



**I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"**  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Prot 6728/a.11.c

Pescara 25 ottobre 2018

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

E p.c. **AL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

**AGLI STUDENTI**

**AIGENITORI**

**AL PERSONALE ATA**

**ALDSGA**

**AGLI ATTI**

**ALL' ALBO**

**AL SITO WEB**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/20, 2020/21, 2021/22 (ART.3 DPR 275/1999 COME MODIFICATO DALL'ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO**

- il D.P.R. n.297/94 ;
- le competenze del Collegio dei Docenti di cui all'art. 7 del T.U. n. 297/94;
- l'art. 1 del D.lvo 6 marzo 98 n. 59, con il quale, al comma 2, si affidano compiti al Dirigente Scolastico di gestione unitaria dell'unità scolastica, conferendo al medesimo autonomi poteri di direzione, di coordinamento, di gestione e valorizzazione delle risorse umane, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali;



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997 n. 59;
- il DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia scolastica”;
- gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola ;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- il DPR 88/2010;
- il D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3- Linee Guida degli Istituti Tecnici
- la L. n.107/2015
- il Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2016-2019 e le relative legittime aspettative delle famiglie, originate in fase di iscrizione;
- il PAI d'Istituto

### CONSIDERATA

- la necessità di intervenire per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti, sia di quelli più meritevoli che di quelli con carenze, al fine di assicurare a tutti il personale successo formativo e scolastico
- le risultanze del processo di valutazione esterna e di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel R.A.V. e del Piano di Miglioramento ad esso collegato;
- l'effettiva disponibilità finanziaria sancita dal Programma Annuale;

### TENUTO CONTO

- degli interventi educativi – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici

### PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sia sulle modalità di elaborazione del POFT, sia sui contenuti, sugli obiettivi strategici, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che troveranno un'adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- che **le competenze del Collegio dei Docenti**, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL, si riferiscono a:
  - elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
  - adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
  - adozione delle iniziative per il sostegno di alunni disabili e di figli di lavoratori stranieri (art. 7 comma 2 lett. m e n, T.U.),
  - adozione di iniziative secondo quanto indicato dalle Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014 e dal Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017 - Inclusione scolastica studenti con disabilità;
  - studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett.o, T.U.);
  - identificazione delle funzioni strumentali al P.O.F.T., definendo le aree, i criteri d'accesso, la durata, le competenze richieste, i parametri e le cadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi;
  - adozione di delibere di indirizzo, in sintonia con il P.O.F.T. e compatibilmente con le risorse finanziarie, riguardanti le attività aggiuntive di insegnamento e le attività funzionali all'insegnamento;

### EMANA

il seguente **ATTO DI INDIRIZZO** al Collegio dei Docenti finalizzato all'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a.s. 2019-20, 2020-21 e 2021-22, secondo le seguenti linee guida generali per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.



# ATERNO-MANTHONÉ



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Nell'esercizio delle sue potestà decisionali, il Collegio dei Docenti è invitato ad armonizzare le azioni dei Consigli di classe e dei Dipartimenti in modo da assicurare e verificare gli standard formativi e le prestazioni essenziali degli studenti, in base ai vigenti ordinamenti. Inoltre il suo operato deve assicurare la realizzazione di quanto disposto dal DPR 88/2010 e dalle Linee Guida dei Tecnici, dal POFT e dal PAI dell'Istituto, verificando, attraverso un adeguato e costante impegno valutativo, gli standard formativi e le prestazioni essenziali stabilite per tutti gli allievi.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come Piano che esplicita, in modo completo e coerente, la strutturazione del curriculum, le attività, la logica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza. Tutto ciò è indispensabile per l'implementazione di un Piano dell'Offerta formativa che supera la dimensione del mero adempimento burocratico a favore di un reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, in grado di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Questa direttiva ha lo scopo di orientare all'interno di un quadro generale e di sistema l'attività decisionale del Collegio dei Docenti in ordine ai contenuti tecnici di sua competenza affinché:

- quanto la scuola propone agli studenti sia coerente con il contesto sociale in cui essa opera;
- siano individuati gli aspetti irrinunciabili del servizio formativo e siano esplicitati i relativi standard di processo;





## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- le scelte curriculari, attività di recupero/sostegno e progetti di ampliamento dell'offerta formativa siano coerenti tra loro e con le finalità e gli obiettivi enunciati nel Poft, così da assicurare unitarietà all'offerta formativa e congruenza ed efficacia dell'azione complessiva;
- sia superata, ai fini dell'attuazione delle Linee guida dei Tecnici ed anche della normativa sui DSA e sui BES, la dimensione trasmissiva dell'insegnamento attraverso una didattica laboratoriale ed un'organizzazione flessibile basata sulla personalizzazione ed inclusione;
- vengano stabiliti tempi e strumenti per favorire la ricerca e sperimentazione di innovazioni didattiche, sia da parte del singolo docente o dai docenti di dipartimento disciplinare in riferimento alla singola disciplina, sia da parte del Consiglio di Classe;
- venga promossa all'interno dell'Istituzione scolastica la diffusione di modelli per una didattica per lo sviluppo delle competenze e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, ben evidenziate dalla nuova Raccomandazione UE del 22 maggio 2018.
- venga superata una visione individualistica dell'insegnamento a favore di un accrescimento del livello di cooperazione e di progettazione di team sempre maggiore, al fine di corrispondere alla formazione integrale della persona;
- siano previste forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti;
- siano previsti interventi educativi rivolti a informare preventivamente gli studenti delle regole della vita scolastica, dedicando un tempo adeguato per la comunicazione e la verifica della conoscenza dei regolamenti, leggi, statuti e principi utili ad assicurare il più sereno svolgimento delle relazioni e della vita scolastica tra gli studenti;
- siano progettati percorsi, anche sperimentali, con lo scopo di valorizzare i talenti, le vocazioni e l'orientamento degli studenti, anche in vista dei futuri percorsi professionali ed accademici dei discenti;
- siano previsti percorsi per conferire un taglio internazionale ai curricoli dei diversi ordini, in modo da inserire la nostra scuola nei circuiti di certificazione e orientamento internazionale degli studi;
- siano attivate le iniziative di innovazione introdotte dalla L.107/2015 attraverso la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento e, nel rispetto della libertà di insegnamento, la comunità educante dell'Aterno Manthoné sia orientata alla progettazione in particolare attraverso:



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia;
- la definizione della quota del 20% del curriculum
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo classe;
- l'adozione dell'autonomia di sperimentazione, ricerca e sviluppo di cui all'art. 6 del Regolamento sull'autonomia scolastica;
- l'elaborazione di una proposta, coerente e fattibile, di attivazione degli insegnamenti per la competenza digitale previsti dalla riforma degli ordinamenti e di tutte le forme di artigianato digitale richiamati come priorità nella L.107/2015
- l'attivazione degli insegnamenti Cii come previsto dalla riforma degli ordinamenti e richiamato come priorità nella L.107/2015;
- la promozione di iniziative di collaborazione e apertura al territorio, come quelle per lo sviluppo di abilità professionali, pro sociali, empatiche, di volontariato, in coerenza con le previsioni normative sulla valutazione e con le nuove schede valutative elaborate in sede scolastica, regionale, nazionale e internazionale nell'ambito di percorsi innovativi di ricerca e sperimentazione, con Istituzioni, enti, associazioni per lo sviluppo di progetti, campus, iniziative mirate all'educazione alla cittadinanza attiva degli studenti, all'interno della rigorosa applicazione delle regole di gestione dell'autonomia scolastica e del procedimento amministrativo;
- l'attivazione negli insegnamenti e la promozione di iniziative volte all'educazione alla Sostenibilità, coerenti con gli obiettivi Agenda 2030
- l'implementazione di spazi e iniziative educative volte alla gestione dei comportamenti e responsabilità individuali e collettive degli studenti in merito alla cura di sé, degli altri, della salute, dei comportamenti di consumo e digitali;
- l'approfondimento collegiale delle prassi valutative;
- lo sviluppo di prassi e archivi di documentazione dell'attività progettuale, disciplinare, didattica, curricolare in ordine al Pof svolto.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-20, 2020-21 e 2021-22, secondo le indicazioni della presente direttiva ed in base alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi individuati



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

nel RAV e nel PDM. Inoltre essa deve riferirsi anche alla Vision e Mission condivise, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e la professionalità della nostra Scuola.

In attesa dell'elaborazione compiuta del piano triennale si riconferma l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi del PTOF 2016-17-2017/2018-2018/2019 e vengono ribadite le seguenti priorità che costituiranno la base del nuovo PTOF:

**INCREMENTARE IL RAPPORTO CON LA VOCAZIONE PRODUTTIVA, CULTURALE E SOCIALE DEL TERRITORIO, TENENDO CONTO DEI SETTORI STRATEGICI DEL MADE IN ITALY E DELLE RICHIESTE INTERNAZIONALI**

Si intende accrescere la quantità e la qualità, anche tramite progetti in rete, delle interazioni fra scuola, società, impresa profit e non profit e associazioni, e qualunque altra forma di collaborazione con il territorio, anche di fundraising e crowd funding. Si intendono incrementare percorsi flessibili di apprendimento nei luoghi di lavoro, intesi come spazio formativo, al fine di acquisire sempre nuove competenze, potenziare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità e incentivarne la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica. Sono consolidate esperienze di stage, impresa formativa simulata, JOB Shadow, di apprendistato e di botteghe, incontri con imprenditori e imprese. Per incrementare percorsi di alternanza anche all'estero si intende rafforzare il perfezionamento delle lingue comunitarie anche con stage linguistici e la partecipazione a progetti Erasmus plus K2 ed ai PON.

**ASSUMERE INIZIATIVE VOLTE AL SUCCESSO FORMATIVO DI OGNI SINGOLO ALUNNO, AL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA ED ALLA VALORIZZAZIONE DEI TALENTI**

Tali iniziative si prefiggono di:

- Definire azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio;
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell’offerta formativa e del curricolo;

Per questo il POFT deve prevedere:

- ✚ attività curriculari ed extracurriculari relative al potenziamento, al recupero e alla valorizzazione delle competenze di ogni alunno
- ✚ azioni volte ad innalzare il livello della competenza logico matematica, della competenza linguistica in lingua madre, delle competenze nelle discipline di indirizzo
- ✚ azioni volte allo sviluppo della competenza digitale anche attraverso il ricorso di sperimentazioni di artigianato digitale
- ✚ azioni volte allo sviluppo e al consolidamento della competenza in lingua straniera, anche in vista di una internazionalizzazione della scuola e dell’attuazione della metodologia CLIL
- ✚ azioni volte allo sviluppo di comportamenti corretti per una adeguata e completa educazione alla salute, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport
- ✚ azioni volte allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✚ azioni volte allo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, come richiamate dalla nuova Raccomandazione UE del 22 maggio 2018;
- ✚ azioni volte a promuovere l’educazione alla Sostenibilità, implementando azioni coerenti con gli obiettivi Agenda 2030;





## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- + azioni volte alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- + azioni sistematiche per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;
- + potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- + azioni volte allo sviluppo dei talenti e al recupero e al consolidamento delle competenze ( settimana della flessibilità di aiuto allo studio);
- + azioni volte ad un'esperienza didattica e formativa al di fuori dell'aula come uscite didattiche, viaggi di istruzione, stage, apprendistato, soggiorni studio, summer school, botteghe scuola;
- + azioni volte all'integrazione linguistica e interculturale degli alunni stranieri;

**INCREMENTARE L' INNOVAZIONE DIGITALE E LA DIDATTICA LABORATORIALE “PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE”, E MIGLIORARE L'AZIONE AMMINISTRATIVA VERSO LA COMPLETA DEMATERIALIZZAZIONE E TRASPARENZA AMMINISTRATIVA**

Si intende potenziare :

- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese.
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica;
- l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- la quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche anche attraverso l'accesso ai fondi del PON, Programmazione 2014-2020;
- l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica, spazi, design, attrezzature e materiali);
- la progettazione innovativa



## I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ" PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- il monitoraggio e l'analisi dei dati relativi ad ogni iniziativa
- la formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici, per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- la comunicazione - informazione fra tutti gli attori
- i rapporti scuola famiglia, attuando forme di comunicazione "continua"
- il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

### POTENZIARE L' AREA DEL CURRICOLO

Si ribadisce che l'uniformità delle scelte educative, metodologiche, didattiche e valutative rappresenta il meta-obiettivo da raggiungere, oltre che la premessa indispensabile affinché la scuola acquisisca una forte identità di comunità educativa nel contesto locale.

Per questo si deve provvedere a:

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per indirizzo di studi, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e a modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari ed a dimensioni trasversali;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POFT;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione

### **PREVEDERE LA FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA**

Si devono definire gli elementi di flessibilità organizzativa didattica relativi al 20% della quota curricolare, la possibile diversa organizzazione del gruppo classe, l'insegnamento per livelli e per classi aperte.

Per questo le azioni prevedono:

- elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e al successo formativo di tutti gli alunni
- la programmazione flessibile dell'orario complessivo.
- l'apertura pomeridiana della scuola
- la possibilità di apertura nei periodi estivi
- l'orario flessibile del curriculum e delle singole discipline
- l'unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- tempo flessibile
- adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;

Sono previsti adeguamenti del calendario scolastico che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale complessivo, anche, di tutte le attività che comportano l'utilizzo di personale docente e ATA fuori dall'istituzione scolastica, come gli stage, in Italia e all'estero, i viaggi di istruzione e gli stage linguistici .

### **AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA**

Occorre elaborare proposte progettuali riconducibili alla “mission” dell'Istituto, agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento e collegate alla programmazione didattica, adeguate ad una scuola *innovativa e inclusiva, aperta* e flessibile nel territorio.



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La scuola deve promuovere l'uso della ragione, deve creare condizioni per risvegliare il desiderio della conoscenza nell'apprendimento, per suscitare domande, per cercare risposte, per fare ipotesi, per costruire conoscenza in modo collaborativo, argomentativo, e innovativo. Necessita dunque di un'organizzazione dinamica, flessibile e creativa con professionalità rinnovate, rigenerate, ridefinite.

È necessario che i fattori che determinano il processo di apprendimento e le condizioni in cui esso si realizza siano finalizzati alla promozione e alla concretizzazione di un luogo argomentativo, ossia una comunità in cui riflettere, ipotizzare, giudicare, conoscere.

Le attività progettuali e formative devono sviluppare competenze utili per decodificare e codificare un mondo in continuo movimento, pertanto è necessario sviluppare il pensiero divergente, il pensiero creativo, il pensiero critico e il pensiero argomentativo. In un mondo in continuo movimento è, però, necessario fornire agli studenti una adeguata conoscenza della tradizione affinché sia più profonda ed efficace la comprensione dell'innovazione. Fornire una adeguata preparazione culturale è indispensabile per sviluppare uno sguardo costruttivo sul mondo affinché ogni studente nel proprio rapporto con il reale abbia strumenti cognitivi ed espressivi, metodo e sensibilità per passare dallo stupore del “segno” alla comprensione del “significato”.

Le parole chiave di ogni progetto devono essere: **CURIOSITA' - STUPORE - BELLEZZA- RAGIONE- CREATIVITA' - PROFESSIONALITA'.**

### MIGLIORARE IL LAVORO SULL'ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA E LA QUALITÀ PROFESSIONALE DELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Le scelte pedagogiche devono orientarsi alla formazione, in ciascun alunno, del senso di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, nonché del pensiero critico. Pertanto occorre strutturare un piano di orientamento volto a :

- ✓ rafforzare l'identità della scuola e il senso di appartenenza ad essa
- favorire la promozione di scelte individuali idonee alla progettazione di un percorso di vita consapevole e calzato sui talenti individuali,
- valorizzare la dimensione orientativa delle discipline;





## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- ✓ aumentare la “compenetrazione” fra scuola-territorio e realtà produttive ( progetti in rete, adesione e partecipazione attiva ai poli tecnico-professionale attuati nella nostra regione, laboratori permanenti per l’occupabilità, etc ) per migliorare e garantire un reale apprendimento lungo l'intero corso della vita.

### ATTUARE LE AZIONI PREVISTE NELL’ AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

L’elaborazione del POFT deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel rapporto del NEV( nucleo esterno di valutazione) e nel RAV per prevedere azioni progettuali che consentano, nel triennio, il loro raggiungimento, al fine di rispondere efficacemente ai reali bisogni formativi dell’utenza. Il Piano, quindi, deve comprendere il piano di miglioramento, la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti

### INDICARE LE ATTIVITA’ DI FORMAZIONE

Nel POFT sono definite proposte di formazione collegate al piano di miglioramento ed allo sviluppo della didattica digitale, allo sviluppo di una didattica per competenze ed inclusiva e alla valutazione delle attività svolte in alternanza. Sono, inoltre, previste azioni di formazione-aggiornamento rivolte sia al personale docente che ATA finalizzate, nel triennio, alla realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale.

In particolare sono previsti percorsi di formazione per implementare lo sviluppo:

- ❖ della valutazione delle attività di Alternanza
- ❖ delle competenze digitali e dell’uso delle tecnologie digitali nella didattica
- ❖ della valutazione per competenze, per compiti di realtà, per compiti unitari
- ❖ della didattica laboratoriale
- ❖ della didattica inclusiva
- ❖ sviluppo delle competenze in coding e robotica
- ❖ sviluppo delle competenze di orientamento
- ❖ della cultura della sicurezza.



## I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ” PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### **PREVEDERE L' ORGANICO DEL POTENZIAMENTO**

L'organico potenziato è richiesto, e quindi previsto nel POFT, per le finalità previste dalla legge n. 107/2015, e tenendo conto in particolare delle priorità del RAV e della necessità di dotarsi del middle management scolastico.

Tenuto conto di quanto fin qui espresso il Collegio dei Docenti proceda alla elaborazione del POFT, avendo presente che si dovrà tener conto, oltre che della presente direttiva, di quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s.

### **II PIANO TRIENNALE dovrà pertanto includere:**

- l'offerta formativa,
- il curriculum verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti;
- e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;

### **nonché :**

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);
- il fabbisogno di ATA (comma3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il piano di miglioramento (riferito al RAV);
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

**Il Collegio Docenti è tenuto** ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.



**I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”**  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Poiché il presente atto d'indirizzo, introdotto da una normativa relativamente recente, si colloca in un momento di grandi cambiamenti normativi, si avvisa sin d'ora che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento continuo della nostra Scuola.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof.ssa Antonella Sanvitale*

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993