



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Pescara, 14 febbraio 2019

Al Personale Docente

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. **AOODGEFID/3340** del **23/03/2017** "**Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali. Codice identificativo progetto: **10.2.5A-FSEPON-AB-2018-65** Titolo "**A scuola di Città: laboratori attivi per la cura della "casa comune"**" (Autorizzazione del progetto e Impegno di spesa prot. n. **AOODGEFID-23544** del **23/07/2018**) CUP **G27I17000530007** – **AVVISO INTERNO SELEZIONE di n. 4 TUTOR**

Il Dirigente Scolastico

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;
- VISTO** il D. I. MIUR 28.08.2018, n. 129, concernente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** l'avviso pubblico prot. n. **3340** del **23/03/2017** con oggetto "**Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**" nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali. Codice identificativo progetto: **10.2.5A-FSEPON-AB-2018-65** Titolo "**A scuola di Città: laboratori attivi per la cura della "casa comune"**" (Autorizzazione del progetto e Impegno di spesa prot. n. **AOODGEFID-23544** del **23/07/2018**) CUP **G27I17000530007**;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 21/01/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 8 del 30/11/2016 con la quale è stata approvata l'integrazione del PTOF 2016/2019 –annualità 2017-2018;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 9 del 09/02/2017 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2017;
- VISTO** le note M.I.U.R. - DGEFID prot. 2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- VISTO** il decreto autorizzativo Individuale del Direttore dell'USR Abruzzo prot. n° **0012225** del **26/10/2018** con il quale si autorizza il Dirigente Scolastico ad assumere incarichi aggiuntivi di direzione e coordinamento così come da circolari riportate in premessa
- VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot. 2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- VISTA** la necessità di individuare figure professionali specializzate per l'incarico di n. 4 tutor inerenti l'espletamento del Progetto;

EMANA

IL SEGUENTE BANDO DI SELEZIONE PER TITOLI COMPARATIVI al fine del reclutamento di

n. 4 TUTOR per le seguenti attività:

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Titolo modulo	Descrizione
<p>DIMMI CIO' CHE MANGI E TI DIRO' CHI SEI</p> <p>(Educazione alimentare, cibo e territorio)</p>	<p>Il modulo "Dimmi ciò che mangi e ti dirò chi sei" prende come riferimento sia le Linee Guida per l'Educazione Alimentare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (2015) che le Linee Guida Educazione Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (2015), al fine di educare i giovani al benessere, verso stili di vita sani e ad una corretta alimentazione.</p> <p>Il percorso intende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientare i Giovani Studenti: promuovere tra le comunità studentesche i concetti di salute/ benessere avvicinando, le giovani generazioni verso stili di vita corretti e socialmente responsabili attraverso l'esperienza di "modelli positivi" e "buone prassi"; 2) Rendere più consapevoli le scelte e decisioni dei giovani cittadini; 3) Stimolare le attitudini positive quali ad es. : senso di responsabilità, cittadinanza attiva, inclusione sociale, autostima / auto consapevolezza, benessere; 4) Favorire l'inclusione sociale, la crescita culturale e la cittadinanza attiva; 5) Favorire lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali nei giovani discenti grazie alla dimensione esperienziale ed a tecniche di apprendimento innovative ed interattive quali quelle del "Learnig by Doing", del "Cooperative Learning" del Role Playing, dello Storytelling e dei Focus Groups; 6) favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche (che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale); 7) migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione. <p>Gli obiettivi formativi proposti riguardano l'educazione alimentare attiva e consapevole, nonché il cibo come strumento di conoscenza e integrazione culturale.</p> <p>In dettaglio, all'interno del progetto saranno attivati i seguenti percorsi formativi ed orientativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporto Cibo e Salute - Conoscenza delle Culture attraverso il Cibo e la valorizzazione delle diversità. <p>I Percorsi Formativi sono supportati dalla progettazione e coltivazione dell'orto scolastico ed urbano. Esso intende fare acquisire esperienzialmente ai giovani cittadini una maggiore consapevolezza sull'alimentazione, l'agricoltura e il territorio, in quanto una sana educazione alimentare comincia nel contesto scolastico. Inoltre la strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso lo svolgimento delle attività legate alla nascita ed allo sviluppo di un orto, si vogliono far acquisire e sviluppare alcune competenze ad ampio raggio. Nello specifico si punta a:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Acquisire conoscenze disciplinari specifiche in ambito linguistico, storico, geografico, scientifico, tecnologico, matematico, religioso. b) Acquisire le competenze trasversali: - comunicare nella madrelingua; - comunicare in lingue straniere; - competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico; - competenze digitali; - imparare ad imparare; - competenze sociali; senso di iniziativa; consapevolezza ed espressione culturale.
	<p>Il modulo prevede attività di indagine sugli usi, le condizioni di accesso e di uso dei beni comuni urbani e di indagine sul degrado urbano e sulle trasformazioni recenti e in corso</p> <p>In particolare gli alunni saranno guidati a progettare e a svolgere un programma di indagine territoriale sul campo per specifici temi strategici di interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Scuole e istituti scolastici ☐ Parchi ☐ Spazi pubblici ☐ Strutture della mobilità sostenibile

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>IL BEN ABITARE. Ragazze e ragazzi alla scoperta del quartiere/ Geografie dello spazio</p>	<p> <input type="checkbox"/> Luoghi dell'infanzia <input type="checkbox"/> Luoghi comunitari </p> <p>Ogni oggetto di indagine è analizzato rispetto a determinati fattori e categorie d'esame: localizzazione, rilevanza comunitaria del bene, stato fisico/degrado, condizioni d'uso, accessibilità, visibilità e integrazione urbana.</p> <p>Particolare attenzione è data infine all'identificazione, localizzazione e descrizione dei principali fattori di degrado urbano, assieme anche all'osservazione e al monitoraggio civico delle più recenti azioni di trasformazione urbana realizzare, in corso di realizzazione o in programma nel contesto in esame. Tra queste, particolare attenzione è dedicata al tema del riuso sociale dei beni confiscati alla criminalità organizzata, in collaborazione con associazioni del terzo settore da tempo attive in questo campo (Libera, Caritas).</p> <p>Il modulo si articola in 10/12 incontri o attività di ricerca sul campo, della durata di 2/3 ore ciascuno, per un monte ore complessivo di 30 ore. Tali incontri vengono distribuiti nelle due annualità di durata complessiva del corso, e consistono in attività di tipo prevalentemente laboratoriale, con una parte di didattica frontale tesa a definire le attività da svolgere anche sulla base di esempi e di buone pratiche già realizzate, una parte dedicata alle indagini sul campo attraverso sopralluoghi, rilievi fotografici e video grafici, rilievi da droni e altri strumenti di indagine urbanistica, relativi alla generalità o circoscritti ad ambiti determinati dell'area urbana di interesse del laboratorio.</p> <p>Gli incontri hanno per tema i seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Introduzione al modulo. Abitare nella periferia. L'analisi urbana. Organizzazione, attività previste, risorse e strumenti a disposizione, risultati attesi, metodologie di riferimento. Cartografie di base, domande di ricerca, mappe tematiche, schede di analisi e strumenti. L'indagine sul benessere urbano. Indicatori e metodologie di riferimento. Sperimentazione e raccolta dati per campioni significativi di popolazione degli indicatori del benessere equo e sostenibile (ISTAT) per determinati campi di indagine: area 9. Paesaggio e patrimonio culturale (http://www.istat.it/it/benessere-e-sostenibilita/misure-del-benessere/le-12-dimensioni-del-benessere/paesaggio-e-patrimonio-culturale) Indagine sul campo/1 Beni comuni urbani Indagine sul campo/2 Degrado urbano (edifici dismessi, ruderi e cantieri sospesi; attività commerciali chiuse; sale scommesse, bingo, bar dotati di slot machine; luoghi di spaccio e consumo di droghe; luoghi insicuri e di devianza sociale; campi agricoli incolti e in stato di abbandono; discariche abusive; cave; depositi di materiali edili in disuso; fabbriche chiuse e in stato di abbandono; beni confiscati alla criminalità organizzata; altri luoghi di degrado urbano e ambientale). Indagine sul campo e attraverso siti web/3 Luoghi e azioni di trasformazione urbana recente (azioni in corso): interventi di edilizia residenziale, industria, commercio; infrastrutture e strutture della mobilità, attrezzature e servizi pubblici e collettivi Discussione e sistematizzazione dei risultati delle indagini di campo e dei dati e interpretazioni di natura sociale raccolti durante il modulo. <p>Tali attività sono realizzate durante il primo anno di corso, e poi ripetute, con un livello di approfondimento maggiore, durante l'anno seguente, anche come occasione di verifica e confronto dei risultati conseguiti nel corso del primo anno di attività.</p> <p>Al termine di ciascuna annualità del modulo i ragazzi presenteranno ai compagni delle scuole della rete la sintesi della ricerca sul campo.</p>
--	--

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>LA FINANZA: RESPONSABILITA' INDIVIDUALE E RESPONSABILITA' COLLETTIVA</p> <p>(Cittadinanza economica)</p>	<p>Il percorso tiene in debito conto sia le indicazioni fornite dall'Ocse per la messa a punto di prove di verifica per la valutazione delle competenze finanziarie degli studenti dei Paesi aderenti e, dall'altro lato, delle regole finanziarie che la scienza economica ha elaborato.</p> <p>L'indagine Ocse</p> <p>L'Ocse ha condotto una rilevazione dell'alfabetizzazione finanziaria che indica in quale misura gli studenti quindicenni hanno acquisito il bagaglio di conoscenze e di competenze finanziarie necessarie per la transizione dalla scuola all'istruzione superiore, al mondo del lavoro o dell'imprenditoria.</p> <p>E' stato individuato un modello organizzativo dell'ambito di rilevazione caratterizzato dalla presenza di tre dimensioni: contenuti, processi, contesti.</p> <p>In ambito finanziario la teoria economica ha messo a punto una serie di concetti che devono essere fatti acquisire agli allievi, ovviamente rendendoli a loro accessibili attraverso una serie di attività pratiche.</p> <p>Il primo concetto è quello di rischio associato ai prodotti finanziari (azioni, obbligazioni, fondi di investimento, ecc.).</p> <p>Il secondo concetto è quello di rendimento.</p> <p>Con questi concetti (rischio e rendimento) è agevole far comprendere la regola fondamentale della finanza: tra rischio e rendimento esiste una relazione diretta poiché quanto maggiore il rendimento, tanto maggiore il rischio.</p> <p>Il progetto, inoltre, mira a far acquisire agli studenti le conoscenze fondamentali per comprendere l'influenza dei mercati finanziari sugli equilibri macroeconomici con lo scopo di formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Il progetto si inserisce all'interno delle attività di orientamento in uscita degli studenti della scuola superiore. L'interazione con l'Università, infatti, oltre che ai fini dell'acquisizione dei contenuti e delle abilità previsti, consente agli allievi di conoscere le modalità di svolgimento delle attività didattiche in ambito universitario.</p> <p>Al termine delle attività è prevista una prova di verifica il cui esito sarà utilizzato dai docenti delle classi di provenienza degli studenti.</p> <p>Indicatori di osservazione, monitoraggio e autovalutazione del processo e dei risultati</p> <p>Il processo viene monitorato dai tutor utilizzando schede di osservazione sistematica tramite check-list e mediante la somministrazione, al termine della prima lezione, di un questionario sulla percezione della lezione stessa. Tali strumenti forniranno il necessario feed-back per reindirizzare immediatamente il processo a mano a mano che si evidenzieranno difficoltà sul piano dell'attenzione o della complessità degli argomenti affrontati.</p> <p>Documentazione e comunicazione dei processi e dei risultati</p> <p>Il processo è documentato attraverso le slide che producono i docenti delle lezioni, dagli esiti del questionario relativo all'efficacia delle lezioni e dagli esiti delle schede di osservazione redatte dai responsabili organizzativi.</p> <p>I risultati sono documentati attraverso gli esiti della prova di verifica. Un ulteriore elemento di valutazione del progetto è costituito dagli esiti di un questionario di gradimento che è somministrato al termine delle attività.</p> <p>Tutti i partecipanti ricevono un attestato dal quale risultano gli obiettivi raggiunti sia in termini di conoscenze sia in termini di abilità.</p>
<p>PERCORSO DI EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA</p>	<p>I laboratori di cittadinanza globale proposti sono strutturati in modo da agevolare il confronto, lo scambio, la riflessione critica e la progettualità condivisa tra i partecipanti. Essi saranno realizzati utilizzando in larga misura la metodologia della Non-formal education che presuppone la presenza di esperti facilitatori che condurranno i gruppi di ragazze e ragazzi</p>

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE. Regolamenti di gestione e cura condivisa dei beni comuni urbani</p> <p>(Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva)</p>	<p>nei processi di riflessione sui fenomeni e l'attivazione di un processo di apprendimento cooperativo fondato sul "learning by doing". In linea con tale metodologia il processo di apprendimento avverrà grazie all'interazione continua degli allievi con situazioni concrete di cui potranno fare esperienza diretta in maniera condivisa e paritaria sia in aula che in ambienti cittadini. Organizzazione di moduli: Nelle attività di tipo prevalentemente laboratoriale, con una parte di didattica frontale tesa a definire le attività da svolgere anche sulla base di esempi e di buone pratiche già realizzate, una parte sarà dedicata ad attività pratiche di gestione e cura dei beni comuni urbani del quartiere gravati da particolari condizioni di degrado e abbandono, e alla progettazione di inediti modelli di intervento e di gestione condivisa di tali beni, in collaborazione con associazioni del terzo settore e enti senza scopo di lucro. Si prevede di realizzare N. 10/12 moduli di 2/3h ciascuno strutturati come segue: Modulo 1: Chi è la persona svantaggiata, come viene percepita dalla società, dai ragazzi Modulo 2: Quali pressioni sociali subisce la persona svantaggiata MODULO 3: Provare a sentire l'esclusione sociale ed analizzare gli strumenti concreti per prevenire e fronteggiare alcune forme di esclusione. MODULO 4: I ragazzi e gli adulti MODULO 5: Come contribuire a ridurre l'esclusione sociale MODULO 6: Valorizzare il mio contributo MODULO 7: La gestione dei conflitti nella costruzione di un progetto comune MODULO 8: La visione della città MODULO 9: La costruzione di un progetto comune MODULO 10: l'implementazione del progetto</p>
---	--

OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di TUTOR, per l'attuazione del progetto sopra citato, che sarà attivato nel corso dell'anno scolastico 2018/2019.

FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

Il tutor avrà l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- 1) approfondire nel dettaglio il contenuto e le azioni previste nel progetto PON in tutte le sue parti;
- 2) essere a conoscenza del manuale per procedura avvio progetto Avviso prot. n. **AOODGEFID/3340** del **23/03/2017** relativo al PON in oggetto;
- 3) Concordare, nella fase iniziale, con l'esperto esterno il percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- 4) svolgere l'incarico senza riserve;

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- 5) popolare la piattaforma dedicata con le anagrafiche degli alunni partecipanti (come da manuale per procedura avvio progetto) eseguendo le seguenti attività: compilare la scheda di osservazione (ex ante) con il supporto dei coordinatori/referenti di classe; inserire l'anagrafica dei corsisti sulla piattaforma dedicata GPU; condividere la compilazione con i coordinatori/referenti di classe; inserire in piattaforma le votazioni negli ambiti disciplinari di riferimento; caricare il "consenso al trattamento dei dati" per ogni corsista; completare la procedura dopo aver caricato tutti i dati richiesti in piattaforma; rilevare le assenze e comunicare tempestivamente eventuali defezioni di alunni; collaborare attivamente con il referente valutatore durante i monitoraggi previsti;
- 6) fungere da collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con il referente orientamento della scuola e col D.S.G.A.
- 7) garantire l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate;
- 8) fungere da collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- 9) assistere e guidare lo studente nei percorsi suddetti e verificarne, in collaborazione con l'esperto esterno, il corretto svolgimento;
- 10) raccogliere informazioni sull'andamento dell'esperienza sia dal punto di vista comportamentale che relazionale, nonché sul livello delle conoscenze e competenze che lo studente acquisisce e scriverle nella scheda di valutazione TUTOR INTERNO (in itinere);
- 11) ottenere dall'ESPERTO ESTERNO il modello di valutazione (ex post) compilato;
- 12) redigere, assieme all'esperto, le eventuali certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
- 13) elaborare un'analisi del percorso svolto, dalla quale si desumano le aree di miglioramento emerse;
- 14) presentare al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;
- 15) garantire il rispetto del regolamento d'istituto in ordine al comportamento da tenere in qualsiasi luogo dove si svolgono attività organizzate dalla scuola;
- 16) rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della candidatura. L'accertamento della mancanza dei

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

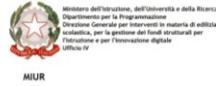
petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

DURATA INCARICO

L'incarico avrà termine entro il 30 giugno 2019.

COMPENSO PER IL TUTOR

Il compenso orario è stabilito in € 30,00 lordo Stato, per max 30 ore di tutoraggio, A fronte delle ore, effettivamente svolte e personalmente attestate, sarà corrisposto il compenso orario lordo stato onnicomprensivo di euro 900,00. Tale compenso comprende anche l'attività di progettazione, la preparazione delle attività, la documentazione, la verifica (ex ante, in itinere, ex post) e la valutazione del lavoro svolto. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati. La liquidazione del compenso avverrà dopo la presentazione di tutti i documenti previsti e la verifica del registro firma, nonché dopo l'erogazione dei fondi da parte dell'Autorità di Gestione.

PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

La domanda di candidatura, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'ITCG "ATERNO MANTHONÉ" di Pescara, dovrà essere consegnata brevi manu all'ufficio protocollo della scuola oppure inviata all'indirizzo e-mail petd07000x@istruzione.it **entro le ore 12:00 del 21/02/2019**. Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente al termine di scadenza. Nell'oggetto della e-mail dovrà essere riportata la seguente dicitura: **CANDIDATURA TUTOR PON 10.2.5A-FSEPON-AB-2018-65 Titolo "A scuola di Città: laboratori attivi per la cura della "casa comune"**.

Dovranno essere inviati i modelli A e B, il curriculum vitae e la fotocopia di un documento di identità.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

Possono partecipare alla selezione tutti i docenti a tempo indeterminato in servizio presso l'ITCG "ATERNO MANTHONÉ" di Pescara nell'a.s. 2018/2019.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

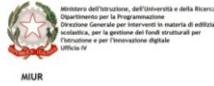
petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
 2014-2020



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI - TUTOR

Laurea specifica coerente con il modulo per cui si fa domanda	Punti 5
Laurea non specifica	Punti 3
Diploma Istruzione Secondaria Superiore (Si valuta un solo titolo)	Punti 1
Esperienze e competenze professionali coerenti con la prestazione professionale richiesta (indicare tipologia di esperienza e competenze possedute)	Punti 1 per ogni esperienza (max 5 punti)
Esperienze di Docenza/tutoring nei progetti POR/PON	punti 1 per ogni esperienza (max 5 punti)
Comprovate competenze informatiche (possesto NUOVA ECDL/ EIPASS condizione preferenziale a parità di altre condizioni)	Punti 3

A parità di punteggio ottenuto sarà preso in considerazione il punteggio della graduatoria interna.

PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on-line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 7 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati personali richiesti, in conformità alla legislazione vigente, saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell' Istituto.

RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

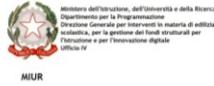
petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità: • Affissione all'albo pretorio on line dell'Istituto e sul sito web nella sezione dedicata al PON 2014-2020 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro" • Circolare a tutti i docenti;

Responsabile del Procedimento Viene nominata Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica Prof.ssa Antonella Sanvitale

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Sanvitale

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576

petd07000x@istruzione.it

petd07000x@pec.istruzione.it

sito: www.manthone.gov.it