**ISTITUTO TECNICO STATALE “ATERNO - MANTHONÈ”**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

### VERBALE N. \_\_\_del DIPARTIMENTO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il giorno 23 aprile 2018 alle ore 15,00 nei locali dell’I.T.St. “Aterno-Manthonè” si riunisce il Collegio Docenti articolato nei DIPARTIMENTI DISCIPLINARI. Nello specifico in data odierna, si riuniscono i seguenti dipartimenti:

* **Inclusione e Sostegno**
* **Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco**
* **Scienze, chimica, geografia …**
* **Scienze motorie**
* **Italiano e Storia**

Presiede la riunione …………………………………………. Funge da Segretario ………………………..

Sono presenti i docenti ………………………………………………………………..

Sono assenti i docenti …………………………………………………………………

I dipartimenti sono stati convocati per trattare i seguenti punti all’ordine del giorno:

1. **Preparazione dei lavori del Collegio in vista della delibera di adozione dei libri di testo A.S. 2018/19;**
2. **Preparazione prove di verifica da somministrare agli studenti con giudizio sospeso allo scrutinio finale;**
3. **Certificazione delle competenze classi seconde: definizione delle prove comuni ai fini della certificazione (non basta una sola prova!)**
4. **Definizione verifiche classi parallele**
5. **Proposte di eventuali nuovi indirizzi e/o di nuove curvature degli indirizzi presenti usando l’autonomia didattica (20% del curricolo);**
6. **Varie ed eventuali.**
7. **Preparazione dei lavori del Collegio in vista della delibera di adozione dei libri di testo 2017-2018**

Il coordinatore, nel merito, precisa che occorrerà affrontare le seguenti questioni di merito:

Procedere all’esame congiunto dei testi già in adozione ed a esaminare le proposte di nuove adozioni ***secondo i seguenti criteri:***

* Gli insegnanti del 1°anno propongono la conferma o le nuove adozioni se si tratta di testi per il primo anno o per il primo biennio;
* Gli insegnanti del 2° anno propongono la conferma o le nuove adozioni se si tratta di testi solo per il 2° anno ,
* Gli insegnanti del 3° anno propongono la conferma o le nuove adozioni se si tratta di testi per il secondo biennio o solo per il 3°anno;
* Gli insegnanti del 4° anno propongono la conferma o le nuove adozioni se si tratta di testi per solo il 4°anno;
* Gli insegnanti del 5° anno propongono la conferma o le nuove adozioni se si tratta di testi per solo l’ultimo monoennio.

Si ricorda che ogni consiglio di classe sarà chiamato a scegliere i libri di testo per la propria classe ad eccezione dei casi sotto elencati esplicati anche nella tabella seguente.

1. Il consiglio di classe della SECONDA D CAT sceglie i libri da adottare per per la terza D CAT. Il consiglio di classe della I D CAT non discuterà il secondo punto all’odg.
2. Il consiglio di classe della quarta F AFM sceglie i libri da adottare per la terza F AFM e per la quinta F AFM.
3. Il consiglio di classe della terza F SIA sceglie i libri da adottare per la quarta F SIA.
4. Il consiglio di classe della quarta A SIA sceglie i libri da adottare per la quarta A SIA e per la quinta A SIA.
5. Il consiglio di classe della quarta B SIA sceglie i libri da adottare per la quarta B/C SIA e per la quinta B SIA.
6. Il consiglio di classe della quinta C Turismo sceglie i libri da adottare per la quinta E Turismo e per la quinta G Turismo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.S. 2017/2018** | | **A.S. 2018/2019** | |
| **classe** | **indirizzo** | **classe** | **indirizzo** |
| **2^ D** | **CAT** | **2^ D** | **CAT** |
| **3^ D** |
| **4^ F** | **AFM** | **3^ F** | **AFM** |
| **5^ F** |
| **3^ F** | **SIA** | **4^ F** | **SIA** |
| **4^ A** | **SIA** | **4^ A** | **SIA** |
| **5^ A** |
| **4^ B/C** | **SIA** | **4^ B** | **SIA** |
| **5^ B** |
| **5^ C** | **TURISMO** | **5^ E** | **TURISMO** |
| **5^ G** |

**Dal presente anno scolastico la gestione delle adozioni dei libri di testo è stata completamente digitalizzata, per cui i docenti dovranno usare l’apposta funzione attivata sulla piattaforma Infoschool - ClasseViva del registro elettronico Spaggiari per la quale verranno fornite a parte successivamente le istruzioni di utilizzo.**

*Si rammenta di tener presente che la proposta di nuova adozione fatta da un docente che per il prossimo a.s. ha già presentato domanda di trasferimento o che, in situazione di precarietà, non ha nessuna certezza di essere utilizzato nelle classi che adotteranno il nuovo testo, deve essere approvata dall’intero dipartimento. Si aggiunga che la necessità di impostare le future cattedre in base ad un organico di fatto strutturato sulle 18 ore rende probabile che un docente non riesca a proseguire il corso sulle classi di attuale assegnazione. Tutto ciò deve far riflettere sulla necessità di avere testi quanto più possibile uguali sui differenti corsi.*

Premesso quanto sopra, **i docenti si confrontano nei dipartimenti per l’adozione dei libri di testo o anche per decidere di non adottare.**

Le proposte confluiranno nei relativi consigli di classe prima del Collegio dei Docenti di maggio che delibererà le scelte definitive.

Considerato che i tetti di spesa devono scendere e le norme sugli organici, al di là dei criteri interni per l’assegnazione delle cattedre, non sempre assicurano la continuità didattica, il D.S. invita i docenti ad adottare**:**

**- testi indispensabili;**

**- testi, a parità di valore educativo-formativo, più economici;**

**- gli stessi testi per corsi paralleli**.

Il coordinatore ricorda anche l’obbligo del rispetto dei vincoli tassativi ribaditi dal MIUR per le nuove adozioni con Nota 5571 del 29 marzo 2018 (adozioni libri di testo – a.s. 2016/17), DM.781 del 27/09/2013 (Definizione delle caratteristiche tecniche e tecnologiche dei libri di testo e dei tetti di spesa). L’adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado per l’anno scolastico 2018/2019 è disciplinata dalle istruzioni impartite con nota prot. 2581 del 9 aprile 2014.

Proposte di nuove adozioni accolte dal dipartimento:

|  |
| --- |
| n.1 Il prof. o i prof.. |
| Propongono, a seguire, la nuova adozione del seguente libro di testo per le motivazioni di cui alla allegata relazione e scheda di riferimento compilata in tutte le sue parti: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| n.2 Il prof. o i prof.. |
| Propongono, a seguire, la nuova adozione del seguente libro di testo per le motivazioni di cui alla allegata relazione e scheda di riferimento compilata in tutte le sue parti: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Osservazioni contrarie relativamente alla proposta n. \_\_\_ vengono formulate dal (dai) prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per i seguenti motivi |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Il docente coordinatore del gruppo verifica che tutte le proposte avanzate abbiano un prezzo  **INFERIORE** a quello dell’opera che si va a sostituire. In caso di aumenti di prezzo propone che: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| In ogni caso ricorda che non è consentito lo sforamento dei tetti di spesa fissati dal Ministero e che, ove un docente dovesse insistere, sarà necessario affrontare la questione in sede di collegio dei docenti. Nel merito si rileva quanto segue: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Il docente coordinatore si assicura che i testi da adottarsi per le future e quinte siano congrui con le nuove indicazioni ministeriali relative alla stessa classe Nel merito viene osservato quanto segue: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Considerata la presenza di docenti appartenenti allo stesso dipartimento ritiene di pronunciarsi anche sulle seguenti tematiche comuni (acquisti, attività integrative, progetti futuri etc.): |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Preparazione prove di verifica da somministrare agli studenti con giudizio sospeso allo scrutinio finale.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Certificazione delle competenze classi seconde: definizione prove comuni.**

Il dipartimento tenuto conto che:

* le prove certificative devono essere costruite su prestazioni autentiche idonee a permettere allo studente di dimostrare ciò che “sa fare con ciò che sa”, utilizzando conoscenze, abilità e disposizioni in situazioni contestualizzate, simili o analoghe al reale;
* la verifica di prestazioni autentiche permette di riconoscere e valutare il raggiungimento di una comprensione profonda
* una prestazione è autentica se chiede allo studente di rielaborare e riorganizzare in una situazione problematica ciò che ha appreso e accerta la capacità dello studente di usare efficacemente ed efficientemente un repertorio di conoscenze e di abilità per negoziare un compito complesso provvede ad individuare la struttura della prova per la certificazione delle competenze per le classi seconde in relazione all’assolvimento dell’obbligo scolastico nel modo seguente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Definizione verifiche classi parallele.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Proposte di eventuali nuovi indirizzi e/o di nuove curvature degli indirizzi presenti usando l’autonomia didattica (20% del curricolo);**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Varie ed eventuali.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Presente verbale viene redatto, letto ed approvato all’unanimità.

Alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, terminata la trattazione degli argomenti posti all’ordine del giorno, il Presidente dichiara sciolta la seduta.

|  |  |
| --- | --- |
| IL SEGRETARIO | IL COORDINATORE |
|  |  |