



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. F

Indirizzo: AFM - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Pescara, 15 maggio 2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elyra Pagliuca



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

INDICE	
Presentazione della classe	
Prospetto di evoluzione della classe	
Docenti del Consiglio di classe	
Verifica e valutazione dell'apprendimento	
Criteri per la valutazione delle prove orali e delle prove scritte	
Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione	
Metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento	
Attribuzione del Credito scolastico	
Indicatori per la valutazione periodica e finale	
Tabella di corrispondenza livelli – voti	
Interventi di recupero e approfondimento	
Percorsi di Educazione Civica	
Percorsi interdisciplinari	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di ampliamento dell'offerta formativa	
Percorsi di orientamento formativo	
Supporti utilizzati nell'attività didattica	
Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)	
Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali	
Allegati:	
- Griglia di valutazione della prima prova scritta;	
- Griglia di valutazione della seconda prova;	
- Griglia di valutazione del colloquio;	
- Percorsi disciplinari dei singoli docenti.	



Presentazione della Classe

All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 risultavano iscritti 15 alunni, 12 ragazzi e 3 ragazze. Un alunno non ha mai frequentato, un altro si è trasferito al corso serale ed una studentessa, ripetente, non è ben riuscita ad integrarsi soprattutto per le numerose assenze dovute anche a motivi di salute.

Nel nucleo classe sono presenti tre alunni con DSA e uno studente atleta - per i quali il Consiglio di classe ha predisposto dei piani didattici personalizzati - che hanno dimostrato, anche se non in modo costante, desiderio di migliorare e di superare le proprie difficoltà.

Diversi studenti provengono da Comuni limitrofi e usufruiscono di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata per tener conto degli orari dei mezzi di trasporto pubblico.

Il gruppo presenta un profilo fortemente connotato al maschile, negli interessi, nei modi con cui si relazionano e nelle dinamiche interpersonali, I docenti hanno dovuto lavorare sui loro stili di comportamento e sulla loro motivazione per creare un clima favorevole all'apprendimento e al dialogo educativo e formativo, tale da poter stimolare interesse e curiosità per il sapere.

Il metodo di studio ha risentito degli effetti della pandemia nel senso che gli alunni utilizzano principalmente schemi e riassunti ed in minima parte il libro di testo, pertanto la loro preparazione risulta, in alcuni casi, essenziale e superficiale. La frequenza scolastica è stata, nel complesso, regolare.

Gli alunni costituiscono un gruppo abbastanza coeso caratterizzato dalla presenza di diverse personalità che si sono definite nel corso degli studi e con la maturazione di specifiche inclinazioni. Le capacità degli alunni non sono state supportate da un impegno adeguato e costante tale da consentire ad alcuni di valorizzare le proprie potenzialità e ad altri di risolvere lacune ed incertezze.

Soprattutto nell'ultima parte del corrente anno scolastico le numerose attività obbligatorie di PCTO e di Orientamento hanno determinato un rallentamento e un frazionamento del percorso didattico che ha

fatto perdere il ritmo di studio penalizzando soprattutto gli elementi più fragili e più bisognosi di supporto.

Il quadro generale che emerge è di una la classe che ha tenuto un comportamento non sempre corretto partecipando con sufficiente interesse alle attività in aula e ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, piuttosto carente nell'impegno domestico e nella rielaborazione personale. Il livello degli alunni è da considerarsi, nel complesso, quasi sufficiente in relazione a competenze, capacità e desiderio di migliorare le proprie difficoltà e fragilità. Solo pochi studenti hanno dimostrato di utilizzare un metodo di studio efficace e di essere animati dalla volontà di arricchire la propria formazione culturale e professionale.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	17	13	3	4			
IV	14	13	9	1			
V	14						

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CACCIATORE CHIARA	IRC	NO	SI	SI
DI MICHELE GIUSEPPE	Matematica	NO	NO	SI
D'EGIDIO ROBERTA	Scienze motorie e sportive	SI	SI	SI
COLAMECO ANTONIO	Diritto / Economia Politica	SI	SI	SI
D'ANGELO RAFFAELLA	Italiano / Storia	NO	NO	SI
DI LUZIO ANTONIO	Economia Aziendale	SI	SI	SI
CARDANO ANNA	Lingua Inglese	SI	SI	SI
PETACCIA RITA	SPAGNOLO	SI	SI	SI
VIOLA JENNYFER	FRANCESE	NO	SI	SI

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

Verifiche e valutazione dell'apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Lezioni partecipate ✓ Lavori di gruppo/cooperative learning ✓ Esercitazioni ✓ Simulazioni di casi ✓ Problem solving ✓ Discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppi di progetti ✓ Ricerche individuali e/o di gruppo ✓ Role playing ✓ Correzione collettiva dei compiti
--	---

Strumenti e sussidi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavagna /LIM ✓ Libri di testo ✓ Device personali ✓ Riviste di settore/quotidiano ✓ Siti internet ✓ Aula LIM ✓ Portale Classeviva Spaggiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Google suite for education ✓ Cisco Web ✓ Laboratorio di informatica ✓ Palestra/campetti ✓ Aula magna ✓ Laboratorio di lingue
--	---

Criteri per la valutazione delle prove orali

Durante l'anno scolastico sono state effettuate **verifiche formative e sommative**.

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità. Tipologie:

Verifiche formative

- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali

Verifiche sommative

- Test di comprensione
- Compiti di realtà
- Interrogazioni
- Verifiche scritte di diverso tipo

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
■ □ Interrogazioni	2	2
■ Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3.
■ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali

Criteri per la valutazione delle prove scritte strutturate e semi-strutturate

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata. Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Prove strutturate o semistrutturate

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.a.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di problem solving

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Sono stati presi in considerazione i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD; • Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; • Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza; • Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Frequenza alle lezioni normale; • Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, • Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza alle lezioni irregolare; • Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; • Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; • Funzione negativa nel gruppo. • Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; • Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza. • Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).

VOTO 5	<ul style="list-style-type: none"> • Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; • Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; • Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; • Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; • Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; • Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) • N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; • N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.
---------------	--

Attribuzione del Credito scolastico

Vedi fascicolo studenti

Indicatori per la valutazione periodica e finale

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza alle lezioni
- ✓ Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓ Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓ Rispetto puntuale delle consegne
- ✓ Pensiero critico e creativo
- ✓ Capacità di resilienza e problem solving
- ✓ Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento
- ✓ Fattori ambientali; assenze lunghe per malattia.

Tabella di corrispondenza livelli-voti

(secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF) nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Interventi di recupero ed approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti

-interventi di recupero: tutoraggio in classe, recupero in itinere (interventi individuali e/o per piccoli gruppi), interventi mirati, sportello didattico, rientri pomeridiani e corsi di recupero;

-interventi per l'approfondimento: attività extracurricolari, compiti specifici, project work e rientri pomeridiani,

Percorsi di educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica che hanno coinvolto tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
7. competenza imprenditoriale;

e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Titolo del percorso o UDA	Attività svolte	Discipline coinvolte
<p>UDA n° 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica</p>	<p>Italiano - Storia Diritto Religione</p>
<p>UDA n° 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea</p>	<p>Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee</p>	<p>Italiano - Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Lingue straniere Religione Scienze motorie</p>

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.
Italiano - Storia	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Collocare l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione Repubblicana.	<i>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</i> Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale, lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.
Religione	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani.	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa

UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei ministri d'Europa BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca,

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	lettura di articoli
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	<i>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA:</i> L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo.
Lingue straniere (Inglese, Spagnolo e Francese)	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: - La comunità politica - La comunità internazionale - La promozione della pace	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport

Percorsi interdisciplinari:

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
1. Il pensiero liberale in Europa tra Ottocento e Novecento	Diritto Il diritto di voto e la separazione dei poteri. Economia politica Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo,	Libro di testo Libro di testo	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra

	<p>nelle teorie degli economisti classici.</p> <p>Storia L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale</p> <p>Italiano Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti.</p> <p>Inglese The U.K., a constitutional monarchy. The British system of Government: House of Lords and House of Commons</p> <p>Spagnolo España política: la Familia Real y el Estado español.</p> <p>Francese La Constitution française</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo Novelle di Verga</p> <p>Libro di testo,</p> <p>Libro di testo, fotocopie fornite dal docente</p> <p>Libro di testo,</p>	<p>aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
<p>2. L'Europa dalla Grande guerra ai regimi dittatoriali.</p>	<p>Storia La prima guerra mondiale.</p> <p>Fascismo e nazismo. La crisi del '29.</p> <p>Italiano Simbolismo ed Estetismo due filoni complementari.</p> <p>Il Decadentismo in Italia</p> <p>G. D'Annunzio: Estetismo e superomismo.</p> <p>L. Pirandello: la poetica dell'umorismo</p> <p>F.T. Marinetti Il Futurismo come avanguardia europea.</p> <p>G. Ungaretti: le poesie di guerra La Poesia Italiana del primo Novecento</p> <p>S. Quasimodo L'Ermetismo</p>	<p>Libro di testo,</p> <p>Libro di testo Sez. I, percorso 9 G. d'Annunzio - Il piacere: la storia, i personaggi, lo stile. - La "filosofia" del "Piacere": d'Annunzio e Nietzsche - da Alcyone La sera fiesolana La pioggia nel pineto.</p> <p>L. Pirandello: - da L'Umorismo "Vedo una vecchia signora" da Novelle per un anno Il treno ha fischiato - Il fu Mattia Pascal (trama) - Uno, nessuno e</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di</p>

	<p>Il Modernismo europeo</p> <p>Il nuovo romanzo e la tradizione narrativa italiana con Benedetto Croce</p> <p>Italo Svevo: Anticipazioni dell'uomo contemporaneo: crisi identitaria e alienazione della società moderna.</p> <p>E. Montale</p> <p>S. Quasimodo</p> <p>Diritto Forme di stato e di governo.</p> <p>Le leggi razziali ed il principio di uguaglianza</p>	<p>centomila (trama).</p> <p>Sez.II , percorso 5.2 F.T. Marinetti: - da Teoria e invenzione futurista Zang Tum Tumb.</p> <p>Sez.III, percorso1 G:Ungaretti -- -da L'Allegria Veglia Fratelli I fiumi Soldati - da Sentimento del tempo Stelle</p> <p>Sez.III, percorso6 S. Quasimodo: -da Ed è subito sera L'eucalyptus</p> <p>Libro di testo,</p> <p>Franz Kafka da La METAMORFOSI</p> <p>"La metamorfosi di Gregor Samsa"</p> <p>"La Coscienza di Zeno" CAP. I " Il fumo "</p> <p>Montale: da OSSI DI SEPIA "MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO" "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO"</p> <p>da : ACQUE E TERRE : "Ed è subito sera "</p> <p>Da Giorno dopo Giorno: "Uomo del mio tempo"</p> <p>Libro di testo</p> <p>Le leggi razziali in Italia. Art. 3 della Costituzione</p> <p>Introduzione del Presidente del Senato,</p>	<p>cittadinanza</p>
--	--	--	---------------------

	<p>Economia politica La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale.</p> <p>Inglese The Great Depression. The Wall street Crash The Depression in Europe The New Deal.</p> <p>Scienze motorie Il ruolo dello sport durante le dittature: l'utilizzo per la propaganda politica</p> <p>Spagnolo La Segunda República La Guerra Civil y el franquismo La restauración de la monarquía</p> <p>Francese Les Institutions françaises</p>	<p>Giovanni Spadolini Libro di testo</p> <p>Articolo di quotidiano sulla crisi del 1929</p> <p>Articoli di giornali sulla crisi del 1929</p> <p>Libro di testo:</p> <p>Materiali forniti dal docente</p> <p>Materiali forniti dal docente</p> <p>Libro di testo:</p>	
<p>3. L'Italia del secondo dopoguerra</p>	<p>Italiano Il Neorealismo: il dramma della guerra la Shoah.</p> <p>P. Levi</p> <p>P.P. Pasolini</p> <p>L. SCIASCIA L'impegno politico-civile nella Letteratura</p> <p>Storia La nascita delle Comunità europee</p>	<p>Libro di testo:</p> <p>P. Levi: Se questo è un uomo (trama) Le Ceneri di Gramsci (struttura, temi e contenuti)</p> <p>Petrolio (struttura, temi e contenuti)</p> <p>Da Il libro della Civetta "Perché hanno sparato?"</p> <p>"La convenzione Europea dei diritti dell'uomo (1950)</p>	<p>Sviluppare il senso della Legalità e Responsabilità. Promuovere una partecipazione piena della vita civile</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione</p>

	<p>Inglese Globaliation, main aspects of Globalization</p> <p>Diritto La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali.</p> <p>Spagnolo La globalización de la economía española</p> <p>Economia politica Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale</p> <p>Scienze motorie Lo Sport come motore della rinascita economica.</p> <p>Gli eventi trascinatori dell'Italia sportiva post-bellica e i suoi protagonisti principali.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiali forniti dall'insegnante</p>	<p>diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
<p>4. Le istituzioni dell'Unione Europea</p>	<p>Storia La nascita delle Comunità europee</p> <p>Inglese The European Union, main treaties. The European Parliament, The European Commission, The European Central Bank</p> <p>Diritto Le fonti del diritto comunitario. Le istituzioni dell'UE</p> <p>Economia politica I vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio. Dal Trattato di Maastricht al semestre europeo</p> <p>Scienze motorie Le competizioni europee principali</p>	<p>"LA Convenzione Europea dei diritti dell'uomo"</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante</p>	

	<p>negli sport di squadra.</p> <p>Spagnolo La Unión Europea Historia y Tratados fundamentales de la UE y las Instituciones</p> <p>Francese L'Union européenne</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	
<p>5. La responsabilità sociale dello Stato e dell'impresa nella società di massa</p>	<p>Storia La nascita della società di massa.</p> <p>Italiano P.P. Pasolini: il trauma della industrializzazione accelerata del nostro Paese e la difesa della cultura popolare</p> <p>Economia politica Il welfare state, la salute, l'istruzione, la famiglia e i servizi previdenziali, sociali e assistenziali</p> <p>Diritto Le politiche economiche del governo.</p> <p>Inglese Sustainable Business</p> <p>Economia aziendale La rendicontazione sociale e ambientale.</p> <p>La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa.</p> <p>Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa.</p> <p>Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.</p> <p>Matematica Problemi di scelta : classificazione e scelte in condizioni di certezza con</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Le ceneri di Gramsci (struttura, temi e contenuto).</p> <p>Libro di testo</p> <p>Film documentario "Sicko" di M. Moore</p> <p>Libro di testo</p> <p>Art. 32, 33 e 34 Costituzione</p> <p>Corso on-line sulla sicurezza</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Articoli di giornale</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>

	<p>effetti immediati.</p> <p>Problemi di scelta fra due o più alternative Scienze motorie Il tifo violento: evoluzione sociale del problema e principali eventi critici.</p> <p>Spagnolo Problemas y objetivos ambientales. La economía circular</p> <p>Francese La Responsabilité Sociale des entreprises</p>	<p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	
<p>6. La fiscalità: onere per imprese e famiglie, risorsa per lo Stato</p>	<p>Economia politica Le entrate tributarie nel bilancio dello stato. Le imposte: aspetti giuridici, amministrativi ed economici.</p> <p>Diritto La funzione legislativa del Parlamento e la funzione esecutiva del governo in materia Tributaria</p> <p>Economia aziendale La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</p> <p>La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</p> <p>Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa</p> <p>Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP</p> <p>Matematica Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dati statistici sull'andamento delle entrate tributarie in Italia</p> <p>Libro di testo Art. 23 e 53 Cost. Art. 70- 77 Cost Italia e in EU</p> <p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Articoli di giornale</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>7. Il sistema azienda con riferimento alle differenti tipologie</p>	<p>Economia aziendale I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e</p>

<p>di imprese</p>	<p>riferimento alle diverse tipologie di imprese</p> <p>Le imprese industriali: generalità e classificazioni.</p> <p>La gestione delle imprese industriali e i suoi processi</p> <p>Gli aspetti della gestione industriale.</p> <p>Matematica Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Il problema delle scorte.</p> <p>Diritto La tutela dell'iniziativa economica nella Costituzione.</p> <p>Economia politica Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni</p> <p>Storia L'Italia della ricostruzione: 1945-48</p> <p>Francese Les secteurs de l'économie en France</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Art. 41 Cost.</p> <p>Libro di testo</p> <p>Ricerca sulle imprese pubbliche in Italia</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	<p>flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>8. La programmazione e il bilancio</p>	<p>Economia aziendale La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio</p> <p>Le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali</p> <p>Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</p> <p>Il budget.</p> <p>Matematica La programmazione lineare in due variabili.</p> <p>Economia politica La programmazione economico-finanziaria dello Stato: Def, legge di</p>	<p>I bilanci di aziende profit e no profit</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo- Uda 3 Articoli di quotidiani sulla</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>bilancio annuale e pluriennale, il semestre europeo, i saldi differenziali</p> <p>Diritto Il ruolo del Governo e del Parlamento nella programmazione economico-finanziaria dello Stato. La legge di bilancio</p>	<p>manovra economica.</p> <p>Art. 81 Cost. Prospetto di saldi differenziali.</p>	<p>permanente.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
<p>9. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<p>Economia aziendale L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)</p> <p>Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi</p> <p>La break-even analysis</p> <p>Il sistema di reporting Il business plan</p> <p>Inglese The impact of IT on business</p> <p>Matematica I costi di produzione. Funzioni costi e funzioni ricavi.</p> <p>Diagramma di redditività. B.E.P.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Grafico B.E.P.</p> <p>Libro di testo,</p> <p>Libro di testo,</p>	<p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza matematica</p>
<p>10. Il marketing aziendale</p>	<p>Inglese Marketing: the role of marketing Market research Advertising</p> <p>Matematica La funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di equilibrio</p> <p>Scienze motorie I Social Network come strumento di comunicazione per la crescita o criticità nella popolarità degli Atleti</p> <p>Spagnolo Definición de marketing El Departamento de marketing El marketing directo y las nuevas tecnologías Las ferias</p>	<p>Articoli di giornali</p> <p>Pagine wikipedia</p> <p>Materiali forniti dal docente</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale.</p>

	<p>El marketing indirecto El marketing mix (de las 4 Pes a las 4 Ces y las 4 E) La globalización El marketing global y glocal La publicidad. La campaña publicitaria. Ellenguaje de la publicidad.</p> <p>Francese Le marketing mix</p>	<p>Libro di testo e materiali forniti dal docente</p>	<p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>11. Il lavoro: elemento di costo per l'azienda, fonte di dignità per il lavoratore</p>	<p>Diritto Il lavoro nella Costituzione</p> <p>Storia Formazione e diffusione dei sindacati</p> <p>Economia politica Il sistema previdenziale</p> <p>Scienze motorie L'atleta come imprenditore di se stesso.</p> <p>Le dinamiche di sponsorizzazione oltre i semplici ingaggi degli atleti professionisti.</p> <p>La differenza tra lo status di dilettanti e quello di professionisti nello Sport</p> <p>Matematica Ricerca Operativa: origine e fasi.</p> <p>Modelli matematici</p>	<p>Libro di testo Artt. 1 e 5 Cost. Artt. 35-40 Cost.</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiali forniti dal docente</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività:

anno scolastico 2021/2022

- Progetto Hackathon per la valorizzazione del premio nazionale "Benedetto Croce"
- Progetto PMI DAY (Confindustria Chieti-Pescara De Cecco)
- Conferenza con la professoressa Acerbo su "Comprendere l'economia, motivazione e metodi"
- Impresa formativa simulata: Costituzione di un'azienda no profit
- Progetto Boxando: incontro con il campione di pugilato Cammarella
- PON "Murder by reading"

- PON "Por Las Rutas del Quijote"
- PON Italiano (Colameco e Taddeo)
- Conversazioni a Pescara
- Giochi del Mediterraneo
- Lettura del quotidiano in classe

anno scolastico 2022/2023

- Bankitalia: "Come controlliamo il sistema bancario e finanziario in Banca d'Italia"
- Stage presso aziende del territorio
- Stage in Spagna
- Progetto PCTO Ranstad "Fare rete fare goal – Scuole e imprese in digitale"
- Corso di preparazione all'esame di certificazione di inglese - A2 KET
- Corso per l'ottenimento della certificazione di inglese - B1 PET
- Campionati europei di pugilato (Amoroso Clara)
- PON educazione fisica (Confalone) (Finocchio Francesco)
- Uscita didattica ad Ascoli Piceno
- Uscita didattica presso l'ex Aurum per la visita alla mostra "Sub Tutela Dei: il giudice Rosario Livatino"
- Conferenza "Lavoro, legalità e sicurezza" organizzata dall'ispettorato provinciale del lavoro Chieti-Pescara
- Notte Europea dei ricercatori. Evento presso Auditorium Cerulli
- Giornata dell'Arte e della creatività in Piazza della Rinascita
- Evento presso il Liceo Classico - Premio Benedetto Croce –
- Lettura del quotidiano in classe

anno scolastico 2023/2024

- manifestazione "La bellezza nelle diversità e biodiversità di Pescara" organizzata in occasione della Giornata europea della Cultura Ebraica presso la Riserva S. Filomena in Pescara
- "Progress – Fiera del lavoro, del sociale e della Formazione" a Lanciano realizzata in collaborazione con ANPAL Servizi e con il supporto dell'USR per l'Abruzzo. L'obiettivo è agevolare la prosecuzione del percorso post-diploma grazie alla partecipazione di ITS, università, organismi di formazione del lavoro, agenzie del lavoro
- conferenza su Benedetto Croce: la vita e le opere di un grande italiano ed europeo con la partecipazione delle 52 Giurie Popolari del Premio Nazionale di Cultura B. Croce.
- Percorso formativo di educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente tenuto dalla società ASSE4
- Viaggio d'istruzione a ROMA
- Torneo "Dire e contraddire" Progetto legalità nelle scuole Consiglio Nazionale Forense Pescara.
- Giornata di orientamento al mondo universitario presso il Campus Universitario di Chieti.
- Incontro con il Centro per l'Impiego CH-PE
- Lettura del quotidiano in classe
- Giornata di orientamento al mondo universitario presso Campus Universitario di Pescara
- progetto "La Giustizia adotta la Scuola" organizzato dalla Fondazione Vittorio Occorsio

- Giornata presso il Comune di Pescara per la campagna di sensibilizzazione sulla violenza femminile;
- Premio Croce: giornata conclusiva a Popoli - premiazione

Percorsi di orientamento formativo

Il Consiglio di classe ha adottato il seguente modulo di orientamento formativo dal titolo: Esplorare le possibilità e Decision Making con lo scopo di esplorare le molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e di allenare la capacità di prendere una decisione.

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Letture di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan e problemi di scelta	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	6
Italiano e Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.			
Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5
Religione	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
Pcto Orientamento	Attività varie svolte presso l'università, società e/o Associazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso formativo di educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente tenuto dalla società ASSE4 - Giornata di orientamento al mondo universitario presso il Campus Universitario di Chieti. - Incontro con il Centro per l'Impiego CH-PE - Giornata di orientamento al mondo universitario presso Campus Universitario di Pescara 			<p>15</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p>
				Totale ore	48

Supporti utilizzati nell'attività didattica

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattico-educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I

libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue. All'occorrenza sono stati utilizzati: Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Regolamento di Istituto, in particolare:

- rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
- puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
- divieto dell'uso del telefono cellulare,
- divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
- divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
- divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
- divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
- divieto di uscite simultanee,
- divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
- comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.

Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:

- Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
- aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
- accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
- rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
- sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
- saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
- convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
- saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
- saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

A consuntivo si può affermare che gli obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali (che mirano alla formazione culturale dell'allievo) sono stati:

- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una sufficiente padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

Mentre le competenze chiave per l'apprendimento permanente e sulle quali il Consiglio ha lavorato sono state:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni
- capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
- capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili
- capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta.
- Capacità di comprendere il pensiero critico
- capacità di valutare informazioni e di servirsene

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse
- avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
- possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo.
- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
- Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana

COMPETENZA DIGITALE

- Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali
- Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società.
- Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale,
- Saper creare contenuti digitali
- Possedere competenze relative alla cyber sicurezza

L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza.

La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- capacità di riflettere su sé stessi,
- capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,
- capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- imparare a imparare,
- capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
- comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- a. spirito di creatività,
- b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico
- c. capacità di risoluzione dei problemi,
- d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
- b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
- c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15.05.2024

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	
Coordinatore di classe Prof. Antonio DI LUZIO	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. Antonio COLAMECO	DIRITTO ed ECONOMIA	
Prof. Raffaella D'ANGELO in sostituzione della prof.ssa Monica FERRI	ITALIANO E STORIA	
Prof. Anna CARDANO	INGLESE	
Prof. Jennyfer VIOLA	FRANCESE 2 ^a Lingua	
Prof. Rita PETACCIA	SPAGNOLO 2 ^a Lingua	
Prof. Giuseppe DI MICHELE	MATEMATICA	
Prof. Chiara CACCIATORE	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. Roberta D'EGIDIO	SCIENZE MOTORIE	

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
3. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
4. Percorsi disciplinari dei singoli docenti



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)



ALLEGATO N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

<i>TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</i>				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 <input type="checkbox"/> (3-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	B1 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	B2 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	B3 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	B4 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	B5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	B6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<i>TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità</i>				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggi o
CONTENUTO	SPECIFICI	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	C1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	C5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ALLEGATO N. 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNA TO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

ALLEGATO N. 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Percorso didattici svolti dal prof.ssa Chiara Cacciatore IRC

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI
UDA 1: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.	Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Dalla biologia all'ontologia. La discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. - Lettura e commento dell'enciclica Evangelium Vitae (passi scelti) - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte. - L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.
APPROFONDIMENTO: LAVORO UMANO E DIGNITÀ LAVORATIVA.	Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa. Sicurezza lavorativa. I Valori fondamentali del Vivere sociale.
UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE.	La dimensione vocazionale della vita. Le diverse vocazioni nella Chiesa: Matrimonio, vita religiosa e servizio presbiterale. L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale
APPROFONDIMENTO: RAPPORTI TRA LO STATO E LA CHIESA CATTOLICA ALLA LUCE DELL'ART.7 DELLA COSTITUZIONE	Patti Lateranensi, valore storico e culturale. Revisione del concordato del 1984.

Percorso didattici svolti dal prof. Antonio Di Luzio Economia Aziendale

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI
1 I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali: generalità e classificazioni. • La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. • Gli aspetti della gestione industriale
2 La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
3 I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori.
4 La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRPEF, IRES e IRAP
5 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi • La break-even analysis • Il business plan
6 La rendicontazione sociale e ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa • Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa

Percorso didattici svolti dal prof.ssa Anna Cardano Inglese

CONTENUTI SVOLTI

MARKETING

The Marketing Concept
The Marketing Process
Market Research
The Marketing Mix
Marketing Services
Digital Marketing
Advertising

POLITICAL SYSTEMS

The UK System of Government
The European Union

GLOBALISATION

What is Globalisation?
Global Issues

RESPONSIBLE BUSINESS

Global Warming and Greenhouse Effect
Renewable Energy
Green Business
Sustainable Business
IT-Information Technology

THE STOCK EXCHANGE

The Great Depression
The Wall Street Crash
The Depression in Europe
The New Deal

Percorso didattici svolti dal prof. Giuseppe Di Michele Matematica

MODULO 1: Ripasso: studio di funzioni reali di una variabile reale

- Dominio naturale di una funzione reale di una variabile reale;
- Intersezioni con gli assi e studio del segno;
- Calcolo di limiti, breve cenno al concetto di continuità, determinazione degli asintoti;
- Derivate, punti stazionari, studio del segno della funzione derivata;
- Punti di massimo e minimo relativi ed assoluti;
- Studio della convessità, punti di flesso;
- Grafico di una funzione reale di una variabile reale.

MODULO 2: Le funzioni in due variabili e l'economia

Unità 1: Le disequazioni in due variabili e i sistemi di disequazioni

- Disequazioni in due variabili polinomiali di primo grado;
- Disequazioni in due variabili polinomiali di secondo grado nel caso in cui la frontiera sia una parabola ovvero una circonferenza;
- Sistemi di disequazioni;

Unità 2: La geometria cartesiana dello spazio

- Le coordinate cartesiane nello spazio;
- Equazione dei piani nello spazio.

Unità 3: Funzioni reali di due variabili reali

- Determinazione del dominio naturale di una funzione reale di due variabili reali nel caso di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali di indice 2;
- Nozione di curva di livello e relativo studio nel caso di funzioni polinomiali di primo grado e secondo grado.

Unità 4: Derivate parziali

- Calcolo di derivate parziali di funzioni polinomiali;
- Calcolo di derivate parziali seconde (nei casi precedenti).

Unità 5: Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali

- Ricerca degli estremi liberi mediante il calcolo differenziale (derivate parziali, hessiano) nel caso di funzioni polinomiali;
- Ricerca degli estremi vincolati (vincolo espresso mediante una equazione di secondo grado) con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange (escludendo lo studio dell'hessiano orlato).

Unità 6: Le funzioni economiche

- Funzione di domanda e di offerta di un bene e loro caratteristiche;
- Elasticità di una funzione;
- Prezzo di equilibrio;
- Funzione di costo totale, medio e marginale;
- Funzione ricavo;
- Funzione profitto;
- Determinazione del Break Even Point.

MODULO 3: Problemi di scelta in condizioni di certezza

Unità 1: La ricerca operativa e le sue fasi

- Significato della ricerca operativa;
- Le fasi della ricerca operativa;
- Classificazione dei problemi di scelta;



Unità 2: Problemi di scelta nel caso continuo:

- Il grafico della funzione obiettivo è una semiretta;
- Il grafico della funzione obiettivo è un arco di parabola;
- Il grafico della funzione obiettivo è un ramo di iperbole;
- Il problema delle scorte.

Unità 2: Problemi di scelta nel caso discreto:

- Risoluzione dei problemi mediante l'analisi di dati espressi sotto forma di tabella;

Unità 4: La scelta fra più alternative:

- Problema di minimo;
- Problema di massimo;

MODULO 3: Programmazione lineare

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare;
- Problemi in due variabili risolti con il metodo grafico;

MODULO 4: Nozioni elementari di calcolo delle probabilità

- Teoremi della probabilità totale e della probabilità contraria (cenno);
- Teorema della probabilità composta (cenno).

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Raffaella D'Angelo Italiano

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO ETA' NAPOLEONICA	Ugo Foscolo: biografia e pensiero preromantico. I sonetti: "A Zacinto" "In morte del fratello Giovanni" e " Alla sera Riferimento alla tematica "dei Sepolcri"	La funzione civile della Letteratura I grandi ideali e la visione materialistica della vita. Il valore della memoria	Il tema dell'emigrazione e dell'esilio: emblema di una condizione esistenziale.
	Leopardi: biografia, modernità del pensiero filosofico, tensione verso l'Assoluto e pessimismo. Da "I Canti": "L'Infinito" Alessandro Manzoni: biografia, opere principali e poetica. "I Promessi Sposi": la nascita del romanzo storico italiano La creazione della lingua nazionale	Il titanismo e il valore della Ragione nell'età moderna Il compimento del Romanticismo italiano. Rifiuto della concezione eroica e aristocratica della letteratura. L'ideale manzoniano di società giusta ed equa. Conoscenza dei valori fondanti del Risorgimento italiano.	Il valore della fratellanza tra i popoli ; la comunità come ragione di senso e valore all'agire individuale. - Il valore civile (l'utile) dell'informazione. La divulgazione della conoscenza attraverso la stampa. (Art. 21) Riflessioni sul significato di legislazione giusta e di politica socialmente oculata. Art. 3 della Costituzione Il significato di Liberalismo all'interno della società .-
ETA' DEL REALISMO	Il Positivismo Il Realismo nella letteratura e nell'arte La Scapigliatura Il Naturalismo francese Emile Zola, Da "L'Assommoir": la fame di Gervaise	-Riferimenti alla poetica del verosimile di Manzoni	Riflessione sulle disuguaglianze sociali (Agenda 2030)
	Il Verismo Giovanni Verga: biografia,	-Confronti Naturalismo/Verismo	La povertà dei ceti sociali più

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>opere, pensiero, tecniche <i>Vita dei campi</i> : Rosso Malpelo La Lupa</p> <p><i>I Malavoglia</i> : - La Prefazione -Il mondo arcaico e l'irruzione della storia -I Malavoglia e la dimensione economica -La conclusione del romanzo:l'addio di 'Ntoni</p> <p><i>Novelle rusticane</i> : La roba <i>Mastro- don Gesualdo</i>: -Gesualdo muore da vinto</p>	<p>-Contesto storico -La questione meridionale -Il lavoro minorile -Il romanzo ciclico: confronti con Zola</p>	<p>svantaggiati Art. 32 e la dignità della persona.</p> <p>-</p> <p>-Povertà ed emarginazione sociale</p> <p>-La decadenza morale</p> <p>I diritti dell'infanzia; Il lavoro minorile oggi (Agenda 2030) La sicurezza degli ambienti di lavoro</p>
LA POESIA NELL'ITALIA POSTUNITARIA	<p>G. Carducci: biografia ed elementi caratterizzanti (tra classicismo e modernità) <i>Rime nove</i>: Pianto antico <i>Odi barbare</i>: Alla stazione in una mattina d'autunno</p>		
L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO	<p>Le correnti anticonformistiche dell'Ottocento :</p> <p>Il maledettismo di Baudelaire: <i>Da I fiori del male</i>: -Corrispondenze ; A una passante</p>		
	<p>G.Pascoli: biografia, poetica, opere <i>Myricae</i>: -Lavandare -Temporale - Il lampo</p> <p><i>I Canti di Castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno; La mia sera</p> <p><i>Il fanciullino</i>: Una dichiarazione di poetica</p> <p><i>La grande Proletaria si è mossa</i></p>	<p>-Uomo/Natura: confronti con Leopardi, D'Annunzio...</p> <p>Il nazionalismo pascoliano</p>	<p>L'utopia della guerra civilizzatrice</p>

	<p>L'estetismo di Oscar.Wilde. <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>:Un maestro di edonismo</p>	<p>Il nuovo edonismo: la superiorità della bellezza sulla morale</p>	
	<p>G. D'Annunzio: biografia, opere, poetica</p> <p><i>Il piacere</i> :libro I ,cap.II</p> <p><i>Alcyone</i>: -La sera fiesolana - La pioggia nel pineto -I pastori</p>	<p>-D'Annunzio e la società del suo tempo</p> <p>-Fanciullino e superuomo a confronto</p> <p>-Parole con valenza onomatopeica ed onomatopee in Pascoli e D'Annunzio</p> <p>Collegamento con il verismo di Verga</p>	
LA POESIA DEL PRIMO NOVECENTO	<p>Il Crepuscolarismo e i Vociani</p>	<p>Anticipazioni dell'Ermetismo nel Novecento</p>	
LA NARRATIVA DELLA CRISI	<p>Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento Franz Kafka <i>La metamorfosi</i> :L'incubo del risveglio</p>	<p>Le Avanguardie storiche del Novecento La teoria della Relatività di Einstein La Psicoanalisi di Freud L'anonimia del personaggio</p>	
	<p>Luigi Pirandello: biografia, opere, temi <i>L'umorismo</i>:Un'arte che scompone il reale <i>Novelle per un anno</i> : Il treno ha fischiato; La giara;</p> <p><i>Il fu Mattia Pascal</i>: cap. XVIII, conclusione <i>Uno, nessuno e centomila</i>: Libro I, I – LibroVIII, IV <i>Sei personaggi in cerca di autore</i> :La rappresentazione teatrale tradisce i personaggi</p>	<p>La narrativa della crisi: confronti con Kafka e Svevo</p> <p>Il modernismo europeo e il realismo magico.</p> <p>Confronti con il teatro di Verga e D'Annunzio</p>	
	<p>Italo Svevo: biografia, opere, temi Lecture antologiche da <i>Senilità</i> e <i>La coscienza di Zeno</i></p>		

<p>L'ERMETISMO: LA NASCITA DI UNA NUOVA SENSIBILITA' POETICA</p>	<p>Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica e opere</p> <p>Da L'Allegria : la metamorfosi dell'Io. <i>Il porto sepolto;</i> <i>Fratelli; Mattina;</i> <i>Soldati; Veglia.</i></p> <p>Da Sentimento del Tempo: <i>Di luglio</i></p> <p>Salvatore Quasimodo: biografia, poetica e opere.</p> <p>Da Acque e terre: <i>Ed è subito sera;</i> Da Giorno dopo giorno: <i>Uomo del mio tempo</i></p> <p>Eugenio Montale: biografia, opere e poetica. Da "Ossi di seppia": <i>Merigiare pallido e assorto</i>; <i>"Spesso il male di vivere ho incontrato"</i></p>	<p>Tra avanguardia e tradizione (Petrarca-Leopardi)</p> <p>Il primo conflitto mondiale e le trincee.</p> <p>Il simbolismo francese</p> <p>Pascoli: lessico specifico, elementi botanici e naturali.</p> <p>Leopardi : dignitosa resistenza a una precaria condizione esistenziale.</p>	<p>La dittatura e le limitazioni alla libertà di informazione.</p> <p>La banalità del male e il ruolo del progresso nella Storia ; la bomba atomica.</p>
<p>LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA</p>	<p>Il NEOREALISMO: il dramma della guerra</p> <p>Primo Levi: <i>Se questo è un uomo</i>, trama</p> <p>P. P. Pasolini: da Scritti Corsari, <i>I danni di uno sviluppo senza progresso</i></p> <p>L. Sciascia: da Il giorno della civetta, <i>Perché hanno sparato?</i></p>	<p>La Shoah</p> <p>La Questione Meridionale. L'impegno politico nella Letteratura</p>	<p>Il rapporto tra etica e scienza</p> <p>La legalità promossa dalla cultura</p>
<p>TIPOLOGIE TESTUALI E LABORATORIO DI SCRITTURA</p>	<p>Tipologie : -A (analisi del testo) -B (analisi e produzione di un testo argomentativo) -C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di</p>	<p>I testi assegnati sono stati scelti in relazione al programma svolto</p>	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	attualità)		
	Consigli per la stesura e modalità di valutazione		

LIBRO DI TESTO: Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile, *Vivere tante vite*

Paravia vol.3

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Raffaella D'Angelo Storia

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
L'UNITA' D'ITALIA	-L'Italia unita -I problemi	-Il Risorgimento -Un paese di analfabeti	-Confronti tra lo Statuto albertino e la Costituzione
IL MONDO NELL'OTTOCENTO	La rivoluzione industriale -Il trionfo della borghesia -L'emancipazione femminile -La nascita degli Stati nazionali	-W. Taylor: organizzazione scientifica del lavoro. La catena di montaggio: H. Ford	Articolo 4 Costituzione : il lavoro
	-Il dominio dell'Occidente: La colonizzazione	-Rappresentazioni e stereotipi del colonialismo -L'imperialismo ottocentesco. Il tentativo di cancellare il mondo non occidentale	
ALLA FINE DEL SECOLO	-La politica europea tra il 1850 e il 1875	-Il conflitto costituzionale in Prussia -Bismarck -La Comune, un modello di società socialista -Il "conflitto" tra il nuovo Stato italiano e lo Stato pontificio -Il brigantaggio	-Il declino delle società elitarie
	-Verso il Novecento	-Dai partiti dei notabili ai partiti di massa -"J'accuse" di E.Zola	-L'allargamento del suffragio -L'ingresso delle masse nella vita pubblica -Il sogno della democrazia
VERSO UN NUOVO SECOLO	-La nascita della società di massa <ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale • Colonialismo e imperialismo • Il mondo delle potenze imperialiste • Le nazioni e il nazionalismo • Socialismo e rivoluzione • Religione e scienza • Il sistema politico 	-Verso la storia contemporanea Lo sterminio degli Armeni : primo genocidio del XX secolo	

	internazionale: dalla pace alla guerra		
	<p>-L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni economiche e sociali La guerra di Libia e la crisi politica 	<p>-La Belle Epoque: un'età di forti contrasti</p> <p>-Lo sport nella Belle époque</p> <p>-L'emigrazione transoceanica</p> <p>-Le immagini del lavoro operaio</p> <p>-Pascoli, "La grande proletaria si è mossa"</p>	Il benessere sociale
LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE	<p>-La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> Le cause della Grande guerra Le difficoltà degli imperi multinazionali I protagonisti fuori dall'Europa L'inizio della guerra Una guerra inedita Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti L'Italia in guerra Dalla guerra alla pace 	<p>-Il '900 e la guerra</p> <p>Il ruolo della stampa nella Prima Guerra Mondiale</p> <p>L'impresa Di D'Annunzio e l'irredentismo friulano.</p> <p>-La trincea</p> <p>-Gli orrori della guerra</p> <p>-Fotografare la guerra</p> <p>-Wilson, "I quattordici punti"</p>	Art. 11 della Costituzione : il ripudio della guerra e la legittimazione alla difesa
	<p>-Il primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> I problemi aperti L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar Gli "anni folli" degli Stati Uniti Il dopoguerra in Asia e in Medio Oriente Il dopoguerra in Africa e in America Latina 	-La nascita del jazz	
	<p>-La grande crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1929: l'inizio della crisi La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal 		

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi in Gran Bretagna e in Francia 		
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<p>-Le origini del fascismo (1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra in Italia • Il biennio rosso: 1919-1920 • I partiti e le masse • La nascita del fascismo • La presa del potere • La costruzione dello Stato totalitario 	<p>Il delitto Matteotti</p> <p>-Il discorso del 3 gennaio 1925</p>	<p>Sistema elettorale maggioritario e proporzionale</p> <p>-I partiti politici</p>
	<p>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre • La costruzione dell'unione Sovietica • Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo 	<p>-Menscevichi e bolscevichi</p>	
	<p>-Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del regime • Il Partito unico • L'antifascismo • La cultura e la società • La politica economica • La politica estera 		<p>Art. 6 : La tutela delle minoranze linguistiche</p>
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>-Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina • Il mondo coloniale e l'America latina • La guerra di Spagna • Verso la guerra mondiale 	<p>-Picasso</p>	
	<p>-La Seconda guerra mondiale (1939-1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attacco nazista • L'Italia in guerra • La guerra totale • La guerra nel Pacifico 	<p>-Radio Londra</p>	
	<p>-La Seconda guerra mondiale (1942-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sterminio degli Ebrei 		

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<ul style="list-style-type: none"> • Le prime sconfitte dell'Asse • Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia • Lo scontro finale 		
LA GUERRA FREDDA	<p>-L'inizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo alla fine della guerra • Le origini della guerra fredda • Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale • L'Europa occidentale nella sfera d'influenza statunitense • L'URSS e i paesi comunisti 	<p>-L'ONU</p> <p>-I primi passi sulla strada della cooperazione europea</p> <p>-La contrapposizione USA-URSS</p> <p>-Guerra e tecnologia: la corsa agli armamenti nucleari</p>	

LIBRO DI TESTO: Sergio Zaninelli, Claudio Cristiani, *Entrare nella Storia*, ATLAS

Percorso didattici svolti del Prof. Antonio Colameco Diritto Pubblico e Costituzionale

- Il concetto di Stato moderno.
- Tipi di stato e tipi di Governo
- Gli elementi dello Stato
- Lo Statuto Albeitino e la Costituzione Repubblicana
- Esame analitico dei principi fondamentali stabiliti dagli artt. 1-12 delle Costituzione
- Il concetto di libertà: esame delle libertà previste nella costituzione
- Disamina sulla tutela costituzionale della salute
- Disamina sulla tutela costituzionale della istruzione
- Disamina sulla tutela costituzionale della famiglia
- I diritti economici costituzionalmente garantiti; il lavoro, la proprietà e l'iniziativa economica
- il diritto di voto
- il Parlamento: composizione, elezione, funzioni, poteri
- Il Governo: nascita, composizione, funzioni, poteri
- La magistratura: funzioni, poteri.
- Il CSM e gli altri organi giurisdizionali di importanza costituzionale
- Il presidente della Repubblica: elezione, funzioni e poteri
- Il referendum abrogativo
- La Corte Costituzionale, composizione, funzioni
- Rapporti tra legislazione regionale e statale
- Gli enti territoriali locali
- Gli Organi di Regione, Provincia e Comune
- Le elezioni amministrative
- Il diritto amministrativo.
- La giurisdizione amministrativa

Percorso didattici svolti del Prof. Antonio Colameco Economia Politica

- Esame storico della nascita della Scienza delle Finanze.
- Il concetto di finanza nello stato liberale, (neutrale), interventista, sociale ed assistenziale
- I motivi dell'intervento statale in economia
- Interventi dello stato nella micro e macro economia
- Interventi dello stato di tipo monetaristico o fiscale
- Il Bilancio dello stato, definizione, elementi, caratteristiche, tipologie, legislazione vigente
- Le entrate dello stato: differenze, tipologie, caratteristiche.
- I beni pubblici
- Le spese dello Stato
- Il sistema tributario italiano
- L'IRPEF. Tipi di reddito, calcolo dell'imposta, principi di base
- L'IVA: tipologia di imposta, presupposti, soggetti. calcolo dell'imposta
- Le altre imposte indirette dello Stato
- Le imposte locali

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Jennyfer Viola Francese

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
Les institutions françaises	<ul style="list-style-type: none"> - Le Président de la République - Le gouvernement - Le parlement 	Diritto Inglese Economia politica
La Constitution Française	<ul style="list-style-type: none"> - Article 1^{er} - Article 2 	Storia Diritto Economia politica Inglese
L'Union Européenne	<ul style="list-style-type: none"> - Les étapes de l'UE - Les institutions européennes 	Diritto Inglese Storia
L'économie en France	<ul style="list-style-type: none"> - Le secteur primaire - Le secteur secondaire - Le secteur tertiaire 	Diritto Economia politica
La Responsabilité sociale des entreprises	<ul style="list-style-type: none"> - Définition - Lois Grenelle 	Diritto Economia politica Economia Aziendale
Le marketing mix	<ul style="list-style-type: none"> - Les études de marché - La matrice SWOT - Le marketing mix - Le cycle de vie d'un produit 	Diritto Economia Aziendale Inglese
La France administrative	<ul style="list-style-type: none"> - Régions, communes, départements 	Diritto Economia politica
		Italiano Storia
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> - Les étapes de l'UE - Les Institutions européennes 	

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Rita Petaccia Spagnolo

El marketing

Definición de marketing. El Departamento de marketing. El marketing directo y las nuevas tecnologías: el telemarketing. El marketing digital. El marketing indirecto. Las ferias.

La globalización. El marketing global y glocal. Las variables del Mix del marketing.

Repaso gramatical: el pretérito imperfecto y el pluscuamperfecto. El imperativo afirmativo y negativo

Las técnicas y agencias publicitarias

La publicidad. La agencia publicitaria. Las campañas publicitarias. Las estrategias publicitarias. La tecnología y las formas publicitarias por Internet.

El lenguaje de la publicidad (figuras retóricas y uso del imperativo). La publicidad subliminal. Los soportes publicitarios (vallas, paredes, marquesinas, lonas, anuncios en medios de transporte). El folleto.

La globalización de la economía española

Problemas y objetivos ambientales. La economía circular, la logística inversa. Las empresas verdes.

La Unión Europea

¿Qué es la Unión Europea? Historia y tratados fundamentales de la UE. La Unión Económica y monetaria. Las instituciones de la UE.

España política

La monarquía española, la corona, la organización política del estado. La bandera.

Los tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.

La Guerra Civil española (1936-1939). La dictadura franquista (1939-1975). La transición a la democracia.

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Roberta D'Egidio Scienze Motorie e Sportive

Le regole per l'uso della palestra;

Test motori,

Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori;

Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici,

potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale;

Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi;

Esercizi di equilibrio statico e dinamico;

Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità;

Esercizi di defaticamento e stretching per i vari distretti muscolari;

Fondamentali individuali pratica gioco badminton;

Fondamentali individuali e di squadra pratica gioco tamburello, calcetto e pallavolo, basket;

Atletica leggera: impianti, regolamento, le varie specialità.

Percorsi misti per perfezionamento e consolidamento coordinazione dinamica generale e segmentaria

Gli organismi Nazionali e Internazionali dello sport: Coni, Cio, Wada.

L'UE e lo sport

Organizzazione evento sportivo

La storia dei grandi campioni dello sport

