



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO  
STATALE  
"ATERNO - MANTHONÈ"  
PESCARA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa  
realizzata nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. C sez. carceraria SIA**

Pescara, 15 Maggio 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Michela Terrigni

*Michela Terrigni*

## Profilo della classe V sez. C

### Presentazione della classe:

La classe era composta inizialmente da 7 studenti, durante l'anno scolastico a seguito di scarcerazioni 4 di loro hanno abbandonato il percorso di studio. A partire dal secondo periodo scolastico la classe risulta quindi composta da 3 elementi, uno di essi è già in possesso di un diploma, gli altri 2 hanno frequentato assieme i precedenti anni. E' presente anche un uditore già diplomato, che frequenta con l'obiettivo di arricchire il suo bagaglio di conoscenze e competenze. La classe, pur essendo composta da studenti diversi, per età, esperienze pregresse, personali e scolastiche, è sempre risultata piuttosto armonica e collaborativa, gli alunni si sono scambiati materiali didattici e sono stati sempre disposti al supporto ed alla condivisione, tra loro e con i docenti ci sono sempre stati rapporti distesi e cordiali. Una maggiore collaborazione si è riscontrata fra gli alunni maggiormente presenti a scuola, essi hanno manifestato un'importante motivazione ed un comune interesse ad apprendere.

Relativamente all'andamento didattico uno studente in particolare si è mostrato motivato, disposto all'impegno ed all'approfondimento autonomo, in grado di seguire le spiegazioni, di coglierne i nodi concettuali ed ha partecipato attivamente alle lezioni; un altro a causa di vicende personali, sanitarie e lavorative, non ha potuto frequentare con assiduità; il terzo alunno da marzo usufruisce di un permesso lungo che si protrarrà fino al mese di luglio, pertanto non sarà possibile la sua ammissione all'esame di stato.

Da evidenziare è che nei giorni di lockdown, non essendoci la connessione ad internet nell'istituto carcerario si è attivata una didattica asincrona attraverso lo scambio tra docenti e studenti di materiali cartacei quali dispense, mappe concettuali, esercitazioni, test di verifica. Tale didattica asincrona era già stata messa in atto durante il lockdown verificatosi nel primo trimestre.

### Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI
III	11	11				7
IV	13	13				12
V	3					1

Presenza di alunni diversamente abili: **no**

Presenza di alunni con DSA o BES: **no**

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO
Pelatti Assunta	Italiano	si	si
Pelatti Assunta	Storia	si	si
Di Gregorio Eleonora	Lingua Inglese	no	no
Muciaccia Valerio	Matematica	no	si
Ciaccia Donatella	Diritto	si	si
Ciaccia Donatella	Economia Politica	si	si
Pitocco Michela	Economia Aziendale	si	si
Caracciolo Eligio	Informatica	no	no
Di Crescenzo Marina	Informatica-ITP	si	si

### INTERAZIONE DELLE COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La componente alunni ha sempre interagito proficuamente con il Consiglio di classe.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di verifica e valutazione</b>	
Verifiche formative	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback in fase di spiegazione; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale; <input checked="" type="checkbox"/> Test; <input checked="" type="checkbox"/> Controllo del lavoro personale.
Verifiche sommative	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte.

#### Verifiche sommative

	N. prove primo periodo	N. prove secondo periodo
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	2	2/3
<input checked="" type="checkbox"/> Test/questionari	2	2/3
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo/testi argomentativi/trattazioni	2	2/3
<input checked="" type="checkbox"/> Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti	2	2/3

Il Consiglio di classe ha deciso in sede di programmazione di effettuare almeno 2 valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e 2/3, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Tabella di corrispondenza livelli-voti (riportare quanto stabilito dal collegio nel PTOF )

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>VOTO 2/3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>VOTO 10</b>	<p>a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;  b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;  c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;  d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;  e) Ruolo propositivo all'interno della classe.</p>
<b>VOTO 9</b>	<p>a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;  b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;  c) Frequenza alle lezioni assidua;  d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;  e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;  f) Ruolo propositivo all'interno della classe.</p>
<b>VOTO 8</b>	<p>a) Rispetto del regolamento scolastico;  b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;  c) Frequenza alle lezioni normale;  d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;  e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</p>
<b>VOTO 7</b>	<p>a) Rispetto del regolamento scolastico;  b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;  c) Frequenza alle lezioni normale;  d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni;  e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</p>
<b>VOTO 6</b>	<p>a) Frequenza alle lezioni irregolare;  b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;  c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;  d) Funzione negativa nel gruppo;  e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione;  f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni.</p>
<b>VOTO 5</b>	<p>a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto;  b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;  c) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;  d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;  e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;  <b>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</b></p>

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E DELLE PROVE SCRITTE

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma scritta o orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente;
- Capacità di rispettare le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa;
- X Esiti delle prove di verifica;
- X Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali;
- X Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in didattica asincrona;
- X Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza;
- X Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione;
- X Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione;
- X Rispetto puntuale delle consegne;
- X Pensiero critico e creativo;
- X Capacità di resilienza e problem solving.

### Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento:

La realtà carceraria è molto complessa per una serie infinita di problemi legata in primis all'elevata burocrazia della macchina carceraria ma anche e soprattutto alla precarietà (intesa come mancanza di certezza) del gruppo classe. Trasferimenti, fine-pena, permessi, udienze, colloqui, attività lavorative all'interno del carcere, non ultimo il Covid, purtroppo, comportano una frequenza non sempre continua degli studenti detenuti.

<b>Credito scolastico</b>	<b>Vedi fascicolo studenti</b>
---------------------------	--------------------------------

### Metodologie didattiche e ambienti di apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

<b>METODOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lezioni frontali;</li><li>✓ Lezioni partecipate;</li><li>✓ Attività laboratoriale;</li><li>✓ Esercitazioni;</li><li>✓ Problem solving;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppo di progetti;</li><li>✓ Discussioni guidate;</li><li>✓ Ricerche individuali e/o di gruppo;</li><li>✓ Correzione collettiva dei compiti.</li></ul>

<b>STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>X Libri di testo;</li><li>X Dispense prodotte dal docente;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>X Laboratorio di informatica;</li></ul>

**DIDATTICA ASINCRONA ATTIVATA IN SEGUITO AL D.P.C.M.  
4/3/2020.**

Non essendoci il collegamento alla rete internet, agli studenti sono stati forniti materiali cartacei quali tesine, fotocopie ecc.

**INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE  
L'ANNO SCOLASTICO**

<b>MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO</b>	<input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano
<input type="checkbox"/> Corso di recupero	X Tutoraggio in classe
	X Studio autonomo /Assistito
X Recupero in itinere	
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

<b>MODALITA' DI APPROFONDIMENTO</b>	
<input type="checkbox"/> Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Ricerche individuali	Attività extracurricolari
<input type="checkbox"/> Pausa didattica	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

**Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione**

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
<i>Ricordiamo Le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione)</i>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Costituzione e istituzioni dello Stato italiano</b>	Principi e valori della Costituzione. I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni: poteri e funzioni delle istituzioni nazionali.	Diritto
<b>Unione europea</b>	Unione Europea in lingua inglese.	Inglese
<b>Informatica</b>	Regolamento Aula Informatica.	Informatica

**Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato, in base all'OM n 10 del 16 maggio 2020, art 17 comma 1 lett. b):**

<b>L'età del Realismo</b>	Giovanni Verga: da <i>Vita nei campi</i> : <b>Rosso Malpelo</b> .
<b>Il Decadentismo e i suoi protagonisti</b>	» Giovanni Pascoli: da <i>Myrica</i> : <b>L'assiuolo</b> ; » Gabriele D'Annunzio: da <i>Alcyone</i> : <b>La pioggia nel pineto</b> .

<p>Il romanzo dall'estetismo all'esistenzialismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Gabriele D'annunzio: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da <i>Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli</i>;</li> <li>▪ da <i>Il trionfo della morte: La Nemica</i>.</li> </ul> </li> <li>» Italo Svevo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da <i>La coscienza di Zeno</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>La morte del padre</i>;</li> <li>– <i>La salute di Augusta</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>» Luigi Pirandello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da <i>Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>;</li> <li>▪ da <i>Uno, nessuno e centomila: Nessun nome</i>.</li> </ul> </li> </ul>
<p>La poesia del primo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Filippo Tommaso Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo</i>;</li> <li>» Giuseppe Ungaretti: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da <i>L'allegria</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Veglia</i>;</li> <li>– <i>Soldati</i>;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>» Eugenio Montale: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ da <i>Ossi di seppia</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Spesso il male di vivere</i>;</li> <li>– <i>Meriggiare pallido e assorto</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**Il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno l'elaborato, concernente le discipline di indirizzo: Economia Aziendale e Informatica, individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'allegato C 2 dell'OM 03/03/2021 n. 53 e dell'art.18 comma 1 lettera a della stessa OM.**

### **Alternanza Scuola Lavoro (ex PCTO)**

Per quanto riguarda i PCTO nella scuola carceraria i candidati non svolgono dei percorsi specifici. Nel corso del colloquio gli studenti riporteranno le esperienze di lavoro passate e presenti. Le loro analisi e riflessioni partiranno dalle proprie dalle proprie esperienze professionali e individuali, si soffermeranno sulle esperienze maturate in seguito alla frequenza del percorso scolastico, favorendo una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

### **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

Partecipazione, come giuria esterna del Premio nazionale di Letteratura italiana "B. Croce".

**Supporti utilizzati nell'attività didattica** (Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro...)

Laboratorio di informatica e biblioteca



## Peculiarità dell'indirizzo (PECUP):

L'articolazione presente nella scuola carceraria è "Sistemi informativi aziendali", volta allo sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica». (Linee guida degli Istituti Tecnici)

### PIANO DI STUDIO SVOLTO PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE DI PESCARA - AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE\_ING\_SPA

DISCIPLINE	Primo periodo	
	Prima	Seconda
Italiano	3	3
Storia	-	3
Fisica	2	-
Chimica	-	2
Lingua inglese	2	2
Altra lingua straniera (Spagnolo)	3	2
Matematica	3	3
Scienze	3	-
Economia aziendale	2	2
Informatica	2	2
Diritto ed Economia Pol.	-	2
Geografia	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

### PIANO DI STUDIO SVOLTO PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE DI PESCARA - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI ING\_SPA -PER. DIDATTICO (3^ 4^ 5^)

DISCIPLINE	Secondo periodo		Terzo periodo
	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	3	3	3
Storia	2	1	2
Fisica	-	-	-
Chimica	-	-	-
Lingua inglese	2	2	2
Altra lingua straniera	-	-	-
Matematica	3	3	3
Scienze	-	-	-
Economia aziendale	4	4	5
Informatica	4	4	4
Diritto	2	3	1
Economia politica	2	2	2
Geografia	-	-	-
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

### **Obiettivi generali ( didattici, educativi e formativi)**

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento "programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno" della classe.

### **Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali**

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi. Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti dalla condizione di studenti ristretti. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio.

In relazione alle Griglie di valutazione da utilizzare nel colloquio, si fa riferimento all'allegato B dell'O.M. n 53 del 3 marzo 2021.

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 14 MAGGIO 2021**

I componenti del Consiglio di Classe:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
PELATTI ASSUNTA	ITALIANO STORIA	
DONATELLA CIACCIA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
MUCIACCIA VALERIO	MATEMATICA	
DI GREGORIO ELEONORA	INGLESE	
CARACCILO ELIGIO	INFORMATICA	
PITOCCHO MICHELA	ECONOMIA AZIENDALE	
DI CRESCENZO MARINA	INFORMATICA ED EC. AZIENDALE LABORATORIO	

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".**

## ALLEGATI

1. Testo dell'elaborato inviato ad ogni alunno, concernente la disciplina di indirizzo (Economia Aziendale), individuata come oggetto della seconda prova scritta in base all'OM n 10 del 16 maggio 2020, art 17 comma 1 lett. A (depositato agli atti della scuola).
2. Percorsi disciplinari dei singoli docenti



Il Dirigente scolastico  
(Dott.ssa Michela Terrigni)

*Michela Terrigni*



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA**

**Classe 5°C CARCERE**

**Alunno: N. 2**

Il candidato produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

**Dal bilancio di una s.r.l. all'analisi di bilancio per indici**

**Parte prima**

L'analisi di bilancio consiste in una tecnica di confronto di dati normalmente derivanti da più bilanci d'esercizio e comparati nel tempo (per la stessa impresa) e/o nello spazio (per imprese diverse) Essa è un'analisi di tipo quantitativo che può essere condotta con varie metodologie per accertare una pluralità di aspetti interconnessi della gestione aziendale. E' costituita da un insieme di tecniche utili a ottenere informazioni sulla situazione economica, finanziaria e patrimoniale dell'impresa al fine di valutare le performance realizzate e confrontarle con quelle realizzate negli esercizi precedenti ovvero con quelle previste nei piani strategici dell'impresa ovvero con quelle realizzate dalle altre imprese dello stesso settore. Mediante l'analisi di bilancio si attua un processo di interpretazione della realtà aziendale. Permette, infatti, di esprimere giudizi sull'andamento della redditività aziendale, sulla situazione finanziaria, sulla struttura patrimoniale e sulla produttività. I limiti informativi del bilancio di esercizio (documento di sintesi, valori frutto di stime) vengono superati mediante l'analisi di bilancio in virtù del fatto che rappresenta un processo interpretativo dei valori aziendali. Infatti, il bilancio subisce una riclassificazione così che da esso possano trarsi informazioni significative sull'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale dell'azienda.

Il candidato, quindi, dopo aver illustrato le fasi operative, le finalità e le classificazioni delle analisi di bilancio per indici, consideri le seguenti informazioni relative alla D-DRESS s.r.l.

L'azienda D - DRESS s.r.l., è una fabbricante/produttore, che opera nel settore abiti uomo. E' presente anche nei settori tenute e abiti da sera per uomo, vestiti uomo. Ha sede in Abruzzo nel comune di Pineto.

Il candidato in base ai seguenti prospetti di bilancio redatti in forma sintetica e già riclassificati di D-DRESS s.r.l. calcoli i principali indici di bilancio relativi all'anno 2019 e rediga una breve relazione per la direzione generale, dalla quale emerga oltre alla valutazione della situazione

patrimoniale, finanziaria ed economica della società, anche un'ipotesi sull'andamento futuro della gestione.

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO					
IMPIEGHI	2019	% sugli impieghi	FONTI	2019	% sugli impieghi
<b>Attivo immobilizzato</b>			<b>Patrimonio netto</b>		
Immobilizzazioni imm.	3.704	0.63	Capitale sociale	13.000	2.21
Immobilizzazioni mat.	242.170	41.20	Riserve e utili (perdite) a nuovo	113.367	19.29
Immobilizzazioni finan.	7.155	1.22	Utile d'esercizio	111.528	18.97
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>253.029</b>	<b>43.05</b>	<b>Totale patrimonio netto</b>	<b>237.895</b>	<b>40.47</b>
<b>Attivo corrente</b>			<b>Passività correnti</b>	<b>167.268</b>	<b>28.46</b>
Liquidità immediate	188.620	32.09			
Liquidità differite	145.077	24.68	<b>Passività consolidate</b>	<b>182.639</b>	<b>31.07</b>
Disponibilità di magazzino	1.076	0.18			
<b>Totale attivo corrente</b>	<b>334.773</b>	<b>56.95</b>	<b>Totale capitali di terzi</b>	<b>349.907</b>	<b>59.53</b>
<b>TOTALE IMPIEGHI</b>	<b>587.802</b>	<b>100</b>	<b>TOTALE FONTI DI FINANZIAMENTO</b>	<b>587.802</b>	<b>100</b>

CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO		
	2019	% sui ricavi
Ricavi della gestione caratteristica	1.456.059	
Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti		
- Acquisti e variazioni rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	-22.998	1.58
- Costi per servizi e godimento beni di terzi	-198.496	13.63
<b>Valore aggiunto</b>	<b>1.234.565</b>	<b>84.79</b>
Ricavi della gestione accessoria	391	0.03
Costo del lavoro	-1.028.950	70.67
Altri costi operativi	-6.873	0.47
<b>Margine operativo lordo (MOL)</b>	<b>199.133</b>	<b>13.38</b>

Ammortamenti, svalutazioni ed altri accantonamenti	-32.849	2.26
<b>Reddito operativo</b>	<b>166.284</b>	<b>11.42</b>
Proventi ed oneri finanziari e rettifiche di valore di attività finanziarie	- 2.416	-0.17
<b>Risultato prima delle imposte</b>	<b>163.868</b>	<b>11.25</b>
Imposte dell'esercizio	- 52.340	3.59
<b>Utile d'esercizio</b>	<b>11.528</b>	<b>7.66</b>

### **Parte seconda**

Dal momento in cui la tecnologia ha fatto passi da gigante e viviamo in un mondo sempre più connesso, per un'azienda essere presenti sul Web è un passo obbligatorio. Un sito Web corrisponde infatti a ciò che una volta era il biglietto da visita.

Il candidato quindi, dopo aver descritto le varie fasi di creazione di un sito web, descriva la progettazione del sito Internet dell'azienda D-DRESS s.r.l. realizzando con il linguaggio Html la Home page e una pagina ad essa collegata.

### **Caratteristiche tecniche dell'elaborato**

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini.



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA**

**Classe 5°C CARCERE**

**Alunno: N. 3**

Il candidato produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

**Dal bilancio di una s.r.l. all'analisi di bilancio per indici**

**Parte prima**

L'analisi di bilancio consiste in una tecnica di confronto di dati normalmente derivanti da più bilanci d'esercizio e comparati nel tempo (per la stessa impresa) e/o nello spazio (per imprese diverse) Essa è un'analisi di tipo quantitativo che può essere condotta con varie metodologie per accertare una pluralità di aspetti interconnessi della gestione aziendale. E' costituita da un insieme di tecniche utili a ottenere informazioni sulla situazione economica, finanziaria e patrimoniale dell'impresa al fine di valutare le performance realizzate e confrontarle con quelle realizzate negli esercizi precedenti ovvero con quelle previste nei piani strategici dell'impresa ovvero con quelle realizzate dalle altre imprese dello stesso settore. Mediante l'analisi di bilancio si attua un processo di interpretazione della realtà aziendale. Permette, infatti, di esprimere giudizi sull'andamento della redditività aziendale, sulla situazione finanziaria, sulla struttura patrimoniale e sulla produttività. I limiti informativi del bilancio di esercizio (documento di sintesi, valori frutto di stime) vengono superati mediante l'analisi di bilancio in virtù del fatto che rappresenta un processo interpretativo dei valori aziendali. Infatti, il bilancio subisce una riclassificazione così che da esso possano trarsi informazioni significative sull'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale dell'azienda.

Il candidato, quindi, dopo aver illustrato le fasi operative, le finalità e le classificazioni delle analisi di bilancio per indici, supponga che due aziende ALFA e BETA richiedano ad un istituto di credito un finanziamento per ampliare la loro attività. La banca, per decidere circa la concessione del prestito, prenderà in considerazione una serie di elementi ( i dati di bilancio, il profilo competitivo dell'impresa, il settore di operatività, l'andamento delle relazioni tra impresa e banca, l'andamento delle relazioni creditizie con il sistema bancario, ecc...) valutati i quali sarà in grado di esprimere un giudizio sul merito di credito (rating) delle due aziende. Tra questi elementi, certamente il bilancio fornisce le informazioni che più pesano nella valutazione del profilo di rischio delle imprese.

Il candidato considerati i bilanci riclassificati, di seguito riportati, delle aziende ALFA e BETA proceda al calcolo:

- dell' indice di indebitamento e dell'indice di struttura per analizzare l'equilibrio tra le fonti di finanziamento e la capacità dell'impresa di far fronte agli impegni di medio e lungo periodo
- dell'indice di liquidità corrente e dell'indice di liquidità immediata per verificare la solvibilità a breve delle due aziende
- del Roe e del Roi per analizzare la redditività delle due aziende
- rediga infine una breve relazione su quanto analizzato.

#### AZIENDA ALFA

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO					
ATTIVO	n	n-1	PASSIVO	n	n-1
<b>Attivo immobilizzato</b>			<b>Patrimonio netto</b>	<b>423.292</b>	<b>413.030</b>
Immobilizzazioni imm.	101.714	102.142			
Immobilizzazioni mat.	141.642	141.476			
Immobilizzazioni finan.	34.424	26.590			
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>277.780</b>	<b>270.208</b>			
<b>Attivo circolante</b>			<b>Passività correnti</b>	<b>97.524</b>	<b>90.759</b>
Liquidità immediate	60.700	41.919			
Liquidità differite	113.956	116.235	<b>Passività consolidate</b>	<b>23.490</b>	<b>25.669</b>
Disponibilità	91.870	101.096	<b>Totale passività</b>	<b>121.014</b>	<b>116.428</b>
<b>Totale attivo circolante</b>	<b>266.256</b>	<b>256.250</b>			
<b>TOTALE ATTIVO</b>	<b>544.306</b>	<b>529.458</b>	<b>TOTALE PASSIVITA' PATRIMONIO NETTO</b>	<b>544.306</b>	<b>529.458</b>

CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATO		
	n	n-1
Valore della produzione effettuata	343.430	323.250
Costi della produzione	-287.321	-277.560
<b>Reddito operativo</b>	<b>56.109</b>	<b>45.690</b>
Ricavi della gestione finanziaria	3.263	1.721



Costi della gestione finanziaria	-1.048	-2.688
<b>Reddito dopo la gestione finanziaria</b>	<b>58.324</b>	<b>44.723</b>
Ricavi della gestione straordinaria	-	1.763
Costi della gestione straordinaria	-2.302	-43
<b>Risultato economico dopo la gestione straordinaria al lordo delle imposte</b>	<b>56.022</b>	<b>44.680</b>
Imposte dell'esercizio	-27.452	-21.015
<b>Utile netto d'esercizio</b>	<b>28.570</b>	<b>23.665</b>

#### AZIENDA BETA

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO					
ATTIVO	n	n-1	PASSIVO	n	n-1
<b>Attivo immobilizzato</b>			<b>Patrimonio netto</b>	<b>176.411</b>	<b>168.797</b>
Immobilizzazioni imm.	47.415	49.170			
Immobilizzazioni mat.	171.412	197.320			
Immobilizzazioni finan.	38.717	43.634			
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>257.544</b>	<b>290.124</b>			
<b>Attivo circolante</b>			<b>Passività correnti</b>	<b>346.765</b>	<b>336.080</b>
Liquidità immediate	50.009	55.918			
Liquidità differite	156.789	134.212	<b>Passività consolidate</b>	<b>33.480</b>	<b>59.416</b>
Disponibilità	92.314	84.039	<b>Totale capitale di terzi</b>	<b>380.245</b>	<b>395.496</b>
<b>Totale attivo circolante</b>	<b>299.112</b>	<b>274.169</b>			
<b>TOTALE ATTIVO</b>	<b>556.656</b>	<b>564.293</b>	<b>TOTALE PASSIVITA' + PATRIMONIO NETTO</b>	<b>556.656</b>	<b>564.293</b>

CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATO		
	n	n-1
Valore della produzione effettuata	301.254	340.231
Costi della produzione	-310.987	-320.218
<b>Reddito operativo</b>	<b>-9.733</b>	<b>20.013</b>
Ricavi della gestione finanziaria	3.675	2.517

Costi della gestione finanziaria	-30.619	-32.008
<b>Reddito dopo la gestione finanziaria</b>	<b>-36.677</b>	<b>-9.478</b>
Ricavi della gestione straordinaria	57.810	10.760
Costi della gestione straordinaria	-2.432	-
<b>Risultato economico dopo la gestione straordinaria al lordo delle imposte</b>	<b>18.701</b>	<b>1.282</b>
Imposte dell'esercizio	-8.715	-521
<b>Utile netto d'esercizio</b>	<b>9.986</b>	<b>761</b>

## **Parte seconda**

Di fronte ad attacchi sempre più sofisticati e "silenziosi" ai patrimoni informativi delle aziende la sicurezza dei dati aziendali è diventata una priorità assoluta.

Le due aziende ALFA e BETA intendono investire sulla sicurezza dei dati aziendali che è ormai diventata una priorità assoluta per qualunque azienda e in particolar modo per le data driven company, cioè per quelle organizzazioni guidate dai dati e quindi in grado di prendere decisioni basate su fatti oggettivi e non su sensazioni personali.

In una rete informatica aziendale, per affrontare le nuove minacce e tecniche di attacco informatico, nonché individuare eventuali violazioni della privacy, sia accidentali che intenzionali, è necessario dotarsi di strumenti che consentano di monitorare la sicurezza informatica.

Il candidato esponga le problematiche legate alla sicurezza dei dati.

### **Caratteristiche tecniche dell'elaborato**

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini.



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Indirizzo:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**Elaborato di:** ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

**Classe 5°C CARCERE**

**Alunno: N. 4**

Il candidato produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

**Dal bilancio di una s.r.l. all'analisi di bilancio per indici**

**Parte prima**

L'analisi di bilancio consiste in una tecnica di confronto di dati normalmente derivanti da più bilanci d'esercizio e comparati nel tempo (per la stessa impresa) e/o nello spazio (per imprese diverse) Essa è un'analisi di tipo quantitativo che può essere condotta con varie metodologie per accertare una pluralità di aspetti interconnessi della gestione aziendale. E' costituita da un insieme di tecniche utili a ottenere informazioni sulla situazione economica, finanziaria e patrimoniale dell'impresa al fine di valutare le performance realizzate e confrontarle con quelle realizzate negli esercizi precedenti ovvero con quelle previste nei piani strategici dell'impresa ovvero con quelle realizzate dalle altre imprese dello stesso settore. Mediante l'analisi di bilancio si attua un processo di interpretazione della realtà aziendale. Permette, infatti, di esprimere giudizi sull'andamento della redditività aziendale, sulla situazione finanziaria, sulla struttura patrimoniale e sulla produttività. I limiti informativi del bilancio di esercizio (documento di sintesi, valori frutto di stime) vengono superati mediante l'analisi di bilancio in virtù del fatto che rappresenta un processo interpretativo dei valori aziendali. Infatti, il bilancio subisce una riclassificazione così che da esso possano trarsi informazioni significative sull'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale dell'azienda.

Il candidato, quindi, dopo aver illustrato le fasi operative, le finalità e le classificazioni delle analisi di bilancio per indici, consideri le seguenti informazioni relative alla AGAPE s.r.l.

Agape nasce nel 1974 come azienda familiare legata alla tradizione abruzzese. Cresciuta rapidamente, sviluppando la propria capacità produttiva con l'installazione di nuovi impianti e conservando comunque le caratteristiche della piccola azienda familiare, Agape è attenta soprattutto alla qualità delle materie prime e dei prodotti realizzati. Con l'espansione della società, gli ingredienti di alta qualità sono stati combinati con una continua innovazione nella tecnologia di produzione, in modo da poter soddisfare gli standard di alto livello stabiliti per la pasta prodotta. Oggi la pasta prodotta da Agape è il risultato di una miscela armoniosa di artigianalità culinaria

italiana, tecniche di produzione all'avanguardia e tradizioni abruzzesi. Da evidenziare inoltre è che negli anni a tale attività si è affiancata quella del commercio all'ingrosso di prodotti lattiero-caseari e di uova.

Il candidato in base ai seguenti prospetti di bilancio redatti in forma sintetica e già riclassificati di AGAPE s.r.l. calcoli i principali indici di bilancio nei due anni riportati e rediga una breve relazione per la direzione generale, dalla quale emerga un confronto tra il 2018 e il 2019 della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica della società.

<b>STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO</b>					
<b>IMPIEGHI</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>FONTI</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
<b>Attivo immobilizzato</b>			<b>Patrimonio netto</b>		
Immobilizzazioni imm.	65.557	170.013	Capitale sociale	103.000	103.000
Immobilizzazioni mat.	1.560.174	1.374.645	Riserve e utili (perdite) a nuovo	657.658	546.835
Immobilizzazioni finan.	439.193	36.455	Utile d'esercizio	49.305	110.823
<b>Totale attivo immobilizzato</b>	<b>2.064.924</b>	<b>1.581.113</b>	<b>Totale patrimonio netto</b>	<b>809.963</b>	<b>760.658</b>
<b>Attivo corrente</b>			<b>Passività correnti</b>	<b>2.262.526</b>	<b>1.522.080</b>
Liquidità immediate	30.428	332.621			
Liquidità differite	2.035.401	1.367.973	<b>Passività consolidate</b>	<b>1.234.003</b>	<b>1.090.660</b>
Disponibilità di magazzino	175.739	102.691			
<b>Totale attivo corrente</b>	<b>2.241.568</b>	<b>1.803.285</b>	<b>Totale capitali di terzi</b>	<b>3.496.529</b>	<b>2.623.740</b>
<b>TOTALE IMPIEGHI</b>	<b>4.306.492</b>	<b>3.384.398</b>	<b>TOTALE FONTI DI FINANZIAMENTO</b>	<b>4.306.492</b>	<b>3.384.398</b>

<b>CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO</b>		
	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Ricavi della gestione caratteristica	6.833.254	6.010.167
Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	9.218	-736
- Acquisti e variazioni rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	- 6.003.417	5.094.484
- Costi per servizi e godimento beni di terzi	442.948	432.338
<b>Valore aggiunto</b>	<b>396.107</b>	<b>482.609</b>
Ricavi della gestione accessoria	111.814	53.669

Costo del lavoro	-267.331	- 157.678
Altri costi operativi	-38.773	- 83.873
<b>Margine operativo lordo (MOL)</b>	<b>201.817</b>	<b>294.727</b>
Ammortamenti, svalutazioni ed altri accantonamenti	-96.527	- 124.950
<b>Reddito operativo</b>	<b>105.290</b>	<b>169.777</b>
Proventi ed oneri finanziari e rettifiche di valore di attività finanziarie	- 42.442	- 24.698
<b>Risultato prima delle imposte</b>	<b>62.848</b>	<b>145.079</b>
Imposte dell'esercizio	- 13.543	- 34.256
<b>Utile d'esercizio</b>	<b>49.305</b>	<b>110.823</b>

### **Parte seconda**

Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa dell'azienda Agape s.r.l., descriva la porzione del sistema informativo che permette di gestire le vendite degli articoli anche con eventuali promozioni associate, sviluppando

- a) uno schema concettuale della relativa base di dati
- b) il corrispondente schema logico relazionale
- c) il corrispondente schema fisico
- d) alcune query significative in linguaggio SQL.

### **Caratteristiche tecniche dell'elaborato**

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini.

## Percorso didattici svolti dalla prof.ssa Assunta Pelatti

Disciplina ITALIANO

Classe V sez. C

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali*

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
L'età del Realismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Il Verismo e Giovanni Verga:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideologia;</li> <li>○ tecniche narrative;</li> <li>○ temi del <i>Ciclo dei vinti</i>;</li> <li>○ analisi del testo di <i>Rosso Malpelo</i>;</li> <li>○ analisi del testo di un passo tratto da <i>I Malavoglia: I Malavoglia e la comunità del villaggio</i>.</li> </ul> </li> </ul>	Storia
Il Decadentismo e i suoi protagonisti	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Il Decadentismo: la condizione dell'intellettuale, ideologia, poetica;</b></li> <li>» Giovanni Pascoli:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideologia;</li> <li>○ poetica;</li> <li>○ temi;</li> <li>○ stile;</li> <li>○ analisi del testo di: <i>Temporale, Novembre, L'assiuolo</i>.</li> </ul> </li> <li>» Gabriele D'Annunzio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideologia;</li> <li>○ poetica;</li> <li>○ le <i>Laudi</i>:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ temi;</li> <li>▪ analisi del testo di: <i>La pioggia nel pineto, La sera fiesolana</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Storia
Il romanzo dall'estetismo all'esistenzialismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Gabriele D'annunzio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ i romanzi:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ temi;</li> <li>▪ analisi del testo di un passo tratto da <i>Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli</i>;</li> <li>▪ analisi del testo di un passo tratto da <i>Il trionfo della morte: La Nemica</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>» Italo Svevo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ideologia;</li> <li>▪ <i>Una vita e Senilità</i>: trama, temi, tecnica narrativa;</li> <li>▪ <i>La coscienza di Zeno</i>:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trama;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Storia Inglese Francese

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ temi;</li> <li>▪ tecnica narrativa;</li> <li>▪ analisi del testo di passi selezionati: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>La morte del padre</i>;</li> <li>– <i>Lo scambio di funerale</i>;</li> <li>– <i>La salute di Augusta</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p>» <b>Luigi Pirandello:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideologia;</li> <li>○ poetica;</li> <li>○ i romanzi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ temi;</li> <li>▪ analisi del testo di passi tratti da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>;</li> <li>– <i>La lanterinosofia</i>.</li> </ul> </li> <li>▪ analisi del testo della conclusione di <i>Uno, nessuno e centomila: Nessun nome</i>.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>La poesia del primo Novecento</p>	<p>» <b>Il Futurismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ temi;</li> <li>○ tecniche;</li> <li>○ Filippo Tommaso <b>Marinetti</b>, analisi del testo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Manifesto del Futurismo</i>;</li> <li>▪ <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>;</li> <li>▪ <i>Marcia futurista</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p>» <b>L'Ermetismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ contesto storico;</li> <li>○ temi;</li> <li>○ stile.</li> </ul> <p>» <b>Giuseppe Ungaretti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideologia;</li> <li>○ poetica;</li> <li>○ raccolte poetiche: temi e stile;</li> <li>○ analisi del testo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>San Martino del Carso</i>;</li> <li>– <i>Veglia</i>;</li> <li>– <i>Soldati</i>;</li> <li>– <i>Mattina</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p>» <b>Eugenio Montale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideologia;</li> <li>○ poetica;</li> <li>○ raccolte poetiche: temi;</li> <li>○ analisi del testo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Non chiederci la parola</i>;</li> <li>– <i>Spesso il male di vivere</i>;</li> <li>– <i>Meriggiare pallido e assorto</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Storia</p>
<p><b>Testo adottato:</b> Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G., <i>Letteratura. Istruzioni per l'uso</i>. Sei editrice.</p>		

**Percorso didattici**  
**svolti dalla prof.ssa PELATTI Assunta**  
**Disciplina STORIA**

Classe V                      sez. C

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali.*

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
Gli anni postunitari della Destra e della Sinistra storica	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Fare l'Italia e gli italiani: le politiche della Destra;</li> <li>» La Sinistra: riforme e trasformismo.</li> </ul>	Italiano Diritto Economia politica
L'inizio del Novecento e la Prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La Seconda rivoluzione industriale;</li> <li>» L'età giolittiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riforme economiche e politiche;</li> <li>○ l'impresa in Libia.</li> </ul> </li> <li>» La Prima guerra mondiale: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cause;</li> <li>○ eventi salienti;</li> <li>○ trattati di pace.</li> </ul> </li> </ul>	Italiano
Il dopoguerra e l'affermazione dei totalitarismi	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Russia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'arretratezza politica, economica e sociale;</li> <li>○ la rivoluzione del 1905;</li> <li>○ le rivoluzioni del 1917;</li> <li>○ la nascita dell'URSS;</li> <li>○ l'URSS di Stalin.</li> </ul> </li> <li>» <b>Il dopoguerra in Europa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il malcontento politico;</li> <li>○ il disagio economico;</li> <li>○ le tensioni sociali;</li> <li>○ il biennio rosso.</li> </ul> </li> <li>» Stati Uniti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lo sviluppo economico;</li> <li>○ la crisi del '29.</li> </ul> </li> <li>» <b>Italia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la crisi del dopoguerra;</li> <li>○ l'affermazione del regime fascista.</li> </ul> </li> <li>» Germania: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la repubblica di Weimar;</li> <li>○ l'ascesa del nazismo;</li> <li>○ il terzo Reich.</li> </ul> </li> </ul>	Italiano Diritto Economia politica
La Seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Cause;</li> <li>» eventi salienti;</li> <li>» conseguenze.</li> </ul>	Inglese
Il secondo dopoguerra (cenni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La guerra fredda;</li> <li>» il boom economico;</li> <li>» il Sessantotto e gli anni di piombo.</li> </ul>	Italiano
<b>Testo adottato: Bertini Franco, <i>Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni</i>, Mursia scuola.</b>		



## Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Ciaccia Donatella

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì

Disciplina                      Economia politica

Classe 5<sup>^</sup>                      sez. C- carcere

*Indirizzo:*

*Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Il ruolo dello Stato nell'attività economica: introduzione storica.	A.Smith e gli economisti della scuola classica; la teoria neoclassica; la rivoluzione keynesiana e la nascita della macroeconomia moderna; la scuola monetarista e il ritorno del liberismo; i fallimenti neoliberisti e la rinascita dell'ideologia keynesiana.	L'evoluzione dei sistemi economici nelle diverse epoche storiche, attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse, prevede collegamenti con la disciplina storica.
Intervento pubblico ed efficienza economica	Le funzioni svolte dallo Stato nell'allocazione delle risorse: la "funzione allocativa". La "funzione redistributiva": dalla distribuzione alla redistribuzione del reddito. La "funzione stabilizzatrice": la necessità di politiche pubbliche di stabilizzazione del ciclo economico.	Gli argomenti riguardanti le diverse tipologie dell'intervento pubblico in economia, trattati con particolare riferimento alle cause storiche e alle conseguenze della grande crisi del 1929 (il New Deal), coinvolgono nell'analisi economica il percorso storico.
I sistemi di welfare	Origine storica del welfare state: il Rapporto Beveridge. Diffusione e crisi dei modelli storici di Stato sociale.	L'impostazione dello Stato sociale inquadrata in una dimensione solidaristica, secondo il dettato degli artt.2, 3, 38 della Costituzione.

	I settori tradizionali del welfare: il sistema previdenziale-assistenziale, il sistema sanitario e quello scolastico. Il sistema pensionistico italiano: gli anni delle riforme. Diritto alla salute e diritto all'istruzione: il sistema sanitario e il sistema educativo in Italia.	
La finanza pubblica: soggetti e atti (documenti)	Il settore pubblico: concetto di settore pubblico allargato. Il BdS (Bilancio dello Stato) e gli altri documenti della finanza pubblica: il documento di economia e finanza (DEF) e la legge di stabilità o legge finanziaria.	
La manovra economica e il sistema di bilancio	Caratteri del Bilancio dello Stato e iter di approvazione della legge di bilancio. Definizione di "deficit" di bilancio e concetto di debito: dal deficit al debito pubblico. Il principio del pareggio di bilancio nella Costituzione e la valutazione dei suoi effetti socio-economici.	Introduzione dell'obbligo del pareggio di bilancio nel dettato dell'art.81 della Costituzione.
L'introduzione dell'euro e la politica monetaria europea	La dinamica del rapporto debito pubblico/PIL nei paesi dell'eurozona e i "parametri di convergenza" dettati dall'Europa, dal Trattato di Maastricht al Fiscal compact. L'evoluzione storica del debito pubblico italiano.	
	<b>Percorsi di cittadinanza e Costituzione:</b> vedi Relazione di diritto	

Testo: C.Bianchi, P.Maccari, E.Perucci, "Sistema di economia 2", corso di economia politica

V anno, ed. Paramond

Materiale didattico: Fotocopie, dispense e mappe concettuali predisposte dalla docente, quotidiani e riviste specializzate.

*Il docente*

*Prof.ssa Ciaccia Donatella*

Anno scolastico 2020/2021

## Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Ciaccia Donatella

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : sì

Disciplina                      Diritto

Classe 5<sup>^</sup>                              sez. C (carcere)

*Indirizzo:*

*Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Lo Stato: le sue origini e i suoi elementi costitutivi	Origine storica dell'ente politico "Stato". Popolo, territorio e sovranità. Popolo, popolazione e nazione.	L'evoluzione di strutture e concetti politici e giuridici consente di riflettere sui cambiamenti sociali nella storia.
Forme di Stato e forme di governo: evoluzione storica e classificazioni.	L'evoluzione delle forme di Stato, dallo Stato assoluto allo Stato democratico e sociale. Le forme di Governo: monarchia e repubblica. Caratteri della repubblica parlamentare e presidenziale.	Il passaggio dall'assolutismo alla democrazia, con la parentesi storica dello Stato autoritario, coinvolge naturalmente la disciplina storica perché è una ricostruzione di momenti ed eventi che si susseguono nel tempo.
Le origini storiche della Costituzione repubblicana: confronto con lo Statuto albertino.	Caratteri, struttura e valori informatori della Costituzione italiana, principi ispiratori che tuttora fondano la nostra convivenza civile.	Collegamenti con la storia nella ricostruzione delle tappe che segnano il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione vigente e nel confronto tra le due carte costituzionali.
I principi fondamentali della Costituzione.	La democrazia, diretta e indiretta; i diritti inviolabili delle persone; il principio di uguaglianza, formale e sostanziale; il lavoro come diritto-dovere; i rapporti tra Stato e Chiesa e la libertà religiosa; il ripudio della	

	guerra (principio pacifista).	
I diritti essenziali delle persone.	I “diritti civili” e l’uguaglianza nei diritti; la libertà personale e le sue limitazioni; la libertà di manifestazione del pensiero. I “diritti sociali”: il valore del lavoro e i diritti dei lavoratori nella Costituzione; il mercato del lavoro oggi: flessibilità, precarietà e mancanza di lavoro. La protezione della salute, il diritto all’istruzione, la previdenza e l’assistenza sociale.	La trattazione dei diritti sociali rimanda all’economia politica nel percorso dedicato al welfare state.
Fondamenti dell’ordinamento costituzionale dello Stato: la separazione dei poteri e i rapporti tra gli organi costituzionali	Il Parlamento e il Governo: composizione e competenze. Rapporti tra l’organo legislativo e l’esecutivo: la rilevanza del rapporto di fiducia tra i due organi costituzionali. La Magistratura e l’amministrazione della giustizia. Il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale, organi di garanzia costituzionale indispensabili per il mantenimento dell’equilibrio tra i diversi poteri.	
	<b>Percorsi di cittadinanza e Costituzione</b>	
UDA1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	Principi e valori della Costituzione. I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni: poteri e funzioni delle istituzioni nazionali.	
UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell’Unione europea	L’introduzione dell’euro e la politica economica dell’Unione monetaria europea.	

Testi: Maria Rita Cattani, Il nuovo sistema diritto, Corso di diritto pubblico, ed.Paramond;

Costituzione italiana

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

*Il docente*

*Prof.ssa Ciaccia Donatella*

Anno scolastico 2020/2021

**Percorsi didattici  
svolti dal prof.ssa Michela Pitocco**

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina            Economia Aziendale

Classe 5<sup>^</sup>            sez. C carcere

*Indirizzo:*

*Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.*

<b>TITOLO DELLE UDA</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
U.D. 1 Aspetti economico aziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le imprese industriali: classificazioni.</li><li>• La gestione delle imprese industriali.</li><li>• Il bilancio d'esercizio struttura e formazione secondo il C.C.</li><li>• La contabilità generale e il piano dei conti.</li><li>• Le immobilizzazioni: brevi richiami</li><li>• Le scritture di assestamento e di chiusura dell'esercizio</li></ul>	
U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi</li><li>• Le fasi dei processi di analisi</li><li>• La riclassificazione dello Stato Patrimoniale</li><li>• La riclassificazione del Conto Economico</li><li>• Il calcolo e l'impiego degli</li></ul>	

	<b>indici di bilancio.</b>	
U.D. 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE).</li> <li>• Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi.</li> <li>• La break-even analysis.</li> <li>• Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi.</li> <li>• La programmazione e il controllo della gestione.</li> <li>• I costi standard e il sistema di budgeting</li> </ul>	
U.D. 7 Preparazione alla stesura dell'elaborato dell'esame di stato		

*Il docente*  
*Prof.ssa Michela Pitocco*

Anno scolastico 2020/2021

**Percorsi didattici**  
**svolti dal prof.ssa Di Gregorio Eleonora Pia**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

continuità nella classe : no

Disciplina            Inglese

Classe V            sez. C

*Indirizzo: Sistemi informativi aziendali*

<b>AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
<b>E-commerce</b>	<b>Types of e-commerce- Advantages and Disadvantages of e-commerce-cybersecurity</b>	<b>Economia Politica</b>
<b>The four Ps</b>		<b>Economia Politica</b>
<b>Unemployment</b>	Unemployment caused by the pandemic: as the world becomes technologically advanced, computers are replacing more and more jobs. Job positions that may be lost because of computers	<b>Economia Politica</b>
<b>European Union</b>	<b>Introduction Structure History</b>	<b>Economia Politica</b>

*Il docente*

*Prof.ssa Di Gregorio Eleonora*

Anno scolastico 2020/2021

## Percorsi didattici svolti dal Prof. Valerio Muciaccia

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe: 2019/20 – 2020/21

Disciplina            MATEMATICA

Classe 5                sez. C carcere

*Indirizzo:*

*Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

AUTORI/TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>Allineamento delle conoscenze di base</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado.</li><li>• Funzioni e loro rappresentazione grafica; grafico della retta e della parabola</li></ul>	
<b>RICERCA OPERATIVA (R.O.): problemi di decisione.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origini, finalità e metodi della R.O.</li><li>• Le fasi della R.O.</li><li>• Ricerca Operativa e Logistica</li></ul>	<p>Storia: la R.O. ebbe un forte impulso nel periodo della II guerra mondiale per lo studio di problemi di strategia militare; a partire dal dopoguerra, i metodi della R.O. furono applicati a problemi organizzativi nei più svariati settori.</p> <p>Ed. civica: il piano vaccinale anticovid come esempio di un</p>



<p><b>Problemi di scelta in condizioni di certezza</b></p> <p><b>Programmazione lineare (P.L.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni matematiche tra grandezze economiche: costi, ricavi e guadagni; il Break Even Point (BEP)</li> <li>• Scelte fra più alternative nel caso continuo.</li> <li>• Il problema delle scorte</li> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in 2 variabili con metodo grafico</li> <li>• Semplici problemi di P.L.</li> </ul>	<p>problema di Logistica.</p> <p>Ec. Politica, Ec. Aziendale: il BEP è il punto di pareggio tra costi e ricavi. La Break Even Analysis è fondamentale per l'elaborazione del business plan</p>
<p><b>Il Software GeoGebra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GeoGebra è stato utilizzato per risolvere per via grafica i vari problemi proposti e per l'interpretazione delle soluzioni trovate; GeoGebra ha consentito di superare le difficoltà relative ai calcoli con numeri elevati.</li> </ul>	<p>GeoGebra è un pacchetto completo di software di matematica dinamica, dedicato all'apprendimento e all'insegnamento, che riunisce geometria, algebra, tabelle, grafici, analisi e statistica interattive.</p>

*Il docente Prof. V. Muciaccia*

Programma di Informatica.

Libro V - PRO.SIA informatica e processi aziendali - ATLAS

Capitolo 6

- 6.1 – I sistemi ERP.
- 6.2 – Le attività integrate in un sistema ERP.
- 6.3 – I sistemi CMR.
- 6.4 – La modularità e l'integrazione dei processi.

Capitolo 8 inserto B

- 8b.1 - La sicurezza dei sistemi informatici.
- 8b.2 - Gli aspetti giuridici dell'informatica.
- 8b.3 – La privacy ed il marketing.
- 8b.4 – I documenti digitali – le norme sul diritto di autore.
- 8b.5 – La tutela sul diritto di autore sulle reti.
- 8b.6 – I crimini informatici.
- 8b.7 – Il commercio elettronico.
- 8b.8 – La posta elettronica certificata.

Libro IV – PRO.SIA informatica e processi aziendali - ATLAS

Capitolo 2 – Il modello concettuale dei dati.

- 2.2 – Le basi di dati.
- 2.3.- La progettazione concettuale.
- 2.4 – Il modello dei dati.
- 2.5 – Il modello entità/associazioni.
- 2.6 – Gli attributi di entità e associazioni.
- 2.7 – Le associazioni tra entità.

Capitolo 3 – Il modello relazionale.

- 3.1 - I concetti del modello relazionale.
- 3.2 – La derivazione delle relazioni dal modello E/R.
- 3.3 – Le operazioni relazionali.
- 3,4 – Le interrogazioni con più operatori.

Capitolo 4 - Access.

- 4.1 - Il programma Access.
- 4.2 – La creazione delle tabelle.
- 4.3 – Le associazioni tra tabelle.
- 4.3 – Le query.

Il Prof. Eligio Caracciolo La Prof.ssa Marina Di Crescenzo