

Progettazione delle attività didattiche a distanza ad integrazione del piano di lavoro del docente a.s. 2019-2020

ex Nota MI n° 388 del 17/03/2020

(omissis)

...appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.

(omissis)

Prof.

Disciplina

Classe sez.

Indirizzo:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Turismo
- Relazioni internazionali per il marketing
- Sistemi informativi aziendali/ Tecnico dello sport
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.
- Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (marzo-fine anno scolastico 2020)

UDA	Competenze disciplinari e chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze/ contenuti	Abilità/capacità

ALUNNI DISABILI, DSA, BES

Indicare le attività didattiche suggerite dagli insegnanti di sostegno, anche se ad integrazione di quelle della classe, e le modalità di comunicazione attivate

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO *(Definizione delle competenze, delle abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e delle conoscenze teoriche e pratiche)* .

Per quanto riguarda il biennio iniziale, devono inoltre essere assunte per la parte comune le competenze incluse nell’impianto normativo riferibile all’obbligo di istruzione, comprendente i quattro assi culturali (asse dei linguaggi; asse storico-sociale; asse matematico; asse scientifico-tecnologico)¹, le otto competenze chiave di cittadinanza-Raccomandazione europea 22/05/2018. Per tutte le classi considerare anche le **indicazioni contenute nella Nota MI n° 388 del 17/03/20**.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Facendo riferimento a quanto stabilito dal POFT d’Istituto, ciascun insegnante determina quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle **competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZA CHIAVE	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA
Competenza digitale	L’utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Webex Cisco, Google suite for education, Apple for education) e dei device personali, già in uso nell’attività ordinaria in base al PTOF, consente di mantenere viva la “comunità di classe” e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza. La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione stimola lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abitua lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.
Competenza in materia di cittadinanza	L’utilizzo quotidiano di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell’interazione con i docenti favorisce lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

¹ D.M. 22.08.2007, Regolamento recante norme sull’adempimento dell’obbligo di istruzione – Documento tecnico – Allegato

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

METODOLOGIA DIDATTICA E SITUAZIONI FORMATIVE

<input type="checkbox"/> Videoconferenze <input type="checkbox"/> Videolezioni, <input type="checkbox"/> Trasmissione di materiali didattici in piattaforme digitali <input type="checkbox"/> Lettura di testi e successiva rielaborazione <input type="checkbox"/> Discussioni guidate anche per gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Peer tutoring digitale	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriale individuale e discussione degli elaborati <input type="checkbox"/> Esercitazioni on line e successiva correzione <input type="checkbox"/> Visione di materiali indicati dal docente <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Scrittura collaborativa <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

STRUMENTI, SUSSIDI, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

<input type="checkbox"/> Device personali: tablet, pc o smartphone <input type="checkbox"/> Libri di testo in versione cartacea e digitale <input type="checkbox"/> Google suite for education <input type="checkbox"/> Apple for education	<input type="checkbox"/> Cisco- Webex <input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari <input type="checkbox"/> Siti web istituzionali <input type="checkbox"/> Altro
--	---

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

<input type="checkbox"/> Colloqui in video-collegamento	<input type="checkbox"/> Recensioni di testi letti o di video
<input type="checkbox"/> Test strutturati e semistrutturati consegnati in aula virtuale	<input type="checkbox"/> Lavori di ricerca e approfondimento individuali o in team, presentati in forma multimediale
<input type="checkbox"/> Prove pratiche e grafiche consegnate in ambiente virtuale	<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi
<input type="checkbox"/> Temi/ Relazioni /Saggi brevi	<input type="checkbox"/> Project work
<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni svolte in streaming con il docente	<input type="checkbox"/> Altro

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VALUTAZIONE

Nota MI n° 388 del 17/03/2020

(omissis)

...è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione....

(omissis)

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

L'attribuzione dei voti è effettuata utilizzando la scala di valutazione inserita nel PTOF.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'UdA
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di problem solving

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste
- Impegno continuo nello studio
- Partecipazione regolare, responsabile e costruttiva alle attività sincrone e asincrone
- Puntualità nella consegna dei compiti o dei lavori assegnati
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Rispetto rigoroso delle regole di comportamento necessarie per un corretto e responsabile utilizzo della rete

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

INTERVENTI DI RECUPERO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Interventi mirati di recupero individuale o per piccoli gruppi svolti in piattaforma, in orario curricolare

Altro

Interventi mirati di recupero individuale o per piccoli gruppi svolti in piattaforma, in orario extracurricolare

INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Gestione di attività progettuali in smart learning

Realizzazione di project work

Esplorazione e gestione autonoma di risorse digitali

Organizzazione e gestione di web conference

Pescara, 27 marzo 2020

Firma docente