo;**
  - **analizzare e sintetizzare;**
  - **valutare.**
- ❑ Il docente propone un testo agli alunni, chiedendo di ricavare i concetti, collegarli tra loro, costruire la mappa concettuale, riflettere su forma e contenuto, compilando apposite schede di analisi.
- ❑ Il docente, assieme a due (o più) alunni valutatori, valuta le schede di analisi, servendosi di apposita griglia di valutazione.

### Attività alunni

- ❑ Gli alunni si esercitano, attraverso specifiche attività, per sviluppare le seguenti competenze:
  - **decodificare;**
  - **comprendere globalmente il testo;**
  - **analizzare e sintetizzare;**
  - **valutare.**
- ❑ Gli alunni svolgono l'analisi del testo proposto dal docente, compilando apposite schede.
- ❑ I valutatori informano gli alunni dei risultati della correzione delle schede di analisi.



# Attività 5:

## Prepariamoci alla sfida S.E.R.

### Attività docente

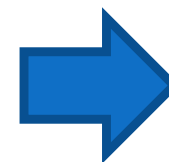
- Il docente spiega le modalità della gara S.E.R. relativa alla Lettura-comprensione e propone esercitazioni mirate volte al superamento della prova (ALLEGATO D), oltre a siti web che permettono di esercitarsi on-line.

Ad esempio, dei test di comprensione interessanti si trovano su:

- [www.testage.it/universita/pdf/2-comprensione%20testi.pdf](http://www.testage.it/universita/pdf/2-comprensione%20testi.pdf)  
(sito da cui è tratto l'esempio riportato nell'ALLEGATO D,
- <http://italiano.loecher.it/apritisemo.n2449>
- [www.grammaticaitaliana.net/live/llo-facile-lettura.html](http://www.grammaticaitaliana.net/live/llo-facile-lettura.html)

### Attività alunni

- Gli alunni si allenano, individualmente e/o a gruppi, per la sfida S.E.R. svolgendo le esercitazioni proposte dal docente sia in classe che a casa.



*“KIT - La Patente del Super Lettore Europeo:  
istruzioni per l'uso e regolamento”*

*S.E.R. Equipe Congiunta n°1*

## *Attività N° 2: Lettura - Comprensione*

*a cura di:*

*Rossella Cioppi, IPSSAR” F. De Cecco” - Pescara, Italy*

*Cristina Pagani, ITCG “Aterno-Manthonè” - Pescara, Italy*

