



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5[^] SEZ. B

Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT

Pescara, 15 Maggio 2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca

Profilo della classe V B SIA - TS

La classe è composta da tredici studenti, di cui quattro femmine e nove maschi.

Presentazione della classe:

Tutti gli studenti provengono dalla 4^a B del precedente anno scolastico.

La classe può, sommariamente, dividersi in due gruppi: da un lato, abbiamo un gruppo ristretto di studenti che si sono dimostrati costantemente diligenti nello studio. Questi studenti si distinguono per la loro dedizione e impegno dimostrati nel perseguire gli obiettivi prefissati; essi risultano più motivati e in grado di seguire le spiegazioni, coglierne i nodi concettuali; partecipano alle lezioni e sono disposti all'impegno ed all'approfondimento autonomo. Dall'altro lato, c'è un gruppo che non ha mostrato la stessa costanza, presenta evidenti fragilità, soprattutto per quanto riguarda il metodo di studio, l'acquisizione dei contenuti, la decodifica e la rielaborazione dei testi, anche a causa di un atteggiamento passivo in alcune discipline, accompagnato da uno scarso impegno domestico e mancato rispetto delle consegne; per questo secondo gruppo si è resa ancor più necessaria la guida del docente per poter operare in modo accettabile.

Complessivamente, gli studenti hanno comunque dimostrato una certa fragilità nell'organizzare autonomamente lo studio e l'attività di apprendimento delle discipline, evidenziando la tendenza verso uno studio mnemonico. Gli alunni tendono a concentrare l'attenzione sulla memorizzazione di fatti e concetti, piuttosto che sull'analisi critica e la comprensione approfondita. Questo approccio limita il loro potenziale di apprendimento e di applicazione pratica delle conoscenze acquisite. Nelle discipline ove è più richiesta un'analisi critica dei fatti, questa carenza incide maggiormente.

A livello disciplinare, il gruppo classe non sempre ha contribuito a instaurare un clima positivo e funzionale all'apprendimento. Un gruppo più ristretto degli alunni ha sempre mantenuto un comportamento corretto e un atteggiamento maturo, gli altri studenti hanno mostrato un atteggiamento più infantile, e talvolta si è reso necessario l'intervento del corpo docente con sollecitazioni dirette a richiedere una partecipazione più attiva, una maggiore apertura al dialogo educativo ed un maggior senso di responsabilità.

La frequenza è stata non sempre regolare da parte di un gruppo di studenti, in particolare si sono evidenziate delle assenze, ma ancor di più dei ritardi, mirati a sottrarsi agli impegni scolastici.

Il Consiglio di Classe, ad oggi, ritiene che nel complesso gli obiettivi programmati siano stati raggiunti, pur con le differenze dovute alle singole individualità. Utilizzando con serietà il tempo finale per la revisione del proprio lavoro, si auspica che gli studenti siano in grado di acquisire una preparazione adeguata all'Esame di Stato. Per alcuni, tuttavia, permangono lacune in alcune discipline, nonostante gli interventi del Consiglio di Classe e dei singoli docenti tesi a consolidare le abilità di base e a far acquisire un metodo di studio efficace.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	15	5	7	3			
IV	14	9	4	1			
V	13	---	---	---	---	---	

Presenza di alunni diversamente abili: una studentessa

Presenza di alunni con BES: tre studenti

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BARBARO LUCIANA	Lingua Inglese	No	Sì	Sì
CACCIATORE CHIARA	Religione	Sì	Sì	Sì
D'ANGELO RAFFAELLA	Storia	No	No	Sì
DE MARINIS CRISTINA	Economia Aziendale	Sì	Sì	Sì
DI GIULIO GILDA	Informatica	No	Sì	Sì
DI SALVATORE ROBERTO	Informatica Laboratorio	Sì	Sì	Sì
LAURENTI MARCO	Matematica	Sì	Sì	Sì
PAOLINO MANUELA	Scienze motorie	Sì	No	Sì
PAOLONE ALESSANDRA	Sostegno	Sì	Sì	Sì
MARULLI DANIELA in sostituzione di REMIGIO MARTA	Italiano	No	No	Sì
SABLONE RITA	Sostegno	Sì	Sì	Sì
LIONETTI ROSA GRAZIA	Diritto-Economia Politica	No	No	Sì

Interazione Consiglio di Classe

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;
- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- altro _____

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	Almeno 2
<input type="checkbox"/> Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali.	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali.
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	Almeno 2
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali.	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali.
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali.	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali.

Il Consiglio di classe ha deciso di effettuare almeno 2 valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e almeno 3, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata.

Verifiche formative

Feedback in fase di spiegazione
Esercitazioni
Brevi test in itinere
Attività laboratoriale
Controllo del lavoro domestico

Verifiche sommative

Interrogazioni
Verifiche scritte
Prove strutturate o semistrutturate

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.A.
- Coerenza nell'argomentazione
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

- Capacità di rispettare i vincoli e le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata
 - Correttezza e utilizzo del lessico specifico, trattazione esauriente e pertinenza alle richieste
- I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova semistrutturata.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VOTO 5	<p>a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto;</p> <p>b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;</p> <p>g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</p> <p>d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;</p> <p>e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</p> <p>f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;</p> <p>g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola);</p> <p>h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni.</p> <p>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</p>
-------------------	--

Credito scolastico: Vedere il fascicolo dei singoli studenti.

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF) nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.
----------------	---	--	---

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.

Esiti delle prove di verifica

Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali

Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche

Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza

Frequenza regolare

Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione

Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione

Rispetto puntuale delle consegne

Pensiero critico e creativo

Capacità di resilienza e problem solving

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi e spazi.

METODOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali; ✓ Lezioni partecipate; ✓ Attività laboratoriale; ✓ Esercitazioni; ✓ Problem solving; ✓ Lavori di gruppo/cooperative learning; ✓ Simulazione di casi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo di progetti; ✓ Discussioni guidate; ✓ Ricerche individuali e/o di gruppo; ✓ Correzione collettiva dei compiti.

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavagna /LIM/Apple TV; ➤ Libri di testo; ➤ Dispense prodotte dal docente; ➤ Riviste specializzate e quotidiani; ➤ Device personali; ➤ Portale Classeviva Spaggiari; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google suite for education; ➤ Aule laboratorio disciplinari ➤ Laboratorio di informatica; ➤ Laboratorio di lingue; ➤ Siti internet. |
|--|---|

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
1)	Economia Aziendale	Lezioni di recupero per la classe; tutoraggio in classe; interventi mirati.
2)	Inglese	Lezioni di recupero per la classe; tutoraggio in classe; interventi mirati.
3)	Italiano e storia	Lezioni di recupero per la classe; tutoraggio in classe; interventi mirati.
4)	Diritto ed economia politica	Lezioni di recupero per la classe; tutoraggio in classe; interventi mirati.
5)	Informatica	Lezioni di recupero per la classe; tutoraggio in classe; interventi mirati.
6)	Matematica	Lezioni di recupero per la classe; tutoraggio in classe; interventi mirati.

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

Recupero in itinere	Tutoraggio in classe
Studio autonomo /Assistito	Interventi mirati di recupero, individuale e/o per piccoli gruppi e/o per l'intera classe
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe
Ricerche individuali	Attività extracurricolari
Pausa didattica	

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Titolo del percorso o UDA

Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
DIRITTO	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.	5
ITALIANO-STORIA	Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana.	La Costituzione della repubblica italiana. Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale, interattiva, dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.	5

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

RELIGIONE	Collegare la storia umana e la storia della salvezza Comprendere il principio della non violenza	Dignità della persona e diritti umani. Il ruolo della pace per la mediazione dei conflitti in Europa	Biografia di attivisti non violenti per i diritti umani	3
INGLESE	Conoscere le origini e i principi fondamentali di <i>The Bill of Rights</i>	Compare the US Constitution with the Italian Constitution	Classroom resources from the National Constitution Center: 'The First Amendment: Why Framers wrote the First Amendment – the core of enlightenment faith'	5
<p>Titolo del percorso o UDA</p> <p>Costituzione e Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee</p>				
Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. La BCE e le sue funzioni.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE	6
ECONOMIA AZIENDALE	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, secondo le norme emanate dall'Unione Europea e recepite dalla legislazione nazionale. Il Bilancio sociale. Progetti di impresa collegati ai 17 obiettivi dell'Agenda Onu 2030.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE. Applicazione agli schemi di bilancio previsti dalla normativa vigente.	Attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli	5

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

INGLESE	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	5
Scienze motorie	Conoscere la normativa sportiva in merito al doping e alle dipendenze	Le dipendenze: l'alcool il fumo e le droghe . La legislazione italiana sul doping.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	4
RELIGIONE	Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica	Dottrina sociale della Chiesa: – La comunità politica – La comunità internazionale – La promozione della pace	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa.	1

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi Interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
<p>La Programmazione e il bilancio.</p>	<p>Economia politica La programmazione economico-finanziaria nel sistema di bilancio</p> <p>Diritto Il Governo e il Parlamento, le loro funzioni anche nell'ambito del sistema di bilancio</p> <p>Inglese SWOT ANALYSIS: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats</p> <p>INFORMATICA Integrazione dei sistemi ERP nella gestione contabile e finanziaria dell'impresa</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE Pianificazione strategica efficienza ed efficacia</p>	<p>Libro di testo, materiali forniti dal docente ricerche su internet.</p> <p>Libri di testo</p> <p>Libri di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione d'impresa. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Elementi basilari di competenza imprenditoriale. Individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p>

<p>Il concetto di equilibrio.</p>	<p>Diritto I pesi e i contrappesi che caratterizzano la forma di Governo italiana nei rapporti tra i principali organi costituzionali e in base alla teoria della separazione dei poteri</p> <p>Inglese SWOT ANALYSIS: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats</p> <p>The Universal Declaration of Human Rights</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Contabilità analitica e Break Even Point</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>La sana alimentazione I principi nutritivi</p> <p>Storia Regime totalitario in Italia: il fascismo Italiano D'Annunzio: superomismo ed il rapporto con il Duce</p>	<p>Libro di testo, materiali forniti dal docente, ricerche su internet.</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo, Materiale fornito dall'insegnante</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libri di testo – Materiali forniti dal docente- Ricerca sul Web</p>	<p>Riconoscere e interpretare i fenomeni economici rapportabili ad un'azienda. Comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana; tematiche e problemi applicativi. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali.</p>
--	--	---	--

<p>L'intervento pubblico in economia.</p>	<p>Economia politica Attività finanziaria dello stato e finalità dell'intervento pubblico</p> <p>Diritto Il sistema parlamentare e il rapporto fra Parlamento e Governo che lo caratterizza</p> <p>Inglese E-marketing M-marketing</p> <p>INFORMATICA Analisi dei dati pubblici con Big Data e Open Data a supporto delle decisioni governative</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Il reddito fiscale e le principali imposte dirette</p> <p>Storia L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale</p> <p>Italiano Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga ed il mondo dei vinti</p>	<p>Libro di testo, materiali forniti dal docente, ricerche su internet.</p> <p>libri di testo</p> <p>libri di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di Testo</p>	<p>Individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato. Riconoscere e interpretare le politiche di intervento dello Stato nell'economia. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>
--	--	---	---

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Il cittadino e la democrazia.</p>	<p>Diritto La Costituzione repubblicana: origine e struttura. I principi fondamentali, La forma di governo italiana e gli organi costituzionali</p> <p>Inglese The First Amendment: rights of freedom of thought, expression, and conscience</p> <p>The Universal Declaration of Human Rights</p> <p>Religione Cattolica Diritti umani, Libertà religiosa e Costituzione</p> <p>Scienze motorie Le olimpiadi antiche e moderne Carlo Airoldi</p>	<p>Libro di testo, materiali forniti dal docente, ricerche su internet.</p> <p>Libro di testo</p> <p>National Constitution Center web site</p> <p>Materiale fornito dalla docente, Siti web</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per esercitare i propri diritti politici ed adempiere ai doveri di cittadino. Comprendere il ruolo e l'importanza dei partiti politici nei sistemi democratici moderni. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici Individuare e accedere alla Normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali. Dignità umana e diritti umani.</p>
---	--	---	---

<p>Le restrizioni delle libertà.</p>	<p>Economia aziendale,, Italiano, Storia, Informatica, Scienze motorie.</p> <p>Diritto Il fascismo e gli stati autoritari. La Costituzione Repubblicana e il principio di libertà.</p> <p>Inglese The Victorian Age: - the 'Victorian compromise' - the early and the late Victorian Novel - Aestheticism - Oscar Wilde</p> <p>Religione Cattolica Dignità umana e diritti umani . Storie di attivisti per la promozione della pace.</p> <p>INFORMATICA Tutela della privacy e delle libertà digitali attraverso la sicurezza informatica e la crittografia</p> <p>Scienze motorie L'educazione fisica ai tempi del fascismo Jessie Owens</p> <p>Storia Il diritto di voto e l'affermazione delle libertà prima dell'avvento del fascismo</p> <p>Italiano Le maschere di Pirandello. Uno nessuno e centomila</p>	<p>Libro di testo, materiali forniti dal docente, ricerche su internet.</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante</p> <p>Biografie scelte di attivisti non violenti per la promozione della pace e dei diritti umani</p>	<p>Comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana. Individuare le fonti principali della normativa civilistica e le relative regole da rispettare, in modo da utilizzare il bilancio come strumento di comunicazione del bilancio. Comprendere il ruolo dello sport come strumento di propaganda, con particolare attenzione al periodo del fascismo in Italia. Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica</p>
---	---	---	--

<p>I valori fondanti della vita sociale.</p>	<p>Economia aziendale, Informatica, Scienze Motorie, Inglese</p> <p>Diritto La Costituzione repubblicana: i principi fondamentali.</p> <p>Inglese The Declaration of Human Rights</p> <p>Religione Cattolica Dignità umana e diritti umani. Storie di attivisti per la promozione della pace</p> <p>Scienze motorie I valori fondanti dello sport in riferimento al doping ed alle dipendenze Andreas Krieger Alex Schwazer</p>	<p>Libro di testo, materiali forniti dal docente, ricerche su internet.</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante</p> <p>Materiale fornito dall'insegnante Libro di testo</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale, finalizzata alla sostenibilità. Comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali. Capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo e provenienza.</p>
---	---	--	---

<p>Il Bilancio nella vita e nelle aziende.</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Il bilancio d'esercizio, il bilancio delle società di capitali, i documenti di corredo, secondo le disposizioni del codice civile. La revisione della contabilità e del bilancio. L'analisi di bilancio per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario di liquidità e di CCN. L'attività di reporting e la sua importanza a livello diacronico e sincronico.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Analisi di Bilancio: Visione di video didattici sul calcolo e finalità degli indici di bilancio</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali finalizzate alla redazione del documento per comunicare le risultanze economico- finanziarie e patrimoniali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione.</p>
	<p>DIRITTO</p> <p>Il ruolo del Governo e del Parlamento nella programmazione economico-finanziaria dello Stato.</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>
	<p>ECONOMIA POLITICA</p> <p>La programmazione economico-finanziaria dello Stato: i tipi di bilancio, le tappe del bilancio.</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica organizzare e valutare adeguatamente.</p>
	<p>MATEMATICA</p> <p>La ricerca operativa: problemi di scelta.</p>	<p>Libro di testo</p>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>INFORMATICA</p> <p>Supporto delle decisioni aziendali attraverso database, SQL e strumenti informatici di analisi</p>		
	<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>Il bilancio di una vita nei personaggi verghiani e pirandelliani.</p>	<p>Libro di testo. Power Point.</p>	
	<p>STORIA</p> <p>La Belle Epoque e la Prima guerra mondiale.</p> <p>INGLESE</p> <p>SWOT ANALYSIS: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats</p>	<p>Libro di testo. Power Point. Documenti</p> <p>Libro di testo</p>	
<p>La responsabilità sociale dello Stato, dell'individuo e dell'impresa: Bilancio sociale.</p>	<p>DIRITTO</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana quali basi della responsabilità giuridica ed economica reciproca tra stato e cittadino</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale, e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
	<p>ITALIANO</p> <p>Il verismo italiano: le condizioni di lavoro nel Meridione.</p>	<p>Libro di testo.</p>	

	<p>STORIA</p> <p>I cambiamenti qualitativi e quantitativi: crisi, rimedi, interventi, risanamento, riassetto.</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Confronti con altri periodi di crisi (materiale storiografico/ foto...).</p>	<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>La rendicontazione sociale e ambientale. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale.</p>	<p>Confronto fra due diverse strategie di CSR: NESTLE' e ENI Realizzazione di Project works individuali aventi per oggetto la rendicontazione sociale di grandi imprese italiane (DECECCO, FERRERO, BARILLA, FERRARI ecc.)</p>	
	<p>INGLESE</p> <p>The Victorian age:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Victorian Comromise - The Victorian Novel <p>MATEMATICA</p> <p>problemi di scelta: classificazione scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta fra due o più alternative,</p>	<p>Materiale fornito dall'insegnante</p> <p>Libro di testo</p>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>INGLESE</p> <p>The marketing mix: -the 4 Ps</p>	<p>Materiale fornito dall'insegnante</p>	<p>contesti. Competenza matematica. Competenza digitale. Competenza multilinguistica.</p>
	<p>MATEMATICA la funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di equilibrio.</p>	<p>Libro di Testo</p>	
	<p>INFORMATICA L'uso dei social network nel marketing digitale: promozione aziendale e interazione con il cliente nell'era del Web 4.0 e 5.0</p>		

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo e durata ANNO 2022 2023	Sede e modalità di svolgimento	Discipline coinvolte	Competenze da sviluppare
Corso on-line sulla sicurezza	4 ore	Piattaforma Scuola & Territorio Spaggiari	Diritto ed economia aziendale	Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - IFS	16 ore	A scuola Incontro con impresa madrina	Diritto ed economia aziendale	Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale.
PUGILISTICA ABRUZZO Junior European Boxing Championship	60 ore Alcuni alunni	Presso Pala Dean Martin Montesilvano	tutte	Inserirsi in un contesto di una manifestazione sportiva affiancando gli organizzatori e relazionandosi con fruitori e atleti juniores
Starklin srl	25 ore Alcuni alunni	Sede della società	Scienze motorie	Partecipare all'organizzazione di un evento sportivo

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Incontro in aula magna con i rappresentanti della POLIZIA POSTALE	16.05.2023	Scuola	Tutte	Conoscere i rischi della rete e i comportamenti sbagliati, pericolosi per sé e per gli altri. Il cyber-bullismo
Alla scoperta del RUGBY: incontro con un esperto esterno	Dicembre 2022	scuola	Scienze motorie	Conoscere gli sport alternativi ed il piacere della pratica e della condivisione anche senza fama
Titolo del percorso	Periodo e durata ANNO 2023 2024	Sede e modalità di svolgimento	Discipline coinvolte	Competenze sviluppate
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - IFS	Tutto l'anno	A scuola	Tutte le discipline	Sviluppare un business plan di un'impresa turistica "Pescara Boxing 6.0 ssa a responsabilità limitata" Essere in grado di presentare il progetto agli altri studenti e ai propri docenti
MUSICA IN FIERA 7/8 ottobre 2023	Ottobre 20 ore Alcuni alunni	Presso Aurum Pescara	Tutte le discipline	Sapersi relazionare con i visitatori di una fiera in stretta collaborazione con gli organizzatori

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>PCTO</p> <p>FINALI NAZIONALI COMPETIZIONI SPORTIVE DI ATLETICA LEGGERA</p>	<p>27.05 AL 31.05.2024</p>	<p>Stadio Cornacchia Pescara</p>	<p>Scienze Motorie, Economia, Diritto</p>	<p>Progetto di formazione rivolto agli studenti, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore dello sport</p>
<p>FARE RETE FARE GOAL</p> <p>in collaborazione con Randstad – Confindustria Chieti Pescara</p>	<p>Marzo 2024</p> <p>10 ore tutta la classe con esperti</p>	<p>A scuola</p>	<p>Tutte</p>	<p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali</p> <p>Imparare a conoscere se stessi</p>
<p>STAGE EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Dal 15 al 19 aprile 2024</p> <p>Tutta la classe</p>	<p>2 alunni presso sede Banca d'Italia di Pescara</p> <p>e presso aziende, studi professionali ed enti del territorio</p>	<p>Tutte</p>	<p>Apprendere processi di lavoro reali</p> <p>-Simulare la costituzione e la gestione di imprese reali</p> <p>-Saper confrontarsi</p> <p>-Saper comunicare</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Stage Linguistico</p>	<p>Giugno 2024 Alcuni alunni</p>	<p>Siviglia</p>	<p>Spagnolo, Economia aziendale, Diritto,</p>	<p>Mettersi alla prova in un contesto completamente diverso da quello scolastico sia usando lo spagnolo sia lavorando con i compagni e altri studenti stranieri</p>
<p>PCTO all'estero Solo alcuni alunni Let's work for a brighter future!</p>	<p>Luglio 2024 Alcuni alunni</p>	<p>Dublino</p>	<p>Inglese, Economia aziendale, Diritto, Arte</p>	<p>Mettersi alla prova in un contesto completamente diverso da quello scolastico sia usando il francese sia lavorando con i compagni e altri studenti stranieri</p>
<p><u>Visita alla FIERA DEL LAVORO, DEL SOCIALE E DELLA FORMAZIONE LANCIANO (ch) – GIOVEDI' 17 OTTOBRE 2024</u></p>	<p>17 ottobre</p>	<p>Fiera Lanciano</p>	<p>Tutte</p>	<p>Sapere cogliere l'opportunità per orientarsi nel modo del lavoro. la fiera, infatti, rappresenta un punto di incontro tra chi cerca lavoro e chi offre lavoro. Alla fiera sono stati presenti: aziende, centri per l'impiego, agenzie per il lavoro, enti di formazione, e associazioni di categoria, rappresentanti delle forze armate e dei corpi di polizia</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>PARTECIPA ZIONE ALLE GIORNATE ORGANIZZA TE PER ORIENTAMEN TO IN ENTRATA E OPEN DAY</u></p>	<p>30 ottobre</p>	<p>Scuola</p> <p>Partecipazione al laboratorio sull'educazione finanziaria organizzato per alunni di scuola media in visita</p>	<p>Economia aziendale</p>	<p>Sapere relazionarsi con i più giovani compagni coinvolgendoli in attività laboratoriali</p> <p>Sapere presentare e relazionare un progetto</p>
<p><u>INCONTRO ENTE DI FORMAZIONE INFOBASIC PESCARA</u></p>	<p>07 novembre</p>	<p>Scuola</p>	<p>Informatica, economia aziendale, diritto ed economia politica</p>	<p>Sapere cogliere le opportunità di un'offerta formativa che si muove nel campo del Information Technology e prospetta nuove figure professionali che operano nel digitale</p>
<p><u>Visita alla Fiera: VISIONARIA presso sala Becci della CCIAA</u></p>	<p>20 novembre</p>	<p>Sala Becci c/o CCIAA Chieti Pescara</p>	<p>tutte</p>	<p>Orientarsi nelle scelte post diploma incontrando rappresentanti degli ITS Academy d'Abruzzo work shop sull'IA</p>
<p><u>INCONTRO CON UN RAPPRESENTANTE DEI CONSULENTI DEL LAVORO</u></p>	<p>23 gennaio 2025</p>	<p>Scuola</p>	<p>Diritto, economia aziendale</p>	<p>Conoscere ed orientarsi verso le professioni ordinistiche</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>CONVEGNO A MILANO NEW GENERATION AI</u> <u>(2 studenti)</u></p>	<p>31 gennaio /3 febbraio</p>	<p>UNI Milano</p>	<p>Informatica, matematica, diritto</p>	<p>Conoscere e orientarsi nella realtà virtuale e comprendere l'importanza della AI senza si creino pericolose dipendenze</p>
<p><u>Progetto SicuraMente Clusit per la diffusione della cybersecurity nelle scuole</u></p>	<p>24 febbraio 2025</p>	<p>Scuola</p>	<p>Informatica, diritto, economia aziendale</p>	<p>Comprendere e ragionare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le basi della Cybersecurity • Rischi e Attacchi e contromisure • Hacker, Cracker, attivisti e nuove professioni • Intelligenza artificiale – quale futuro?
<p><u>PCTO all'estero Copenaghen</u> <u>(3 studenti)</u></p>	<p>08 marzo al 28 marzo 2025</p>	<p>Copenaghen</p>	<p>Informatica, diritto, economia aziendale</p>	<p>Mettersi alla prova in un contesto completamente diverso da quello scolastico sia usando l'inglese sia lavorando con i compagni e altri studenti stranieri per costruire un'esperienza rivolta alla sostenibilità ambientale ed economica</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>Incontri proposti dall'Università D'Annunzio di Pescara Scuola degli studi Economici, giuridici e sociali</u></p>	<p>29 marzo 2025</p>	<p>Aula Magna a scuola</p>	<p>Orientarsi allo studio universitario delle discipline economiche, giuridiche e sociali</p> <p>(Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale e Informatica)</p>	<p>Comprendere l'importanza di scelte consapevoli e ponderate una volta usciti dalla scuola</p>
<p><u>SALONE DELLO STUDENTE IN Chieti</u></p>	<p>04 aprile 2025</p>	<p>Presso Campus universitario di Chieti</p>	<p>Partecipare alla presentazione delle offerte formative, dialogare con gli orientatori, partecipare ai workshop di orientamento proposti per chiarirsi le idee sul futuro dopo la scuola</p> <p>tutte</p>	<p>acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti di formazione che operano all'esterno della scuola</p> <p>imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole</p> <p>comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti</p>



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<u>Partecipazione e a conferenza "Assicurati il futuro IVASS Road show"</u>	11 aprile 2025	Provincia di Pescara	tutte	Orientamento in uscita
<u>Project work sul percorso triennale di alternanza</u>	tutto l'anno	scuola	acquisire la consapevolezza della propria formazione e del percorso compiuto tutte	Imparare a conoscere se stessi per potere valorizzare al meglio le proprie esperienze Essere in grado di presentare l'attività svolta con precisione e padronanza

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Titolo del percorso	Periodo e durata	Sede e modalità di svolgimento	Discipline coinvolte	Competenze da sviluppare
<p><u>FIERA DEL LAVORO, DEL SOCIALE E DELLA FORMAZIONE</u></p> <p>Lanciano (CH) giovedì 17 ottobre 2024</p>	17 ottobre	Fiera Lanciano	Tutte	Sapere cogliere l'opportunità per orientarsi nel modo del lavoro. la fiera, infatti, rappresenta un punto di incontro tra chi cerca lavoro e chi offre lavoro. Alla fiera sono stati presenti: aziende, centri per l'impiego, agenzie per il lavoro, enti di formazione, e associazioni di categoria, rappresentanti delle forze armate e dei corpi di polizia
<p><u>PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE ORGANIZZATE PER ORIENTAMENTO IN ENTRATA E OPEN DAY</u></p>	30 ottobre	Scuola Partecipazione al laboratorio sull'educazione e finanziaria organizzato per alunni di scuola media in visita	Economia aziendale	Sapere relazionarsi con i più giovani compagni coinvolgendoli in attività laboratoriali Sapere presentare e relazionare un progetto
<p><u>INCONTRO ENTE DI FORMAZIONE INFOBASIC PESCARA</u></p>	07 novembre	Scuola	Informatica, economia aziendale, diritto ed economia politica	Sapere cogliere le opportunità di un'offerta formativa che si muove nel campo del Information Technology e prospetta nuove figure professionali che operano nel digitale

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>Visita alla Fiera: VISIONARIA presso sala Becci della CCIAA</u></p>	<p>20 novembre</p>	<p>Sala Becci c/o CCIAA Chieti Pescara</p>	<p>Tutte</p>	<p>Orientarsi nelle scelte post diploma incontrando rappresentanti degli ITS Academy d'Abruzzo work shop sull'IA</p>
<p><u>INCONTRO CON UN RAPPRESENTANTE DEI CONSULENTI DEL LAVORO</u></p>	<p>23 gennaio 2025</p>	<p>Scuola</p>	<p>Diritto, economia aziendale</p>	<p>Conoscere ed orientarsi verso le professioni ordinistiche</p>
<p><u>CONVEGNO A MILANO NEW GENERATION AI (2 studenti)</u></p>	<p>31 gennaio /3 febbraio</p>	<p>UNI Milano</p>	<p>Informatica, matematica, diritto</p>	<p>Conoscere e orientarsi nella realtà virtuale e comprendere l'importanza della AI senza si creino pericolose dipendenze</p>
<p><u>PROGETTO SICURAMENTE CLUSIT PE LA DIFFUSIONE DELLA CYBERSECURITY NELLE SCUOLE</u></p>	<p>24 febbraio 2025</p>	<p>Scuola</p>	<p>Informatica, diritto, economia aziendale</p>	<p>Comprendere e ragionare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le basi della Cybersecurity • Rischi e Attacchi e contromisure • Hacker, Cracker, attivisti e nuove professioni • Intelligenza artificiale – quale futuro?

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>PCTO all'estero</u> <u>Copenaghen</u> <u>(3 studenti)</u></p>	<p>08 marzo al 28 marzo 2025</p>	<p>Copenaghen</p>	<p>Informatica, diritto, economia aziendale</p>	<p>Mettersi alla prova in un contesto completamente diverso da quello scolastico sia usando l'inglese sia lavorando con i compagni e altri studenti stranieri per costruire un'esperienza rivolta alla sostenibilità ambientale ed economica</p>
<p><u>INCONTRI PROPOSTI DALL'UNIVERSITA'</u> <u>ITA'</u> <u>D'ANNUNZIO DI PESCARA</u> <i>Scuola degli studi Economici, giuridici e sociali</i></p>	<p>29 marzo 2025</p>	<p>Aula Magna a scuola</p>	<p>Orientarsi allo studio universitario delle discipline economiche, giuridiche e sociali (Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale e Informatica)</p>	<p>Comprendere l'importanza di scelte consapevoli e ponderate una volta usciti dalla scuola</p>
<p><u>SALONE DELLO STUDENTE</u></p>	<p>04 aprile 2025</p>	<p>Presso Campus universitario di Chieti</p>	<p>Partecipare alla presentazione delle offerte formative, dialogare con gli orientatori, partecipare ai workshop di orientamento proposti per chiarirsi le idee sul futuro dopo la scuola tutte</p>	<p>acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti di formazione che operano all'esterno della scuola imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti</p>



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<u>PARTECIPAZIONE ALLA CONFERENZA "ASSICURATI IL FUTURO IVASS ROAD SHOW"</u>	11 aprile 2025	Provincia di Pescara	tutte	Orientamento in uscita
<u>PROJECT WORK SUL PERCORSO TRIENNALE DI ALTERNANZA</u>	Tutto l'anno	Scuola	tutte	Imparare a conoscere se stessi per potere valorizzare al meglio le proprie esperienze Essere in grado di presentare l'attività svolta con precisione e padronanza

Moduli curriculari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

Destinatari

Classi quinte

Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

Tempi di svolgimento

20 ore (integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dalle Università e con le azioni orientative degli ITS Academy).

Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/ Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Letture di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	4
Informatica	Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale	Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo	Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale	Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google	2



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Italiano/ Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
-----------------------------	--	---	---	------------------------------------	----------

Lingue straniere

Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro
Utilizzare strategie nell'esposizione e orale e nell'interazione e in relazione ai diversi contesti.
Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.
Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.

Padroneggiare la micro lingua straniera inerente al proprio settore di indirizzo.
Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta.
Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà.
Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.

Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.
Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring

Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD

4

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative. Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5
Religione		Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
					20

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita guidata presso la Casa Natale di Gabriele d'Annunzio e centro storico della città - Pescara	Museo Casa Natale – Gabriele d'Annunzio, Pescara	Intera mattinata 23/04/2025
Progetti, Manifestazioni ed eventi culturali	Visione del film "Eterno visionario"	Cinema Multiplex Arca di Spoltore (Pe)	Intera mattinata (12/11/2024)
Orientamento	Visita al Campus di Chieti dell'Università degli Studi "D'Annunzio"	Campus di Chieti dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara	Intera mattinata 04/04/2025



Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifica con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le opzioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda, svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione ingrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

La curvatura "Tecnico dello sport", all'interno del settore economico (SIA), consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo e le richieste di nuovi profili professionali (con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico), provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva.

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento "programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno" della classe.

In particolare:

- rispetto dei compagni e di tutta la comunità scolastica;
- rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
- educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
- aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;



- accettare e rispettare le norme sociali: la correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali;
- puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;
- saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- Capacità di lavorare in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- capacità di autocritica e di autovalutazione;
- capacità di organizzare le proprie conoscenze in modo logico, di concettualizzazione e argomentazione;
- capacità di adattarsi a situazioni nuove, diverse, modificare un comportamento, diventare flessibili nell'affrontare un problema;
- acquisizione di un corretto metodo di studio;
- acquisizione di una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15/05/2025

I componenti del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
BARBARO LUCIANA	Lingua Inglese	
CACCIATORE CHIARA	Religione	
D'ANGELO RAFFAELLA	Storia	
DE MARINIS CRISTINA	Economia Aziendale	
DI GIULIO GILDA	Informatica	
DI SALVATORE ROBERTO	Informatica Laboratorio	
LAURENTI MARCO	Matematica	
LIONETTI ROSA GRAZIA	Diritto-Economia Politica	
PAOLINO MANUELA	Scienze motorie	
PAOLONE ALESSANDRA	Sostegno	
MARULLI DANIELA	Italiano	
SABLONE RITA	Sostegno	

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. Relazione alunni DSA (**documento da non pubblicare**)
2. Griglia di valutazione usata nella valutazione del colloquio
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
5. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina
6. Relazioni Alunni con disabilità (**documento da non pubblicare**)



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)

ALLEGATO 1

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3-50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4-50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2-50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3-50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4-50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Griglia di valutazione della prova orale DSA-BES ESAME DI STATO A.S. 2024/2025
CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ _____ CORSO _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1,50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2 - 3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3,50 - 4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/odi settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1 - 1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

ALLEGATO 2
Griglie di valutazione della prima prova
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A – B – C

<i>TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</i>				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 <input type="checkbox"/> (3-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	B1 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	B2 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	B3 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	B4 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	B5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	B6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.../20</p>
--	---------------

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	C1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	C5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI				.../100

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

.....	:5=...
.....	
.....	
.....	.../20

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano - DSA E BES				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	:5=... .../20
--	----------------------------------	----------------------

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo - DSA E BES			
AMBITO	INDICATORI	LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto B1 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti) B2 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale B3 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti B4 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale B5 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, B6	.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

PUNTEGGIATURA		sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20
			

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità - DSA E BES

AMBITO	INDICATORI	LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione	C1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI - Ricchezza e padronanza lessicale	C5	.../10

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

			<input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6	.../20
			<input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	
	OSSERVAZIONI	.....		.../100
		.....		:5=...
		.....		.../20

ALLEGATO 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

risultati degli elaborati tecnici prodotti	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nullo	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	.../20

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA DSA-BES ESAME DI STATO A.S. 2023/2024
CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ _____ CORSO _____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nullo	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati.	Nullo	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50 - 2	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50 - 3,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	4 - 4,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	5 - 5,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti.	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici.	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1 -1,50	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2 - 2,50	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	3	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

ALLEGATO 4

Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa LUCIANA BARBARO

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Luciana BARBARO

continuità nella classe: quarto e quinto anno

Disciplina INGLESE

Classe 5[^]

sez. B



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Indirizzo:

- Sistemi informativi e aziendali

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Marketing and Advertising	The marketing concept The marketing mix E-marketing and M-marketing The 4 Ps SWOT Analysis	Economia aziendale Diritto Matematica Informatica



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Prof.ssa Luciana BARBARO

Anno scolastico 2024/2025

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Chiara Cacciatore**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.



Prof.ssa Chiara Cacciatore

- a tempo determinato

continuità nella classe: sì

Disciplina *Insegnamento della Religione Cattolica*

Classe 5[^] sez. B

Indirizzo:

- SIA

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
------------------	-----------------	-------------

<p>UDA 1: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.</p>	<p>Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Dalla biologia all'ontologia. La discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. - Lettura e commento dell'enciclica Evangelium Vitae (passi scelti) - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte. - L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.</p>	<p>Italiano, diritto.</p>
<p>APPROFONDIMENTO: LA VORO UMANO E DIGNITÀ LAVORATIVA.</p>	<p>Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa. Sicurezza lavorativa. I Valori fondamentali del Vivere sociale.</p>	<p>Educazione Civica, Diritto.</p>
<p>UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE.</p>	<p>L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale</p>	<p>Italiano</p>
<p>APPROFONDIMENTO: DIGNITA' UMANA E DIRITTI UMANI. STORIE DI ATTIVISTI PER LA PACE.</p>	<p>Attivisti non violenti per i diritti umani. Le storie di Martin Luther King, Nelson Mandela, Rosa Parks, Madre Teresa.</p>	<p>Storia, Diritto, Educazione Civica.</p>

La docente

Prof.ssa Cacciatore Chiara



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

PERCORSI DIDATTICI

Prof.ssa D'ANGELO RAFFAELLA

DISCIPLINA STORIA

CLASSE 5[^] SEZ. B

Indirizzo: SIA

Disciplina: STORIA

Docente: prof.ssa D'Angelo Raffaella

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
LE RADICI DEL NOVECENTO	<p>-La nascita della società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La seconda rivoluzione industriale ● Colonialismo e imperialismo ● Il mondo delle potenze imperialiste ● Le nazioni e il nazionalismo ● Socialismo e rivoluzione ● Religione e scienza <p>-L'invenzione del complotto ebraico e il Sionismo</p>	-Verso la storia contemporanea	Articolo 4 Costituzione: il lavoro
	<p>-L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le trasformazioni economiche e sociali <p>● La guerra di Libia e la crisi politica</p>	<p>-La Belle Epoque: un'età di forti contrasti</p> <p>-Lo sport nella Belle époque</p> <p>-L'emigrazione transoceanica</p> <p>-Le immagini del lavoro operaio</p>	Il benessere sociale

LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE	<p>-La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le cause della Grande guerra ● Le difficoltà degli imperi multinazionali ● I protagonisti fuori dall'Europa ● L'inizio della guerra ● Una guerra inedita ● Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti ● L'Italia in guerra ● Dalla guerra alla pace <ul style="list-style-type: none"> ● "I quattordici punti di Wilson". ● Il Trattato di Versailles 	<p>-Il '900 e la guerra</p> <p>Il ruolo della stampa nella Prima Guerra Mondiale</p> <p>L'impresa Di D'Annunzio e l'irredentismo friulano.</p> <p>-La trincea -Gli orrori della guerra -Fotografare la guerra</p>	<p>Art. 11 della Costituzione : il ripudio della guerra e la legittimazione alla difesa</p>
	<p>-Il primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I problemi aperti ● L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito ● L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar ● Gli "anni folli" degli Stati Uniti 	<p>-La nascita del jazz</p>	
	<p>-La grande crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1929:l'inizio della crisi ● La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal ● La crisi in Gran Bretagna e in Francia 		

<p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</p>	<p>-Le origini del fascismo (1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il primo dopoguerra in Italia ● Il biennio rosso: 1919-1920 ● I partiti e le masse ● La nascita del fascismo ● La presa del potere ● La costruzione dello Stato totalitario 	<p>Il delitto Matteotti</p> <p>-Il discorso del 3 gennaio 1925</p>	<p>-</p> <p>Sistema elettorale maggioritario e proporzionale</p> <p>-I partiti politici</p>
	<p>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre ● La costruzione dell'unione Sovietica ● Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo 	<p>-Menscevichi e bolscevichi</p>	
	<p>-Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'organizzazione del regime ● Il Partito unico ● L'antifascismo ● La cultura e la società ● La politica economica ● La politica estera <p>-Il Nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hitler ● il terzo Reich ● La dittatura tedesca 		<p>Art. 6 : La tutela delle minoranze linguistiche</p>
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>-Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina ● La guerra di Spagna ● Verso la guerra mondiale 		

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>-La Seconda guerra mondiale (1939-1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'attacco nazista ● L'Italia in guerra ● La guerra totale ● La guerra nel Pacifico 	-Radio Londra	
	<p>-La Seconda guerra mondiale (1942-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sterminio degli Ebrei ● Le prime sconfitte dell'Asse ● Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia ● Lo scontro finale 		
LA GUERRA FREDDA	<p>-L'inizio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il mondo alla fine della guerra ● Le origini della guerra fredda 	<p>-L'ONU -I primi passi sulla strada della cooperazione europea</p> <p>-La contrapposizione USA-URSS -Guerra e tecnologia: la corsa agli armamenti nucleari</p>	

LIBRO DI TESTO: SPECCHIO, IL RIFLESSO DEL PASSATO NEL PRESENTE, EDITRICE LA SCUOLA

La docente

Prof.ssa D'Angelo Raffaella

Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Cristina De Marinis

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Cristina De Marinis

- a tempo indeterminato

continuità nella classe: si

Disciplina ***ECONOMIA AZIENDALE***

Classe 5[^] sez. B

Indirizzo:

- SIA Tecnico dello Sport

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
UDA 1: Le imprese industriali, aspetti strutturali, gestionali e contabili	I caratteri della produzione industriale e le principali classificazioni - i settori e le scelte operative che caratterizzano la gestione delle imprese industriali -il bilancio d'esercizio La revisione legale dei conti	Economia politica Diritto
UDA 2: La Rendicontazione sociale e ambientale	I diversi stakeholder dell'impresa La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa Il concetto di Creating shared value Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa	Educazione Civica, Diritto, inglese
UDA 3: Le analisi di bilancio	Analisi di bilancio per indici e per flussi Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura La metodologia di analisi per flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti	Diritto
UDA 4: Le imposte sul reddito d'impresa	Le principali imposte sul reddito d'impresa, dichiarazioni e versamenti	Diritto
UDA 5: I costi e la contabilità analitica	Classificazione e configurazione dei costi. Metodologie di calcolo e imputazione dei costi: full costing, ABC e direct costing. La break even analysis	Inglese, matematica



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

UDA 5: La pianificazione strategica, i piani aziendali e le politiche di marketing.	Strumenti e processo di pianificazione strategica, il controllo di gestione La programmazione e il controllo di gestione La pianificazione e le politiche di marketing il Business Model Canvas e il Business plan la guerrilla marketing	Matematica Diritto Inglese
UDA 6: Il sistema di programmazione e controllo della gestione	I costi standard Il budget annuale Il budget generale d'esercizio Il sistema di reporting e l'analisi degli scostamenti	Inglese, matematica

La docente

Prof.ssa Cristina De Marinis

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI
Progettazione dei database	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione ai database. ● Sistema informativo e sistema informatico. DBMS. ● Le tre fasi della progettazione di un database. ● Il modello ER per la progettazione concettuale; il modello relazionale per la progettazione logica; regole di derivazione dello schema relazionale dallo schema ER (mapping). ● Vincoli di integrità referenziale.
Il linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione dei dati (DDL); manipolazione dei dati (DML); interrogazioni SQL (DQL): reperimento dei dati con SELECT; join tra più tabelle, funzioni aggregate. ● Progettazione fisica di un database con SQL. ● MySql.
Il processo informativo aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di ausilio alla gestione di impresa (ERP) ● Data Warehouse e loro gestione; metodologia OLAP e OLTP. ● Il Web e i suoi sviluppi futuri (dal web 1.0 al web 5.0, social network di impresa, Cloud computing, E-commerce, Big Data, Internet of Things e Industria 4.0)
Progettare pagine web (HTML)	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura di una pagina HTML. ● Utilizzo dei tag. Inserimento elenchi puntati, numerati, tabelle, immagini, link ipertestuali, form. Cenni ai fogli di stile (CSS).
Reti di computer e sicurezza informatica	<ul style="list-style-type: none"> ● Reti informatiche e classificazione. Client/server e peer to peer. Architetture di rete. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete. Nascita di Internet. Cenni sul modello TCP/IP. Indirizzi Internet e DNS. ● Sicurezza dei sistemi informatici. I più comuni tipi di cyber attack. Il malware. La crittografia.

Libro di testo: "Siamo Informatici vol. 5" – Gallo, Sirsi – Minerva Italica

Materiali forniti dal docente

Prof.ssa Di Giulio Gilda

Prof. Di Salvatore Roberto



Anno scolastico 2024/2025

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Lionetti Rosa Grazia**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe: nessuna

Discipline **DIRITTO
ECONOMIA POLITICA**

Classe 5[^] sez. B

Sistemi Informativi Aziendali / Tecnico dello sport

DIRITTO

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
<p>Lo Stato moderno, origine caratteri</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato e di forme di Governo La teoria della separazione dei poteri Rappresentanza e sistema parlamentare La forma di governo italiana</p>	<p>Storia, Educazione civica, Inglese</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.</p>
<p>La Costituzione</p>	<p>La Costituzione repubblicana: origine, caratteri e struttura</p> <p>I principi fondamentali: il principio democratico, i diritti di libertà, il principio di uguaglianza formale, il principio di uguaglianza sostanziale e lo stato sociale, l'internazionalismo.</p>	<p>Storia, Educazione civica, Inglese</p>	

<p>Il Parlamento</p>	<p>Elezione, composizione, attribuzioni, immunità e organizzazione delle Camere.</p> <p>La funzione legislativa ordinaria</p> <p>La funzione legislativa costituzionale</p>	<p>Storia, Economia politica, Educazione civica, Inglese</p>	
<p>Il Governo</p>	<p>Composizione e procedimento di formazione, funzione, crisi e revoca della fiducia</p> <p>Poteri legislativi: decreto-legge e decreto legislativo</p>	<p>Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica</p>	
<p>I giudici e la funzione giurisdizionale</p>	<p>I giudici e la funzione giurisdizionale</p> <p>La magistratura ordinaria e la magistratura speciale</p>	<p>Storia, Educazione civica, Inglese</p>	

Il Presidente della Repubblica	<p>La funzione del Presidente della Repubblica: garante della Costituzione e rappresentante dell'unità nazionale</p> <p>Elezione e requisiti</p>	<p>Storia, Educazione civica</p>	
L'Unione Europea	<p>Il processo d'integrazione europea Le Istituzioni Europee</p>	<p>Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica</p>	<p>Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee</p>

ECONOMIA POLITICA

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
Il ruolo dell'economia pubblica	<p>L'economia pubblica</p> <p>L'attività finanziaria pubblica: la sua evoluzione storica</p>	<p>Storia, Diritto</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema economico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.</p>

La funzione allocativa	Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative.	Storia, Diritto	
La funzione redistributiva	Uguaglianza ed equità La teoria keynesiana della politica fiscale, lo strumento della spesa pubblica	Storia, Diritto	
La funzione di stabilizzazione	Effetti macroeconomici delle crisi e strumenti adottabili	Storia, Diritto	
La contabilità pubblica	Il settore pubblico, le spese pubbliche, le entrate pubbliche, classificazione dei tributi	Diritto, Economia aziendale	
Il bilancio dello stato	Le diverse versioni del bilancio, la gestione amministrativa delle entrate e delle spese, il sistema di bilancio.	Diritto, Economia aziendale	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Testi adottati:

DIRITTO PER IL QUINTO ANNO

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Edizione Le Monnier Scuola.

SCELTE SOSTENIBILI ECONOMIA PUBBLICA

F. Del Bono L. Spallanzani, Mondadori Education

La docente

Prof.ssa Lionetti Rosa Grazia



Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici

Svolti dalla prof.ssa Paolino Manuela

❖ **A tempo indeterminato**

Continuità' della classe NO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE 5 B SIA TECNICO DELLO SPORT

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<p><u>“PERCEZIONE DI SE’ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA’ MOTORIE ED ESPRESSIVE”</u></p>	<p>Aspetti teorici</p> <p>I principi dell’allenamento sportivo; Apparato cardio-circolatorio; Le Olimpiadi antiche; Le Olimpiadi moderne; L’Educazione fisica nei Reggimi Totalitari;</p> <p>Attività pratica</p> <p>Test motori; Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori; Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale; Esercizi di potenziamento con l’uso dei piccoli e grandi attrezzi; Esercizi di equilibrio statico e dinamico; Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità; Esercizi di defaticamento per i vari distretti muscolari.</p>	<p>ITALIANO,STORIA, INGLESE, INFORMATICA</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><u>“LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY”</u></p>	<p>Aspetti teorici Rispetto dei regolamenti, rispetto dell’avversario, arbitro e dei tifosi.</p> <p>Attività pratica Pallavolo e Calcio: Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</p>	
<p><u>“SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE”</u></p>	<p>Aspetti teorici Il Doping e il doping funzionale; la corretta postura; la sana alimentazione; Le dipendenze</p>	<p>DIRITTO, STORIA, INGLESE</p>
<p><u>“RELAZIONE CON L’AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO”</u></p>	<p>Aspetti teorici/attività pratica Le regole per l’uso della palestra; Linguaggio corporeo; Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni. Strumenti tecnologici di supporto all’attività fisica.</p>	<p>INFORMATICA</p>

Prof.ssa Paolino Manuela



Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Marta Remigio

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Marta Remigio

- a tempo indeterminato

continuità nella classe: no

Disciplina **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Classe 5[^] sez. B

Indirizzo:

- SIA Tecnico dello Sport

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
Naturalismo e Verismo	<ul style="list-style-type: none"> - Il positivismo. - Naturalismo francese: periodizzazione, temi, tecniche. - La critica sociale degli scrittori naturalisti. - Émile Zola. Lettura e analisi de "Lo sciopero". - Giovanni Verga: vita, poetica e tecniche - Rosso Malpelo: lettura e analisi. - Il Ciclo dei Vinti: struttura e contenuto dei romanzi. - I Malavoglia: trama, struttura, temi, scelte stilistiche. Lettura di passi scelti. 	Storia, Ed. Civica, Diritto
Carducci	<ul style="list-style-type: none"> - La vita di Giosuè Carducci - Lo stile e la poetica - Lettura e analisi di "San Martino" 	Storia
Decadentismo: Pascoli e d'Annunzio	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del razionalismo: il decadentismo; - Il simbolismo; - Vita e poetica di Giovanni Pascoli; - Lettura e analisi de "X agosto"; - Lettura di passi scelti de "Il fanciullino"; - Vita e poetica di Gabriele d'Annunzio; - Le laudi del cielo, del mare, della terra, degli eroi: struttura, temi, stile. - Lettura e analisi de "La pioggia nel pineto"; - Il piacere: trama e struttura del romanzo. Lettura di passi scelti. 	Storia, Inglese
Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e poetica di Luigi Pirandello; - Comicità e umorismo; - Uno, Nessuno e Centomila: trama e temi; - Il fu Mattia Pascal: trama e temi. 	Storia
Primo Levi	<ul style="list-style-type: none"> - La vita di Primo Levi; - Se questo è un uomo: trama e temi. 	Storia, Diritto, Ed. Civica



Testo adottato:

LO SPECCHIO E LA PORTA vol. 3

C. Giunta, M. Grimaldi, G. Simonetti, E. Torchio

Materiali didattici forniti dalla docente.

La docente

Prof.ssa Remigio Marta

Programma svolto di matematica.

Anno scolastico: 2024 - 2025

Classe: 5[^] B SIA

Disciplina: **MATEMATICA**

Professore: **Marco Laurenti**

Testo adottato

Autore	Titolo	Casa editrice
Leonardo Sasso	Colori della matematica. Ediz. rossa Vol. 5	Petrini

MATEMATICA GENERALE

- Lo spazio R^3 e le coordinate cartesiane nello spazio;
- Funzioni reali di due variabili reali.
- Dominio e relativa determinazione, algebrica e geometrica. *(Sono state esaminate funzioni di due variabili razionali e irrazionali, intere e fratte, esponenziali e logaritmiche. Relativamente alla rappresentazione grafica, in particolare si è fatto riferimento alle seguenti funzioni: retta, parabola, circonferenza);*
- Derivate parziali di funzioni di due variabili. *(Sono state esaminate funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte.)*
- Punti critici.
- Massimi e minimi relativi e loro determinazione col metodo dell'Hessiano. *(sono state esaminate funzioni razionali intere e fratte);*
- Massimi e minimi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari.

MATEMATICA APPLICATA

- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale ad una variabile:
 - la domanda e l'offerta di beni; il prezzo di equilibrio;
 - I costi, fissi e variabili. Il costo totale, il costo medio e il costo marginale;
 - Il ricavo totale. Il diagramma di redditività e il break-even-point;
 - Il profitto.
- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale a due variabili:
 - Massimizzazione del profitto di una impresa in un mercato di concorrenza perfetta;
- La Ricerca Operativa:
 - Finalità e metodi;
 - Modelli matematici. Problemi di decisione;



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
problemi di scelta nel continuo
problemi di scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte di magazzino, il Modello Matematico, la determinazione del lotto economico per via grafica e per via analitica (*Non è stato esaminato il problema delle scorte con sconti sulla quantità acquistata*).

Il docente

Prof. Marco Laurenti