



ITC - ITT - ITG “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Percorsi Istruzione degli Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi del D.M. n° 183 del 07/09/2024 art. 2, c. 1 e successive integrazioni

| PROCESSO | DETTAGLI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. | La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto. |
| I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi. | Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento". |
| I docenti annotano gli elementi di valutazione in decimi, da comunicare al coordinatore. | La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate. |
| Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. | Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini. |

Nuclei tematici

- **Cittadinanza digitale**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Costituzione**

CLASSI PRIME

INDIRIZZI AFM, TURISMO, CAT

UDA 1 Educazione alla cittadinanza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Orientarsi verso la responsabilizzazione in relazione alle tecnologie e alla cultura digitale consapevole.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1° Periodo N. ore |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere la storia dei social network e la loro evoluzione nella società. | La comunicazione nell'era del digitale. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 2 ore |
| DIRITTO - ECONOMIA | Riconoscere la funzione della norma e le tipologie di norme e di sanzioni. Conoscere le fonti delle norme. Conoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica, il Regolamento d'Istituto e i protocolli sanitari anti Covid-19. | Regole sociali e norme giuridiche. Fonti del diritto. Il regolamento d'Istituto | Lezioni, attività laboratoriali, mappe comparative. | 5 ore |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| LINGUE STRANIERE | Educazione alla cittadinanza digitale. | Rispettare un galateo digitale nei social network, essere in grado di proteggersi dalle truffe in rete e osservare norme come il rispetto della privacy e del diritto d'autore. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 3 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Diritto alla privacy nella sfera delle comunicazioni nelle società sportive. | Saper riconoscere i rischi derivanti dall'impiego degli strumenti di comunicazione virtuale con particolare attenzione alla liberatoria delle immagini e la privacy. | Lezioni, attività laboratoriali, mappe comparative. | 3 ore |
| RELIGIONE | Riconoscere il valore e la funzione della comunicazione non ostile. | Il rispetto delle regole per la convivenza civile. Regole per una comunicazione empatica e non violenta. | Lavori di gruppo, lettura e analisi di casi, esercitazioni sulla comunicazione empatica. | 1 ora |
| Totale ore | | | | 14 ore |
| | | | | |

UDA 2 Interagire in ambiente digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Esercitare, interagire, collaborare e condividere la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, i social e le risorse del web, per accedere alle informazioni e comunicare in modo sicuro.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2° Periodo N. ore |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere e rispettare le regole di un comportamento corretto all'interno degli ambienti digitali. | Interagire correttamente sui Social Network. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 3 ore |
| DIRITTO - ECONOMIA | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione digitale. | Uso corretto degli strumenti di internet; diritto alla privacy; sicurezza dei dati; i comportamenti che si configurano come reati. Il cyber bullismo. | Videolezioni, lezioni frontali, attività di laboratorio. Incontro con la Polizia Postale. Progetto PON "Il galateo digitale". | 6 ore |
| LINGUE STRANIERE | Educazione alla cittadinanza digitale: terminologia digitale e pericoli del web. | Uso corretto degli strumenti di internet; diritto alla privacy; sicurezza dei dati. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 3 ore |
| MATEMATICA | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione digitale. | Uso corretto degli strumenti di internet. | Video lezioni e lezioni frontali. | 2 ore |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMATICA | Conoscere il funzionamento di Internet e dei servizi web. Le norme comportamentali da osservare nell'uso dell'interazione digitale (netiquette), utilizzo dei social network in modo sicuro e consapevole per capire che l'uso improprio delle tecnologie possono influire negativamente sul benessere della persona e sull'inclusione sociale. | Caratteristiche di rete; servirsi di Internet per effettuare ricerche. Legge sulla privacy, sul copyright e sulla salute, sicurezza e ambiente. | Video lezioni; utilizzo della rete; produzione di slide specifiche dell'argomento. | 2 ore |
| SCIENZE INTEGRATE | Conoscere e applicare le regole da seguire per un comportamento corretto e responsabile per la salvaguardia dell'ambiente fisico e biologico (raccolta differenziata dei rifiuti, ecc.). | Inquinamento dei vari componenti del sistema Terra. | Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, documenti scientifici, video. | 2 ore (indirizzi non sperimentali) 4 ore (indirizzi sperimentali) |
| RELIGIONE | Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. | Concetto di libertà personale e di dipendenza dall'utilizzo delle nuove tecnologie digitali, con particolare riferimento alle ripercussioni e agli effetti negativi che minano il benessere psico-fisico dell'adolescente. | Attività di ricerca, <i>cooperative learning</i> . | 2 ore |
| Totale ore | | | | 20/22 ore |

CLASSI SECONDE

INDIRIZZI AFM, TURISMO, CAT

UDA 1 Educazione stradale intesa come rispetto dei diritti e dei doveri civici su cui si basa la sicurezza stradale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le principali regole del Codice della strada; riconoscere il significato della segnaletica stradale; conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto. Conoscere le dipendenze da abuso di alcool, uso di stupefacenti e sonniferi.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1° Periodo N. ore |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere e rispettare le regole del codice della strada. | Il Codice della Strada. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. | 2 ore |
| DRITTO - ECONOMIA | Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada, sia come pedoni, sia come utenti di mezzi meccanici. | Modifiche apportate al Codice della strada dalla L. 28/02/2020 n°8. | Lettura e commento di articoli della Costituzione. Ricerca guidata di dati sui siti web istituzionali. | 6 ore |
| LINGUE STRANIERE | Orientarsi per la città o per un quartiere. Dare e chiedere informazioni stradali. | La città, le direzioni. I servizi pubblici. | Mappe, simulazioni di percorsi, video illustrativi. | 4 ore |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| INFORMATICA | Conoscere le dipendenze da abuso di alcool, uso di stupefacenti e sonniferi anche come cittadini digitali. | Rischi che si corrono in rete con comportamenti inadeguati. | Attività di laboratorio, video, slide. | 2 ore |
| SCIENZE INTEGRATE | Comprendere l'importanza di scelte e stili di vita sostenibili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. | Inquinamento dell'aria e dell'acqua. | Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, documenti scientifici, video. | 2 ore (indirizzi non sperimentali) 4 ore (indirizzi sperimentali) |
| RELIGIONE | Promuovere una corretta gestione delle emozioni alla guida per migliorare la sicurezza stradale. Ridurre il rischio di incidenti e rendere l'esperienza di guida più serena. | Educazione stradale: "La gestione emotiva alla guida di veicoli". | | 1 ora |
| Totale ore | | | | 17/19 ore |
| | | | | |

UDA 2 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sviluppare atteggiamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali, per promuovere stili di vita ecosostenibili e orientati alla conservazione dell'ambiente.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2° Periodo N. ore |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo sostenibile. Educare i ragazzi a comportamenti sostenibili e corretti nei confronti dell'ambiente. | L'UOMO E L'AMBIENTE. Lo sviluppo sostenibile. Sviluppo sostenibile e politiche europee. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. | 3 ore |
| DIRITTO - ECONOMIA | Riconoscere l'impatto ambientale delle attività economiche. | Risorse scarse e costi produttivi; l'economia circolare. | Attività laboratoriale, documentari, dati statistici | 4 ore |
| LINGUE STRANIERE | Sviluppo sostenibile: Agenda 2030. | L'Agenda 2030 5 concetti chiave, rappresentati da cinque "P": 1) Persone 2) Prosperità 3) Pace 4) Partnership 5) Pianeta. 15) Vita sulla terra. 16) Pace, giustizia e istituzioni solide. 17) Partnership per gli obiettivi. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|
| MATEMATICA | Saper rappresentare graficamente i costi relativi alla riduzione dell'inquinamento ambientale. | Costi relativi alla riduzione dell'impatto ambientale. | Video lezioni e lezioni frontali. | 1 ora |
| RELIGIONE | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente come nostra "casa comune". | Riflessioni sulla difesa dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile. Passi scelti dall'enciclica Laudato si' di Papa Francesco. | Enciclica Laudato Si'. Lettura e riflessioni. | 1 ora |
| SCIENZE MOTORIE | Pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete: fair play. | Saper riconoscere i rischi derivanti dall'impiego degli strumenti di comunicazione virtuale e saper individuare i comportamenti con cui proteggere il diritto alla persona. Il fair play. | Lezioni, attività laboratoriali, mappe comparative. | 3 ore |
| Totale ore | | | | 17 ore |

CLASSI TERZE

INDIRIZZI AFM – SIA – TURISMO – CAT

UDA 1 Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Promuovere comportamenti improntati ai valori della solidarietà, della coesione sociale e del rispetto dei diritti fondamentali della persona.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1° Periodo N. ore |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ITALIANO E STORIA | <p>Agire in riferimento ad un Sistema di valori coerenti con i Principi della Costituzione.</p> <p>Conoscere il concetto di "uguaglianza" nella Costituzione e le sue declinazioni.</p> | <p>UGUAGLIANZA NEI DIRITTI E NELLA SOCIETÀ: uguaglianza tra chi e che cosa?</p> <p>L'Uguaglianza nella Costituzione.</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Lettura e analisi guidata di un testo.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Esposizione di lavori individuali e di gruppo.</p> | 4 ore |
| DIRITTO - ECONOMIA POLITICA | <p>Conoscere le varie organizzazioni no-profit, di volontariato e solidarietà sociale.</p> <p>Individuare il valore della solidarietà nella Costituzione.</p> | <p>Forme di volontariato: Croce Rossa, Protezione civile, Banco alimentare, Donazione di sangue.</p> | <p>Incontri con esponenti del terzo settore e testimonianze di operatori del mondo del volontariato e della solidarietà, in presenza o a distanza.</p> | 8 ore |
| LINGUE STRANIERE | <p>Le principali organizzazioni no-profit in Europa.</p> | <p>Commercio eco-solidale, le O.N.G. Globalizzazione. Dichiarazione universale dei Diritti umani.</p> | <p>Video, ricerche sul web, lavori multimediali.</p> | 3 ore |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ARTE E TERRITORIO | Conoscere l'art. 9 della Costituzione Italiana: "La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione". Conoscere le associazioni di volontariato che si occupano della tutela dei monumenti. | L'art. 9 della Costituzione. Concetto di tutela e valorizzazione. Le associazioni volontarie (FAI, ITALIA NOSTRA, ARCHEOCLUB). | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Cooperative Learning - Presentazione di materiale audiovisivo e lezioni multimediali (PowerPoint o altro) - Siti internet - LIM | 2 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Lo sport: superare le barriere e le differenze. Tutti uguali tutti diversi. | Lo sport e il gioco, strumenti per la diffusione di valori di uguaglianza e accettazione delle diversità. | Video, ricerche sul web, lavori multimediali. | 3 ore |
| INFORMATICA | Conoscere la netiquette: diritti e doveri digitali. | Comportamenti corretti nell'uso della tecnologia digitale e in rete, nei forum, nelle community, sui social network. | Attività laboratoriali, ricerche sul web, slide, video. | 2 ore |
| RELIGIONE | Riconoscere il valore della solidarietà in contesti dominati da egoismo e individualismo. | Il volontariato in Italia. L'esempio di Don Oreste Benzi. | Lectture bibliche e di testi magisteriali, ascolto di conferenze e dibattiti sul tema, progetti Caritas, testimonianze di esperienze di volontariato. | 2 ore |
| Totale ore | | | | 24 ore |

UDA 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Promuovere comportamenti orientati alla tutela del patrimonio ambientale, della salute e del benessere personale e comunitario.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2° Periodo N. ore |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sviluppare nello studente la cultura all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale. | EDUCAZIONE AMBIENTALE E AGENDA 2030. Obiettivi e traguardi. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. | 4 ore |
| DIRITTO - ECONOMIA POLITICA | Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e analizzarne l'impatto su stili di vita e responsabilità personali. Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. | Gli obiettivi dell'Agenda 2030. Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. | Attività laboratoriale, documentari, dati statistici. | 6 ore |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| LINGUE STRANIERE | Sviluppo sostenibile: di cosa si tratta? Consumo sostenibile, Agenda 2030. | Sostenibilità e medio ambiente. L'Agenda 2030. Obiettivi: diventare il cittadino responsabile e attivo non solo grazie alla conoscenza delle norme, ma trovando in sé stessi, nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi etiche ed affettive da cui dipendono il rispetto delle norme e l'impegno a costruirne di migliori. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |
| ARTE E TERRITORIO | Conoscere il concetto di patrimonio culturale e l'evoluzione storica del termine (da "cose di interesse artistico" a "beni culturali"). Conoscere le finalità e la struttura del Ministero della Cultura. Conoscere cosa è la lista dei Beni dell'Umanità UNESCO. | Definizione di patrimonio culturale e di beni culturali. Il Ministero della Cultura e la sua struttura. L'UNESCO e la Lista dei Beni dell'Umanità. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione dialogata. - Cooperative Learning. - Presentazione di materiale audiovisivo e lezioni multimediali (PowerPoint o altro). - Siti internet. - LIM. | 2 ore |
| MATEMATICA | Saper gestire i costi relativi alla tutela del patrimonio ambientale. | Funzione dei costi relativi alla tutela del Patrimonio ambientale e relativa rappresentazione grafica. | Video lezioni e lezioni frontali. | 2 ore |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| RELIGIONE | Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Etica della responsabilità, salvaguardia e custodia del creato. | Agenda 2030 – Sviluppo sostenibile. Sostenibilità ambientale e sociale. | Lettura di articoli, Riflessioni e ricerche. | 1 ora |
| Totale ore | | | | 20 ore |

CLASSI QUARTE

CLASSI QUARTE AFM – SIA – TURISMO - CAT

UDA 1 Educazione finanziaria e assicurativa, per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista del risparmio.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sviluppare comportamenti improntati al rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1° Periodo N. ore |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere, riconoscere, acquisire e rispettare i comportamenti corretti per vivere in società. | La legalità. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. | 6 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Saper riconoscere l'importanza di una | I mercati finanziari. I prodotti finanziari e le | Ricerche sul web e lavori di gruppo. | 4 ore |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>corretta gestione delle proprie risorse, finanziarie per tentare di operare sui mercati in modo sicuro e responsabile.</p> <p>Saper scegliere la banca a cui affidare i propri risparmi, guardando alla solidità patrimoniale della banca stessa ma anche alle proprie esigenze finanziarie.</p> | <p>loro caratteristiche.</p> <p>Le normative che regolano i mercati finanziari.</p> <p>La normativa vigente in tema di tutela del risparmio.</p> <p>Conoscere i servizi offerti dalle banche ai risparmiatori e i relativi costi.</p> | <p>Eventuali incontri con rappresentanti della Banca d'Italia e/o altri Istituti di credito.</p> | |
| ITALIANO – STORIA | | <p>Il fenomeno mafioso.</p> <p>Lettura del libro "Ciò che inferno non è" di Alessandro D'Avenia, studente di Padre Puglisi, docente di Religione Cattolica.</p> | | 6 ore |
| ARTE E TERRITORIO | <p>Conoscere e saper analizzare il concetto di città ideale formulato dai filosofi e dai letterati del primo Rinascimento e la sua applicazione da parte delle famiglie regnanti nelle diverse città italiane.</p> <p>Approfondire il caso singolare di Urbino al tempo di Federico da Montefeltro, quale paradigma di città costruita secondo un ordine</p> | <p>La città ideale: prospettiva e ordine.</p> <p>matematico "Una città in forma di palazzo esser pareva": il palazzo ducale di Urbino.</p> <p>Piero della Francesca ad Urbino.</p> | <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Cooperative Learning.</p> <p>Presentazione di materiale audiovisivo e lezioni multimediali (PowerPoint o altro).</p> <p>Siti internet.</p> <p>LIM.</p> | 2 ore |

| | razionale e di armonia fra le diverse classi sociali al suo interno. | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| RELIGIONE | Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica. | Il valore della legalità per un nuovo Umanesimo. | Lettura e riflessioni su passi scelti. Ricerca e confronto sulla vita e sulle azioni di vittime di mafia. | 2 ore |
| Totale Ore | | | | 20 ore |
| <u>UDA 2 Elementi fondamentali di diritto del lavoro.</u> | | | | |
| Risultati di apprendimento in termini di competenze | | | | |
| Elementi fondamentali di Diritto del lavoro. Educazione alla salute della persona sul posto di lavoro. | | | | |
| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2° Periodo N. ore |
| ITALIANO E STORIA | Conoscere l'evoluzione storica dei principali diritti e delle modalità di lavoro. Lavoro e dignità umana. | I DIRITTI DEI LAVORATORI: il valore del lavoro. Il diritto al lavoro. Il lavoro: un diritto e un dovere. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. | 3 ore |
| DIRITTO | Conoscere le principali forme contrattuali di lavoro subordinato e le modalità di inserimento nel mercato del lavoro. | Il lavoro nella Costituzione: diritti e doveri del lavoratore. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. | Fonti normative e modulistica. Incontri con esperti di orientamento al lavoro. | 4 ore |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | Contratti collettivi e contratti individuali. Tipologie contrattuali. | | |
| ECONOMIA POLITICA | Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e i principali indici relativi all'occupazione. | Occupazione e disoccupazione. Politiche macroeconomiche ed effetti sull'occupazione. | Dati statistici. | 2 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Conoscere gli aspetti economico aziendali della gestione delle risorse umane e le relative normative. | Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti. Gli aspetti amministrativi, contabili, previdenziali e fiscali della gestione del personale. Il costo del lavoro. | Lezione frontale o video lezione, incontri con esperti e rappresentanti del mondo del lavoro. | 4 ore |
| LINGUE STRANIERE | Le nuove professioni nell'economia verde e sostenibile. | La logistica inversa. L'impresa verde. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |
| ARTE E TERRITORIO | Conoscere l'origine e l'evoluzione del tema iconografico del lavoro nella pittura europea. Saper analizzare i dipinti più famosi dei grandi maestri sul tema del lavoro. Conoscere i caratteri consueti all'iconografia del lavoro e dei loro riscontri | Il tema del lavoro nella pittura italiana ed europea tra Rinascimento e Barocco: le Fiandre e la Lombardia nel Cinquecento; Caravaggio e Annibale Carracci; il Naturalismo secentesco in Europa. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Cooperative Learning - Presentazione di materiale audiovisivo e lezioni multimediali (PowerPoint o altro) - Siti internet - LIM | 2 ore |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | nella società italiana del XVI e XVII secolo. | | | |
| MATEMATICA | Riconoscere i costi relativi alla gestione della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. | Funzione dei costi relativi alla gestione della sicurezza e della salute aziendale e relativo grafico. | Costi relativi alla gestione della sicurezza e della salute aziendale e relativo grafico. Video lezioni e lezioni frontali. | 1 ora |
| GESTIONE DEL CANTIERE | Saper applicare le misure di prevenzione e protezione più opportune per garantire la salute e la sicurezza nei cantieri edili. Saper individuare e stimare i rischi nel contesto di lavoro. Saper applicare le disposizioni normative relative alle figure professionali di cantiere. Saper distinguere i ruoli delle figure coinvolte nella gestione della sicurezza relativamente ai doveri e alle responsabilità. | La disciplina giuridica del contratto di lavoro subordinato. Decreto legislativo 9 aprile 2008 n.81, il Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro con particolare attenzione alle misure generali di tutela. I protagonisti della sicurezza nei cantieri edili. | Lezione frontale, visione di video dedicati, compilazione di documenti, esercitazioni. | 7 ore |
| RELIGIONE | Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. | Dignità del lavoro umano. | Lettura dei testi magisteriali sulla dignità del lavoro umano. Attività di studio di caso su sicurezza nel lavoro e sfruttamento lavorativo. | 2 ore |

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| INFORMATICA | Ergonomia e corretto uso degli strumenti informatici sul posto di lavoro. | Salute e benessere nell'utilizzo degli strumenti digitali. | Slide, video, attività di Laboratorio. | 2 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Educazione alla salute e alla persona. | La sana e corretta alimentazione. L'alimentazione dello sportivo. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 3 ore |
| Totale ore | | | | 35 ore |

CLASSI QUINTE

INDIRIZZI AFM – SIA – TURISMO

UDA 1 Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano e della U.E.

Risultati di apprendimento in termini di competenze
Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti
e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana. | LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. | 4 ore |
| DIRITTO | Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento. | I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana. | Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari. | 6 ore |
| MATEMATICA | Riconoscere i costi e i ricavi di una attività economica. Saper determinare il <i>break even point</i> di un'azienda. | Funzione costo e funzione ricavo. Il <i>break even point</i> . | Video Lezioni e lezioni frontali. | 2 ore |

| | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| STORIA | | Origine storica e contesto ideologico della Costituzione repubblicana. | | 5 ore |
| RELIGIONE | Collegare la storia umana e la storia della salvezza. Comprendere il principio della non violenza. | Dignità della persona e diritti umani. Il ruolo della pace per la mediazione dei conflitti in Europa. | Biografia di attivisti non violenti per i diritti umani. | 2 ore |
| INFORMATICA | Riconoscere l'importanza della gestione corretta delle informazioni personali. Saper gestire le impostazioni della privacy sui social media e altre piattaforme online. | Sicurezza in rete: definizione, rischi e misure di protezione. Crittografia: storia, principi e applicazioni pratiche. | Lezioni per introdurre i principi di sicurezza informatica. Discussioni di gruppo per analizzare casi studio relativi a violazioni della privacy e sicurezza informatica. Video educativi che illustrano l'importanza della sicurezza in rete e della privacy. | 3 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Le dipendenze: l'alcool, il fumo e le droghe. La legislazione italiana sul doping. | Le forme di dipendenze; doping e doping funzionale. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 3 ore |
| Totale ore | | | | 25 ore |
| | | | | |

UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.

Risultati di apprendimento in termini di competenze
Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2°Periodo N. ore |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere i principali elementi dell'Unione Europea, sia negli aspetti istituzionali che culturali. | LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA. L'idea di Europa. Iniziative e difficoltà dell'UE. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. | 3 ore |
| DIRITTO | Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. | Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. | Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE. | 6 ore |
| ECONOMIA POLITICA | Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria. | BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche. | Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE. | 2 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, | Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile | Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli. | 6 ore |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione. | qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva. | | |
| LINGUE STRANIERE | Le Istituzioni: conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. | La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |
| RELIGIONE | Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica. | Comunità politica, comunità internazionale e promozione della pace. | | 1 ora |
| INFORMATICA | Comprendere le principali leggi e normative relative al diritto in informatica. Riconoscere i diritti e i doveri degli utenti nel contesto del commercio elettronico. Comprendere come applicare le normative sulla privacy e sul trattamento dei dati nelle attività quotidiane. | Diritto informatico: leggi, licenze software, commercio elettronico. | Lezioni per introdurre i principi di diritto informatico, per conoscere il codice sulla privacy. Laboratorio pratico per imparare ad utilizzare il sistema pubblico di Identità digitale. | 3 ore |
| Totale ore | | | | 26 ore |

TUTTE LE CLASSI

| TUTTI GLI INDIRIZZI | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| UDA IL QUOTIDIANO IN CLASSE | | | | |
| Risultati di apprendimento in termini di competenze Saper interpretare la realtà attraverso la lettura di informazioni di qualità | | | | |
| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1° e 2° Periodo N. ore |
| Tutte le discipline | Problematiche d'attualità. Saper riflettere sul presente per diventare cittadini consapevoli. | Articoli tratti da quotidiani: lettura guidata e critica. | Lettura guidata e critica di alcuni quotidiani. | Tutto l'anno scolastico |

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1A SERALE.

IL CDC HA RITENUTO OPPORTUNO AFFRONTARE UN SOLO ARGOMENTO TRA QUELLI PROPOSTI, DA TRATTARE NEI DUE PERIODI SCOLASTICI (N.B. LE SINGOLE DISCIPLINE HANNO MESSO A DISPOSIZIONE UN NUMERO PARI DI ORE DA DEDICARE ALL'EDUCAZIONE CIVICA, COSÌ DA SVOLGERNE UNA METÀ DURANTE IL PRIMO QUADRIMESTRE E L'ALTRA METÀ DURANTE IL SECONDO QUADRIMESTRE; LE LINGUE STRANIERE SI DIVIDERANNO NEI 2 PERIODI NEL SEGUENTE MODO: INGLESE – 1° QUADRIMESTRE, FRANCESE – 2° QUADRIMESTRE).

1A SERALE

INDIRIZZI AFM, TURISMO, CAT

UDA 1 Educazione alla cittadinanza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Orientarsi verso la responsabilizzazione in relazione alle tecnologie e alla cultura digitale consapevole.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1° e 2° Periodo N. ore |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscenza dei mezzi di comunicazione digitali (social media, blog, siti di informazione). Saper produrre testi digitali chiari, corretti, responsabili (post, commenti, recensioni). | Fonti storiche e digitalizzazione: confronto tra fonti tradizionali e digitali, valore della conservazione digitale. Manipolazione della memoria storica: il revisionismo storico e le tecnologie digitali nella manipolazione della memoria storica. | Analisi critica di fonti digitali, attività di confronto tra fonti storiche e contemporanee, cartacee e digitali. Articoli e video informative sui rischi del revisionismo digitale. | 6 ore |
| DIRITTO - ECONOMIA | Saper ricondurre il diritto alla privacy tra i diritti della personalità. La protezione dei dati. Riflessione sull'importanza della responsabilità individuale e collettiva nelle attività online. Saper riconoscere e comprendere i propri diritti e doveri in qualità di utenti digitali. | I diritti della personalità: il diritto alla privacy e l'Autorità garante per la protezione dei dati. La tutela della privacy all'interno della Costituzione. Responsabilità individuale e collettiva, riflessioni etiche sulle conseguenze delle proprie azioni online, incluse le dinamiche di hate speech e cyberbullismo. | Articoli e video informative sui rischi del revisionismo digitale. | 4 ore |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Saper valutare criticamente l'uso dei propri dati personali e comprendere l'importanza della protezione della propria privacy. | | | |
| GEOGRAFIA | La privacy e la sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie geografiche di geolocalizzazione. Saper individuare e utilizzare fonti geografiche digitali con un approccio critico e consapevole. | Cultura digitale e identità: analisi delle piattaforme che raccolgono dati geografici e dei loro impatti su scala sociale e culturale. | Discussioni e confronti su rischi e opportunità dei dispositivi di geolocalizzazione. I nuclei tematici principali verranno spiegati dal docente. Ogni approfondimento sarà svolto a cura dei gruppi. | 4 ore |
| LINGUE STRANIERE: FRANCESE (3 ORE) E INGLESE (3 ORE) | Educazione alla cittadinanza digitale. | Rispettare un galateo digitale nei social network, essere in grado di proteggersi dalle truffe in rete e osservare norme come il rispetto della privacy e del diritto d'autore. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 6 ore |
| MATEMATICA | Comprensione del ruolo degli algoritmi nel funzionamento delle tecnologie digitali. Essere consapevoli di come vengono raccolti, analizzati e utilizzati i dati nelle piattaforme digitali. | Etica dei dati e privacy. Discussione sulla raccolta e uso dei dati personali, con esempi di piattaforme digitali. | Analisi di casi di studio: esplorazione di esempi reali in cui i dati vengono utilizzati per fini commerciali o sociali (come, ad esempio, la pubblicità mirata sui social media o durante la navigazione). Materiali: video e articoli. | 3 ore |
| INFORMATICA | Conoscenza dei concetti base di cybersecurity; | Dati personali e protezione online: come e perché | Discussioni guidate, dibattiti su temi legati alla privacy, all'etica | 4 ore |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>protezione dei dati, gestione delle password, privacy e sicurezza online. Conoscenza degli strumenti di intelligenza artificiale e dei loro possibili impatti sociali ed etici. Saper adottare misure di sicurezza di base per proteggere i propri dati personali e la propria identità digitale.</p> | <p>proteggere i dati personali e comprendere le implicazioni di condividerli in rete. Etica dell'intelligenza artificiale, analisi delle applicazioni di intelligenza artificiale e delle conseguenze sociali con attenzione alla trasparenza degli algoritmi.</p> | <p>digitale e alla sicurezza informatica. Risorse online e video sull'etica dell'intelligenza artificiale e sui rischi della raccolta dati.</p> | |
| SCIENZE | <p>Conoscenza dei fondamenti del metodo scientifico e del suo ruolo nella verifica delle informazioni, con particolare attenzione alla divulgazione scientifica. Conoscenza delle tematiche legate alla disinformazione scientifica. Saper valutare criticamente la qualità e l'affidabilità delle fonti scientifiche online. Saper utilizzare strumenti digitali di base per la ricerca e la raccolta di dati scientifici.</p> | <p>Metodo scientifico e verifica delle fonti: introduzione al metodo scientifico applicato alla valutazione delle informazioni online.</p> <p>Disinformazione scientifica; esplorazione delle dinamiche delle <i>fake news</i> in ambito scientifico, con esempi. Strumenti digitali per la ricerca scientifica; utilizzo di software, piattaforme e app per l'analisi e la raccolta di dati scientifici.</p> | <p>Laboratorio di fact-checking: attività pratiche per verificare la validità di affermazioni scientifiche attraverso fonti attendibili.</p> <p>Articoli, video e risorse su esempi di <i>fake news</i> scientifiche e come verificarle. Strumenti digitali per l'analisi di dati scientifici.</p> | 6 ore |
| Totale ore | | | | 33 ore |

INDIRIZZO CAT

Diploma 5 anni

CLASSI PRIME

UDA 1 Educazione al rispetto delle regole

Nucleo concettuale: La Costituzione

Competenza n 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione.
2. Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.
3. Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.
4. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
5. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
6. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
7. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali,
per una loro corretta fruizione e valorizzazione**

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Storia: Conoscere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi. Rispettare e condividere le regole in tutti i contesti. Conoscere il ruolo e il valore dell'individuo. | INDIVIDUO, GRUPPO, SOCIETÀ: Cosa rappresenta un individuo. L'individuo e il gruppo. Come e perché si diventa membri di un gruppo. | Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 2 ore |
| DIRITTO | Riconoscere la funzione della norma e le tipologie di norme e di sanzioni. Conoscere le fonti delle norme. Conoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica. | Regole sociali e norme giuridiche. Fonti del diritto. Il regolamento d'Istituto. | Lezioni, attività laboratoriali, mappe comparative. | 2 ore |
| INGLESE | Educazione al rispetto delle regole: regole da rispettare in ambito scolastico. | Regolamento di Istituto. Regole del vivere civile. | Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, lettura e commento del regolamento d'istituto. | 2 ore |
| GEOGRAFIA | Conoscere le regole del linguaggio geografico. | Le misure e le coordinate geografiche. | Lettura di carte e mappe. | 2 ore |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Applicare il linguaggio geografico ai più svariati contesti. Dalle convenzioni alle regole. | I fusi orari. L'orientamento geografico. L'ora legale: analisi, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle. | Attività laboratoristi per il reperimento di dati. Costruzione di grafici e tabelle. | |
| SCIENZE INTEGRATE | Conoscere e applicare le regole da seguire per un comportamento corretto e responsabile per la salvaguardia dell'ambiente fisico e biologico (raccolta differenziata dei rifiuti, ecc.). | Inquinamento dei vari componenti del sistema Terra. | Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, documenti scientifici, video. | 2 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Conoscere le regole ed i gesti arbitrari dei giochi sportivi praticati; conoscere le regole del Fair-Play. Svolgere un ruolo attivo nella pratica sportiva e nelle funzioni di arbitraggio. | Regole di giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcio, atletica leggera, badminton e tennis da tavolo. | Palestra, racchette, volani, palline e palloni. Esercitazioni guidate individuali e in gruppo. | 2 ore |
| RELIGIONE | Le norme religiose. Rapporto tra la Legge di Dio e le leggi umane. Aspetti convergenti e/o Divergenti. | | Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. | 2 ore |
| Totale ore | | | | 14 ore |

UDA 2 Educazione alla cittadinanza digitale

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
2. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
3. Distinguere i fatti dalle opinioni.
4. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
5. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
6. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
7. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
8. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere la storia e l'evoluzione dei media nel XX e XXI secolo. Ruolo, sviluppo e funzioni dei social network. Usare internet in modo consapevole. | VECCHI E NUOVI MEDIA: la cittadinanza digitale e l'Agenda 2030. L'avvento di Internet e il <i>digital device</i> . Definizione di cittadinanza digitale, identità digitale e <i>web reputation</i> . | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 4 ore |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| DIRITTO | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione del digitale. | Uso corretto degli strumenti di internet; diritto alla privacy; sicurezza dei dati; i comportamenti che si configurano come reati; Il cyberbullismo. | Lezioni. Attività laboratoriali. | 4 ore |
| MATEMATICA | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione digitale. | Uso corretto degli strumenti di internet. | Video lezioni e lezioni frontali. | 2 ore |
| INGLESE | Educazione alla cittadinanza digitale: terminologia digitale e pericoli del web. | Uso corretto degli strumenti di internet in Italia e in Europa; diritto alla privacy; sicurezza dati. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, semplici dibattiti, gruppi di ricerca. | 2 ore |
| GEOGRAFIA | Conoscere gli atteggiamenti corretti e rispettosi del linguaggio della rete. Individuare e riconoscere le fonti discriminando le <i>fake news</i> . Contribuire alla diffusione di informazioni corrette e Verificate. | La Netiquette Internet e Social media, reperimento e diffusione di informazioni. L'attendibilità delle fonti ed analisi comparata di contenuti. I domini e le estensioni: .gov; .it; .edu.; .com. | Navigazione in rete. Social media. Visione di filmati pubblicati dalla Polizia Postale. Condivisione di esperienze personali. | 3 ore |
| SCIENZE MOTORIE | Conoscere le regole ed i gesti arbitrari dei giochi sportivi praticati; conoscere le regole del Fair-Play. Svolgere un ruolo attivo nella pratica sportiva e nelle funzioni di arbitraggio. | Regole di giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcio, atletica leggera, badminton e tennis da tavolo. | Palestra, racchette, volani, palline e palloni. Esercitazioni guidate individuali e in gruppo. | 2 ore |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|---------------|
| RELIGIONE | Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. | | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti. | 3 ore |
| Totale ore | | | | 20 ore |

CLASSI SECONDE

UDA 1 La Costituzione e l'ordinamento dello Stato

Nucleo concettuale: La Costituzione

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi di apprendimento

1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.
2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri.
3. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
4. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.
5. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana.

6. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).
7. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
8. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.
9. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
10. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).
11. Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere brevemente l'evoluzione dei diritti personali dall'antichità alla Costituzione. | I DIRITTI CIVILI: Diversi tipi di diritti. La libertà personale e le sue limitazioni. La privacy. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 2 ore |
| DIRITTO | Riconoscere nella Costituzione il fondamento della convivenza civile. | La divisione dei poteri; il Parlamento e il potere legislativo; il Governo e il potere esecutivo. | Lettura e commento di articoli della Costituzione. Ricerca guidata di dati sui siti web istituzionali. | 2 ore |
| INGLESE | Educazione al rispetto delle regole: regole da rispettare in ambito scolastico. | Regolamento di Istituto. Regole del vivere civile. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, semplici dibattiti, gruppi di ricerca. | 2 ore |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | Conoscere le principali disposizioni normative in capo alla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro. | La responsabilità del lavoratore. Principali disposizioni del Decreto legislativo 9 aprile 2008 n.81, il Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro con particolare attenzione alle misure generali di tutela. | Lezioni frontali, visite in Cantiere. | 2 ore |
| SCIENZE MOTORIE | La Costituzione e lo sport. | Il diritto di praticare sport per tutti (sport inclusivo). | Esercitazioni guidate individuali e in gruppo. | 2 ore |
| RELIGIONE | Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. | San Francesco, patrono d'Italia, costruttore di fraternità e uomo di pace. Lettura e commenti. | Lecture e riflessioni tratte dall'Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco. Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco. | 1 ora |
| Totale ore | | | | 11 ore |

CLASSI SECONDE

UDA 2 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

1. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
2. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.
3. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
4. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
5. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
6. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
7. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ITALIANO E STORIA | Conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo sostenibile. Conoscere le conseguenze dell'effetto serra e i contenuti del Protocollo di Kyoto. Educare i ragazzi a comportamenti sostenibili e corretti. | L'UOMO E L'AMBIENTE. Lo Sviluppo sostenibile. L'effetto serra e il protocollo di Kyoto. Sviluppo sostenibile e politiche europee. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 3 ore |
| DIRITTO | Riconoscere l'impatto ambientale delle attività economiche. | Risorse scarse e costi produttivi; l'economia circolare. | Attività laboratoriale, documentari, dati statistici. | 2 ore |
| MATEMATICA | Riconoscere i costi e i ricavi di un'attività economica. | Funzione costo e funzione ricavo. | Video lezioni e lezioni frontali. | 1 ora |
| INGLESE | Sviluppo sostenibile: di cosa si tratta? Come promuovere il consumo sostenibile. Agenda 2030. | Sostenibilità e medio ambiente. L'Agenda 2030. | Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, semplici dibattiti, gruppi di ricerca. | 2 ore |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | Sostenibilità e certificazioni ambientali dei materiali. Materiali e soluzioni per l'efficienza energetica degli edifici. Conoscenza, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale locale. | I materiali per l'edilizia sostenibile. Studio dei principali monumenti architettonici del patrimonio ambientale locale e delle loro caratteristiche in termini di adozione di | Lezioni frontali, ricerche guidate, uscite didattiche, partecipazione a giornate FAI, partecipazione a corsi formativi, workshop e fiere sui temi dell'efficientamento energetico in edilizia. | 10 ore |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Cenni sui criteri ambientali minimi. | materiali e tecniche costruttive. | | |
| SCIENZE INTEGRATE | Comprendere l'importanza di scelte e stili di vita sostenibili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. | Inquinamento delle acque (microplastiche, ecc.) e dell'aria. | Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, documenti. | 4 ore |
| RELIGIONE | Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. | Passi scelti dalla "Laudato si' " di Papa Francesco. Riflessioni sulla difesa dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile. | Enciclica "Laudato si' " di Papa Francesco. Lettura passi scelti e riflessioni. | 1 ora |
| Totale ore | | | | 23 ore |

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

Sezione penitenziaria

CLASSE PRIMA

INDIRIZZO AFM

UDA 1 Educazione alla cittadinanza digitale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Orientarsi verso la responsabilizzazione in relazione alle tecnologie e alla cultura digitale consapevole.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ITALIANO - STORIA | Conoscere la storia e l'evoluzione dei media nel XX e XXI secolo. Ruolo, sviluppo e funzioni dei social network. Usare internet in modo consapevole. | VECCHI E NUOVI MEDIA. La cittadinanza digitale e l'Agenda 2030. L'avvento di Internet e il <i>digital divide</i> . Definizione di cittadinanza digitale, identità digitale e <i>web reputation</i> . | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 6 ore |
| LINGUE STRANIERE: INGLESE E SPAGNOLO | Rispettare un galateo digitale nei social network, essere in grado di proteggersi dalle truffe in rete e osservare norme come il rispetto della privacy e del diritto d'autore. | Educazione alla cittadinanza digitale. | Lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| GEOGRAFIA | <p>Conoscere gli atteggiamenti corretti e rispettosi del linguaggio della rete.</p> <p>Individuare e riconoscere le fonti discriminando le <i>fake news</i>.</p> <p>Contribuire alla diffusione di informazioni corrette e verificate.</p> | <p>La Netetiquette.</p> <p>Internet e Social media, reperimento e diffusione di informazioni.</p> <p>L'attendibilità delle fonti ed analisi comparata di contenuti.</p> <p>I domini e le estensioni: .gov; .it; .edu.; .com; .tv; ecc.</p> | <p>Condivisione di esperienze personali.</p> | <p>4 ore</p> |
| RELIGIONE | <p>Riconoscere il valore e la funzione della comunicazione non ostile.</p> | <p>A partire dall'enciclica Laudato si' (Papa Francesco) analizzeremo il problema del rispetto delle regole per la convivenza civile. Regole per una comunicazione empatica e non violenta per la tutela della nostra "casa comune".</p> | <p>Lavori di gruppo, lettura e analisi di casi, esercitazioni sulla comunicazione empatica.</p> | <p>2 ore</p> |
| ECONOMIA AZIENDALE | <p>Conoscere l'importanza della comunicazione tramite mail e l'utilizzo della rete per lo svolgimento delle attività aziendali.</p> | <p>L'Azienda e il suo ambiente, la rete come luogo di interazione e scambio.</p> | <p>Lezioni frontali, attività di laboratorio, ricerche sul web.</p> | <p>5 ore</p> |
| MATEMATICA | <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione digitale.</p> | <p>Uso corretto degli strumenti di internet.</p> | <p>Lezioni frontali.</p> | <p>5 ore</p> |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| INFORMATICA | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso dell'interazione digitale. Essere consapevoli come l'uso improprio delle tecnologie può influire negativamente sul benessere della persona e sull'inclusione sociale. | Caratteristiche di rete; servirsi di Internet per effettuare ricerche. Legge sulla privacy, sul copyright e sulla salute, sicurezza e ambiente. | Produzione di slide specifiche dell'argomento. | 6 ore |
| Totale ore | | | | 33 ore |

CLASSE SECONDA

INDIRIZZO AFM

UDA 1 Educazione stradale intesa come rispetto dei diritti e dei doveri civici su cui si basa la sicurezza stradale

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Riconoscere le principali regole del Codice della strada; riconoscere il significato della segnaletica stradale; conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto. Conoscere le dipendenze da abuso di alcool, uso di stupefacenti e sonniferi.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DIRITTO | Acquisire comportamenti corretti e responsabili. | Modifiche apportate al codice della strada dalla L.28.02.2020 n.8. | Lettura e commento di articoli della Costituzione. | 6 ore |
| ITALIANO - STORIA | Educare a comportamenti corretti e responsabili. | Definizione dei diritti e doveri civici. | Lezione frontale. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 4 ore |
| LINGUE STRANIERE: INGLESE E SPAGNOLO | Dare o chiedere informazioni stradali. | I servizi pubblici. | Mappe. | 4 ore |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| GEOGRAFIA | Geografia delle infrastrutture: conoscenza delle infrastrutture stradali e dei trasporti in Italia con confronto tra aree urbane, rurali e periurbane. Analizzare gli impatti della mobilità su ambiente, salute e sicurezza locale. | Ruoli e funzioni delle infrastrutture di mobilità: importanza delle strade per la connessione di aree urbane e rurali e per lo sviluppo economico e sociale. | Lezioni dialogate e materiali forniti dalla docente. | 2 ore |
| Totale ore | | | | 16 ore |
| <p><u>UDA 2</u> Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p>Sviluppare atteggiamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali per promuovere stili di vita ecosostenibili e orientati alla conservazione dell'ambiente.</p> | | | | |
| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2°Periodo N. ore |
| DIRITTO – ECONOMIA POLITICA | Riconoscere l'impatto ambientale delle attività economiche. | Risorse scarse e costi produttivi, l'economia circolare. | Attività laboratoriale, documentari, dati statistici. | 5 ore |
| LINGUE STRANIERE: INGLESE E SPAGNOLO | Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile: l'Agenda 2030. | L'Agenda 2030 e i 5 concetti chiave rappresentati dalle cinque "P": 1) Persone 2) Prosperità 3) Pace 4) Partnership 5) Pianeta. | Lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 6 ore |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| GEOGRAFIA | Conoscenza dei concetti di sviluppo sostenibile, impronta ecologica, consumo delle risorse naturali e rispetto del patrimonio ambientale. Interpretare mappe tematiche su biodiversità, inquinamento, risorse naturali e infrastrutture ecosostenibili. | Risorse naturali e energie rinnovabili. Conoscenza delle risorse naturali in Italia e delle fonti energetiche rinnovabili come alternativa sostenibile. | Lezioni dialogate e materiali forniti dalla docente. | 2 ore |
| RELIGIONE | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente come nostra casa comune. | Riflessioni sulla difesa dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile. Passi scelti dalla Laudato si' di Papa Francesco. | Enciclica Laudato Si'. Lettura e riflessioni. | 1 ora |
| MATEMATICA | Riconoscere i costi e i ricavi di un'attività economica. | Funzione costo e funzione ricavo. | Lezioni frontali. | 2 ore |
| Totale ore | | | | 16 ore |

CLASSI TERZE

INDIRIZZO SIA

UDA 1 Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Promuovere comportamenti improntati ai valori della solidarietà, della coesione sociale e del rispetto dei diritti fondamentali della persona.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DIRITTO - ECONOMIA POLITICA | Conoscere le varie organizzazioni no-profit, di volontariato e solidarietà sociale. Individuare il valore della solidarietà nella Costituzione. | Forme di volontariato: Croce Rossa, Protezione civile, Banco alimentare, Donazione di sangue. | Lettura e riflessioni sulle testimonianze di operatori del mondo del volontariato e della solidarietà. | 6 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Conoscere l'attività e la gestione delle aziende del terzo settore. | Le associazioni per la promozione della cultura e della conoscenza del territorio. | Analisi di casi concreti. | 2 ore |
| ITALIANO -STORIA | Imparare ad agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. | Uguaglianza nei diritti e nella società: Uguaglianza tra chi e che cosa? L'uguaglianza nella Costituzione. | Lezione frontale. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. <i>Cooperative learning.</i> | 3 ore |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Conoscere il concetto di uguaglianza nella Costituzione e la sua declinazione, con particolare riferimento al diritto alla salute e all'istruzione. | L'uguaglianza nella società: salute e istruzione. Essere uguali: il diritto alla salute. Essere uguali: il diritto all'istruzione. | | |
| LINGUE STRANIERE: INGLESE E SPAGNOLO | Conoscere le principali organizzazioni no-profit in Europa. | Commercio eco-solidale. Le O.N.G.. La globalizzazione. La dichiarazione universale dei Diritti umani. | Video, ricerche sul web, lavori multimediali. | 3 ore |
| RELIGIONE | Riconoscere il valore della solidarietà in contesti dominati da egoismo e individualismo. | Il volontariato in Italia. L'esempio di Don Oreste Benzi. | Lectture bibliche e di testi magisteriali, ascolto di conferenze e dibattiti sul tema, progetti Caritas, testimonianze di esperienze di volontariato. | 2 ore |
| Totale ore | | | | 16 ore |
| | | | | |

UDA 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Promuovere comportamenti orientati alla tutela del patrimonio ambientale, della salute e del benessere personale e comunitario.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2°Periodo N. ore |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DIRITTO - ECONOMIA POLITICA | Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e analizzarne l'impatto su stili di vita e responsabilità personali. | Gli obiettivi dell'Agenda 2030. <u>Obiettivo 3</u> : assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. <u>Obiettivo 4</u> : fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. | Attività di laboratorio: visione di documentari, analisi di dati statistici. | 5 ore |
| ITALIANO -STORIA | Sviluppare nello studente la cultura all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale. | L'educazione ambientale e l'Agenda 2030. Che cos'è l'Agenda 2030: i 17 obiettivi per lo Sviluppo sostenibile (Goals) e la sua suddivisione in 169 target o traguardi. | Lezione frontale. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. <i>Cooperative learning.</i> | 5 ore |
| LINGUE STRANIERE: INGLESE E SPAGNOLO | Diventare il cittadino responsabile e attivo non solo grazie alla conoscenza delle norme, ma trovando in sé stessi, nella comprensione degli altri, | Il concetto di sviluppo sostenibile: di cosa si tratta? | Video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|
| | nella storia e nella cronaca, le basi etiche ed affettive da cui dipendono il rispetto delle norme e l'impegno a costruirne di migliori. | | | |
| Totale ore | | | | 15 ore |

CLASSI QUARTE

| INDIRIZZO SIA | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <u>UDA 1</u> Educazione finanziaria e assicurativa, per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista del risparmio. | | | | |
| Risultati di apprendimento in termini di competenze | | | | |
| Sviluppare comportamenti improntati al rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza. | | | | |
| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
| DIRITTO - ECONOMIA POLITICA | Conoscere le forme di illegalità e le diverse organizzazioni criminali. Conoscere i caratteri fondamentali del processo penale e l'art. 41 bis dell'ordinamento penitenziario. | Processo penale e art. 41 bis ord. penale. | Visione del film "Alla luce del sole" di Roberto Faenza. Lettura della sentenza della Corte d'Assise di Palermo nel processo ai mandanti e agli assassini di don Puglisi | 5 ore |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | e della requisitoria del Pubblico Ministero. Video su intervista a Salvatore Grigoli (assassino materiale del sacerdote). | |
| ITALIANO - STORIA | Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare le informazioni. | Il fenomeno mafioso. Lettura del libro "Ciò che inferno non è" di Alessandro D'Avenia, studente di Padre Puglisi, docente di Religione Cattolica | Conoscere l'etimologia del termine mafia. Conoscere la storia della mafia in Italia. | 3 ore |
| RELIGIONE | Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica. | Il valore della legalità nella vita di don Puglisi. | Lettura e commento di alcuni versi tratti dal libro "Ciò che l'inferno non è" di A. D'Avenia. | 3 ore |
| Totale ore | | | | 11 ore |
| | | | | |

UDA 2 Elementi fondamentali di diritto del lavoro.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Elementi fondamentali di Diritto del lavoro. Educazione alla salute della persona sul posto di lavoro.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2°Periodo N. ore |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| DIRITTO | Conoscere le principali forme contrattuali di lavoro subordinato e le modalità di inserimento nel mercato del lavoro. | Il lavoro nella Costituzione: diritti e doveri del lavoratore. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Contratti collettivi e contratti individuali. Tipologie contrattuali. | Fonti normative e modulistica. Incontri con esperti di orientamento al lavoro. | 4 ore |
| ECONOMIA POLITICA | Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e i principali indici relativi all'occupazione. | Occupazione e disoccupazione. Politiche macroeconomiche ed effetti sull'occupazione. | Analisi di dati statistici. | 2 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Conoscere gli aspetti economico aziendali della gestione delle risorse umane. | Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti. Gli aspetti amministrativi, contabili, previdenziali e fiscali della gestione del personale. Il costo del lavoro. | Lezione frontale ed esercitazioni pratiche. | 5 ore |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ITALIANO – STORIA | Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare informazioni. | Il valore del lavoro. Il diritto al lavoro. Il lavoro: un diritto e un dovere. Tra flessibilità e precariato. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 2 ore |
| LINGUA INGLESE | Conoscere le nuove frontiere del e-commerce. | Il marketing. | Video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. | 5 ore |
| MATEMATICA | Conoscere l'equilibrio del mercato. | Curva domanda e offerta. | Lezioni frontali. | 4 ore |
| Totale ore | | | | 22 ore |

CLASSI QUINTE

INDIRIZZO SIA

UDA 1 Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano e della U.E.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 1°Periodo N. ore |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DIRITTO | Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento. | I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana. | Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari. | 6 ore |
| STORIA | Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana. | La Costituzione della Repubblica Italiana. Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i> | 5 ore |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| RELIGIONE | Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica. | Comunità politica, comunità internazionale e promozione della pace. | Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Lettura e commento dei passi più importanti del magistero della Chiesa sulla promozione della pace. | 2 ore |
| Totale ore | | | | 13 ore |

UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee.

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | 2°Periodo N. ore |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| DIRITTO – ECONOMIA POLITICA | Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria. | Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. La BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche. | Lettura di testi da commentare. Documenti dell'UE. | 6 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano | Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di | Lezione frontale, attività di laboratorio e di ricerca su testi, lettura di articoli. | 5 ore |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | alle istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione. | capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva. | | |
| ITALIANO - STORIA | Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE. | La Nascita Dell'unione Europea. L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE. | Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i> | 4 ore |
| LINGUA INGLESE | Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. | La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE. | Lezioni esplicative (eventuali video), dibattiti. | 5 ore |
| Totale ore | | | | 20 ore |