



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. A

Indirizzo: A.F.M. (Corso EdA Istruzione per gli adulti)

Pescara, 15 Maggio 2026



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Profilo della classe V A

La classe è composta da n.ro 23 studenti di cui n.ro 11 femmine e n.ro 12 maschi.

La classe è in modalità articolata con la V B.

Presentazione della classe:

Agli allievi della ex quarta, nel corrente anno scolastico, si sono aggiunti nuovi studenti provenienti da altri contesti. I nuovi elementi si sono inseriti nel percorso formativo dopo aver sospeso la scuola per un certo periodo, per alcuni molto breve, per altri anche di anni.

La classe, composta da studenti diversi per età ed esperienze pregresse personali e scolastiche, non sempre ha collaborato al suo interno e i rapporti con i docenti non sempre sono stati distesi, pur mantenendosi nei limiti del rispetto reciproco.

Una maggior coesione si è riscontrata fra due gruppi di studenti più presenti a scuola, che hanno manifestato un comune interesse ad apprendere.

Relativamente all'andamento didattico, ad oggi il C.d.C. può dire che: alcuni studenti si sono mostrati motivati, disposti all'impegno, all'approfondimento autonomo, sono stati in grado di seguire le lezioni in modo proficuo, partecipando attivamente.

Altri studenti, al contrario, hanno evidenziato molte fragilità, faticando a mantenere l'attenzione. Anche se sollecitati, difficilmente hanno partecipato alle lezioni e alle discussioni in modo attivo, hanno avuto un approccio superficiale allo studio, si sono assentati frequentemente: questo non ha favorito uno studio sistematico e completo in particolar modo nelle materie di indirizzo.

Altri ancora hanno frequentato le lezioni in modo saltuario, non riuscendo ad ottenere in alcuna, o nella gran parte delle discipline, una valutazione sufficiente.

Ci sono alcuni alunni, infine, che hanno cessato di frequentare sin dall'inizio dell'anno scolastico e risultano non scrutinabili sia per aver superato con le assenze il limite, già nel primo periodo, del 25% del monte ore, sia perché privi di qualsivoglia valutazione.

Gli studenti lavoratori a volte hanno avuto difficoltà ad essere presenti in modo costante a causa dei turni di lavoro e impegni familiari.

OSSERVAZIONI

Essendo i percorsi di istruzione di secondo livello finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica rivolti in modo specifico, per non dire esclusivo, a studenti-lavoratori e comunque ad adulti, non si può non evidenziare come la preparazione di base, della maggior parte degli stessi, presenti evidenti lacune a causa di un percorso didattico irregolare, spesso troppo frazionato e dilazionato nel tempo, che non consente di avere prerequisiti e conoscenze adeguati ad affrontare con immediatezza e profitto specifici argomenti del V anno.

Questa situazione è ancora più evidente per quegli studenti che si sono iscritti in quest'anno scolastico, provenienti da differenti esperienze scolastiche ed anche da lunghi periodi di interruzione degli studi.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

In generale, poi, bisogna dire che, per gli stessi motivi sopra evidenziati, lo svolgimento di un'attività lavorativa e le responsabilità familiari, spesso mal si conciliano con la necessità della frequenza costante e dello studio domestico.

Ciò premesso si può dire che, nel complesso, questa classe, in relazione ai livelli generali di partenza individuati, si presenta con una adeguata preparazione di base, con punte di eccellenza in alcune discipline.

Quanto sopra evidenziato ha reso necessario:

- 1) svolgere all'inizio dell'anno scolastico e, successivamente, durante tutto il ciclo delle lezioni un continuo lavoro di richiamo e di recupero di argomenti oggetto di studio del quarto anno in diverse materie, specificamente nelle materie di indirizzo, la cui conoscenza è comunque indispensabile per raggiungere gli obiettivi specifici dei contenuti odierni;
- 2) limitare i contenuti e gli obiettivi, anche a causa dei sopra evidenziati lenti ritmi di studio e di apprendimento, sia dal punto di vista quantitativo che dal punto di vista qualitativo;
- 3) riservare, nell'ambito delle singole lezioni, ampio spazio allo studio e alle esercitazioni, individuali e collettive al fine di consentire quella rielaborazione dei contenuti studiati che i motivi sopra indicati non consentono di effettuare in orari extra-curricolari.
- 4) venire incontro, riconsiderando gli obiettivi minimi, alle esigenze particolari di quegli studenti che hanno evidenziato nel corso dell'anno difficoltà nell'apprendere i contenuti trattati, per assicurarne comunque il progresso formativo.

Di conseguenza si evidenzia come alcuni contenuti preventivati siano stati solo accennati nelle diverse materie. Si è ritenuto necessario dedicare la parte iniziale dell'anno scolastico al recupero e all'approfondimento dei concetti generali delle materie, indispensabili per svolgere un corso di studi che potesse essere coeso e lineare.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	36	14	N/A	22	N/A	N/A	Non promossi per la maggior parte per assenze.
IV	27	12	N/A	15	N/A	N/A	Non promossi per la maggior



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

							parte per assenze.
V	23		N/A		3	N/A	Non promossi per la maggior parte per assenze.

Presenza di alunni diversamente abili

N/A

Presenza di alunni con DSA o BES

1 BES

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Durante Paolo	IRC	No	Sì	Sì
Di Miero Cristina	Attività alternativa all'IRC	No	No	Sì
Sferra Mariadaniela	Italiano	No	Sì	Sì
Sferra Mariadaniela	Storia	No	Sì	Sì
Polimanti Roberta	Lingua Inglese	Sì	Sì	Sì
Silverii Maria Pia	2^ lingua straniera	No	Sì	Sì
dell'Oglio Pierangela	Matematica	No	Sì	Sì
Di Carlo Alessio	Diritto	No	Sì	Sì
Di Carlo Alessio	Economia Politica	No	Sì	Sì
Salvatorelli Giovanna	Economia Aziendale	Sì	Sì	Sì

Interazione Consiglio di Classe

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;

X altro Trattasi di un corso serale, per cui la componente genitori non è applicabile.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° quadrimestre	N° Prove II° quadrimestre
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	2
<input type="checkbox"/> Test/questionari	2	2
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	2
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	2	2
<input type="checkbox"/> Progetti/ Project work	2	2
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà	2	2

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Verifiche formative

- Feedback in fase di spiegazione
- Esercitazioni
- brevi test in itinere;
- attività laboratoriale
- test
- controllo del lavoro personale

Verifiche sommative

- interrogazioni
- verifiche scritte

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente;
- Competenze nelle lingue straniere di comprensione orale e di ascolto; capacità di rielaborare quanto appreso in modo chiaro, appropriato ed esauriente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

- Capacità di rispettare i vincoli e le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Si deve inserire la griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

Osservazione del comportamento e valutazione

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none"> a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<p>g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola);</p> <p>h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni.</p> <p>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</p>
--	--

Credito scolastico	Vedi fascicolo dossier studenti
---------------------------	---------------------------------

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- X Esiti delle prove di verifica
- X Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- X Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- X Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- X Frequenza regolare
- X Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- X Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- X Rispetto puntuale delle consegne
- X Pensiero critico e creativo
- X Capacità di resilienza e problem solving

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Lezioni frontali	Discussioni guidate
Lezioni partecipate	Sviluppi di progetti
Attività laboratoriale	Ricerche individuali e/o di gruppo
Esercitazioni	Correzione collettiva dei compiti
Problem solving	
Lavori di gruppo/cooperative learning	

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

Lavagna /LIM/Apple TV	Google suite for education (Classroom, ecc.)
Libri di testo	Aula magna
Riviste di settore/quotidiano	
Siti internet	
Laboratorio	

Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
1	Economia aziendale	Sportelli disciplinari al gruppo classe e interventi di recupero recupero
2	Inglese	Sportelli disciplinari al gruppo classe e interventi di recupero attraverso lo studio guidato
3	Italiano e storia	Sportelli disciplinari al gruppo classe
4	Diritto ed Economia	Sportelli disciplinari e interventi di recupero in itinere attraverso lo studio guidato
5	Matematica	Sportelli disciplinari e interventi di recupero in itinere attraverso lo studio guidato
6	Informatica	Sportelli disciplinari e recupero in classe in itinere attraverso lo studio guidato

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
Corso di recupero	Tutoraggio in classe
Recupero pomeridiano	Studio autonomo /Assistito
Sportello didattico	Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
Recupero in itinere	
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe
Ricerche individuali	Attività extracurricolari
Sportello didattico	Altro: visite didattiche e interventi di esperti di settore

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
----------------------	--------------------	-----------	-------------------------	--------

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

DIRITTO	Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari	6
ITALIANO-STORIA A	I quadrimestre: Conoscere l'evoluzione della mafia nel tempo. Il rapporto di antitesi tra Costituzione e mafia. II quadrimestre Conoscere i caratteri fondanti dell'Unione Europea.	Le esperienze antimafiose più significative attraverso le figure di magistrati e giornalisti uccisi. Focus sulla figura di Peppino Impastato. Obiettivi, valori, spazio Schengen, aspetti economico-sociali.	Lezione frontale, interattiva, dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.	5
INGLESE	Conoscere le principali tappe dell'U.E. Conoscere l'Origine storica e il contesto ideologico della costituzione americana.	La storia dell'Unione Europea, obiettivi dell'UE. La costituzione americana: preambolo ed emendamenti, articoli 1,2,13,14,15.	Lezione frontale, interattiva, dialogata	3
MATEMATICA	Conoscere l'art.53 della Costituzione, secondo il quale tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva e il sistema tributario italiano è informato a criteri di progressività	Il criterio di progressività dell'imposta sul reddito e il meccanismo di calcolo dell'IRPEF	Lettura e commento dell'articolo 53 della Costituzione. Lezione interattiva. Calcolo dell'imposta partendo da alcune ipotesi di reddito	3
FRANCESE	Les institutions en France	L'organisation des pouvoirs LA France dans l'UE	Lezione frontale, interattiva, dialogata	2 ore
ECONOMIA AZIENDALE	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e	Lezione frontale, videolezione e attività di ricerca, lettura di articoli.	6 ore

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	come ulteriore mezzo di comunicazione.	criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva		
--	--	--	--	--

Moduli curriculari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

Destinatari

Classi quinte

Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

Tempi di svolgimento

22 ore AFM e Turismo / 21 ore SIA (integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dalle Università e con le azioni orientative degli ITS Academy).

Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/ Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	4
Informatica/ Arte e territorio	Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale	Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo	Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale	Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google	2

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Italiano/ Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5 AFM/TUR 4 SIA
Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5
Religione	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni.	Testi Materiale on line	1

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

			Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo		
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
					22

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione a Ferrara	Ferrara	24 aprile 2026
Progetti e Manifestazioni culturali	<i>Educare con la Memoria</i> percorso innovativo di Educazione civica sull'antimafia – ente organizzatore: UCIIM Varese: lavoro interdisciplinare che ha coinvolto Italiano, Inglese, Diritto in V A sulla mafia, con l'adesione a un progetto dell'associazione Uciim Varese, con partecipazione all'incontro on line con Giovanni Impastato.	Online	20 ottobre 2025
	<i>FLA Festival di libri e altre cose</i>	Pescara	Ottobre 2025
	Giornalino scolastico <i>ManthoNews</i>	Pescara	In Itinere
	Concorso di poesia <i>Sinestetica</i>	L'Aquila	Aprile 2026
	Concorso poesia <i>Versi di passaggio 2026</i>	L'Aquila	
	Concorso borsa di studio <i>Sorgentone</i>	Pescara	Maggio 2026
Orientamento	<i>Partecipazione a un'uscita didattica per la visita aziendale American Express di Roma</i>	Roma	29 aprile 2026
	<i>Visita esperta di settore matematica finanziaria</i>	Classe	
	<i>Partecipazione all'Open day dell'Università G. d'Annunzio.</i>	Chieti	Settembre 2025

Peculiarità dell'indirizzo e profilo in uscita (PECUP)(1) (2)

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

I percorsi di istruzione di secondo livello sono suddivisi in un monoennio, un secondo biennio e un quinto anno che corrispondono a un monte ore pari al 70% di quello previsto dal rispettivo corso diurno. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani e adulti:

- usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
- inseriti in contesti lavorativi, ma con l'esigenza di una riqualificazione professionale;
- stranieri, sempre più presenti nel nostro Paese e nel nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita e in ambiti formali e non formali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

I percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa degli utenti. Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico, attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi. L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale. Il punto di forza degli studenti che decidono di riprendere un percorso formativo è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco e affrontare l'impegno scolastico dopo una giornata di lavoro o di altre incombenze. Fondamentale è, per loro acquisire o consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare, comunicare e comprendere, acquisire ed interpretare le informazioni, prerequisiti per l'autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il ricorso a strumenti didattici digitali e multimediali, a piattaforme per la formazione a distanza e ad aule virtuali per la condivisione di materiali, facilita la comunicazione e contribuisce a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e limita le difficoltà conseguenti ad una frequenza non sempre costante.

Come già indicato nella premessa, l'Educazione degli adulti (EdA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle inerenti la formazione professionale. L'EdA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga di poche ore di studio e di rielaborazione personale, diversamente da quanto previsto per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolare modo di impostare le attività: parte delle lezioni sono frontali, specie quelle introduttive, in cui si inquadrano le tematiche, ed interattive, per coinvolgere direttamente gli studenti ed ancorare i nuovi concetti a quelli già posseduti; successivamente, per consolidare gli apprendimenti, è necessario dedicare del tempo ad esercitazioni ed allo studio guidato in classe, affrontato perlopiù utilizzando dispense fornite dai docenti, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati, in quanto i classici libri di testo possono facilmente risultare obsoleti e troppo ricchi di contenuti.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Attraverso tale approccio, quindi, si cerca di sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuarne i concetti fondamentali per poi utilizzarli in modo appropriato e, talvolta, anche critico.

Nel corso "Amministrazione finanza e marketing" lo studente acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento "programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno" della classe.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o, in alcuni casi, per il proseguimento degli studi.

Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti spesso dalla condizione di studenti lavoratori. I risultati



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio. Taluni studenti sono riusciti a seguire tutte le discipline, recuperando anche, in qualche caso, i gap iniziali e riuscendo quindi ad approdare ad una preparazione del tutto soddisfacente; la maggior parte ha conseguito livelli che si attestano intorno alla sufficienza.

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2026.

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Polimanti Roberta	Inglese; Ed. Civica	
Sfarra Mariadaniela	Italiano e Storia; Ed. Civica	
Salvatorelli Giovanna	Economia Aziendale; Ed. Civica	
Silverii Maria Pia	Francese; Ed. Civica	
dell'Oglio Pierangela	Matematica; Ed. Civica	
Di Carlo Alessio	Diritto ed Economia Politica; Ed. Civica	
Durante Paolo	Religione	
Di Miero Cristina	Alternativa alla religione	

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)

2. **Griglia di valutazione usata nella valutazione del colloquio**

Si omette l'allegato 2 facendo riferimento all'allegato A all'O.M. 55 del 22 marzo 2024.

3. **Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova**

Griglie di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A – B – C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
 (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO		
Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	4
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto.	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto anche se con qualche leggera imprecisione	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderente ai livelli di base di competenza richiesti	6*

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti . Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli . Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate . Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali . Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti . Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive . Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti . Adeguati i riferimenti culturali	6*
	Conoscenze superficiali ed imprecise . Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise . Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate ed in più punti errate . Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate . Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale . Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta . Valutazioni personali chiare e lineari .	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta . Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata . Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata . Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori .	2
Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	9

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<i>(ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
	Consegna del tutto mancante . L'elaborato è consegnato in bianco	1
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6*
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado	3
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2
L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	6*
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Interpretazione corretta ed articolata del testo</i>	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6*
	Interpretazione superficiale del testo	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato : 5).

TIPOLOGIA B		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9*
	Adeguato, seppur molto semplice , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente , sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8*
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale . Imprecisi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa . Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato : 5)

TIPOLOGIA C

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

TIPOLOGIA C		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrase	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrase (se presente) è certosina ed accurata	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrase (se presente) è accurata	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrase (se presente) è efficace	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrase (se presente) è efficace	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrase (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrase (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto	7*
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrase (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrase (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrase (se presente) è a tratti inefficace	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato . La parafrase (se presente) è inefficace	3
Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrase (se presente)	2	
Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrase. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto	9*
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8
	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3
	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto	8*
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3
	Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato : 5) .

4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa	1	
		Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li	2	
	Base		2,50	
	Intermedio		3,50	
		Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
		Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
		L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
		L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
		Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

5. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Sfarra Mariadaniela docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina Lingua e Letteratura Italiana

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
1. Il secondo Ottocento: l'età del Realismo	1 Il quadro storico-culturale. 2 Il Positivismo: nuovo indirizzo di pensiero. 3 Caratteri essenziali del Naturalismo: il Naturalismo espressione francese del Realismo culturale. 4 Caratteri essenziali del Verismo: il Verismo espressione italiana del Realismo.	STORIA
2. G. Verga	1 Vita, opere, pensiero e poetica. 2 <i>I Malavoglia</i> . La struttura e i temi dell'opera. 3 Lettura e analisi del brano <i>La famiglia Malavoglia</i> , dal cap.1.	STORIA DIRITTO
3. Tra Scapigliatura e ritorno al classicismo: G. Carducci	1 Vita, opere, pensiero. 2 Lettura e analisi del testo poetico <i>Pianto antico</i> .	STORIA

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

4. G. d'Annunzio	1 Il Decadentismo: principi della poetica. 2 Vita, opere, pensiero di G. d'Annunzio. 3 Lettura ed analisi della prima metà del testo poetico <i>La pioggia nel pineto</i> .	STORIA
5. G. Pascoli, I. Svevo, L. Pirandello	1 La figura di G. Pascoli. 2 Lettura ed analisi del testo poetico <i>Novembre</i> . 3 La figura di I. Svevo. 4 <i>La coscienza di Zeno</i> . La struttura e i temi dell'opera. 5 Lettura ed analisi del testo <i>L'ennesima ultima sigaretta</i> . 6 Vita, opere, pensiero di Pirandello. 7 Lettura e analisi della novella <i>Il treno ha fischiato</i> .	STORIA
6. P. Levi	1 La figura di Levi. 2. Lettura e analisi del brano <i>I sommersi e i salvati</i> , tratto dall'opera <i>Se questo è un uomo</i> .	STORIA

TESTO IN ADOZIONE Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, SEI, Torino, 2019.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Sfarra Mariadaniela docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina STORIA

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X** non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
------------------	-----------------	-------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

1. Quadro di riferimento sull'Italia postunitaria	<p>La Sinistra Storica: il trasformismo, la politica interna, la politica estera.</p> <p>La Seconda rivoluzione industriale: lo sviluppo della tecnologia e della ricerca; il decollo industriale; benefici e contraddizioni dello sviluppo; la classe operaia e la crescita del movimento sindacale.</p> <p>L'età giolittiana.</p>	ITALIANO DIRITTO
2. La Grande Guerra	<p>Cause e responsabilità dello scoppio della Grande guerra.</p> <p>Cultura e politica del nazionalismo.</p> <p>La neutralità e l'intervento italiano.</p> <p>Caratteri essenziali della guerra europea.</p> <p>La Rivoluzione russa.</p> <p>La Conferenza della pace.</p>	ITALIANO
4. L'età dei totalitarismi	<p>L'Europa dopo la guerra.</p> <p>I partiti politici italiani dopo la Grande guerra.</p> <p>1929: la Grande crisi economica.</p> <p>Caratteri dei regimi totalitari fascista e nazista.</p>	ITALIANO ECONOMIA POLITICA
5. La Seconda guerra mondiale	<p>Cause.</p> <p>Eventi salienti.</p> <p>La persecuzione e lo sterminio degli ebrei.</p> <p>La caduta del fascismo e la Resistenza: caratteri generali.</p>	ITALIANO

TESTO IN ADOZIONE Bertini F., *Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mondadori, Milano, 2019.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Salvatorelli Giovanna docente a tempo indeterminato con n. 3 anni di continuità nella classe.

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

• non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Le imprese Industriali	Generalità e classificazioni La gestione delle imprese industriali Le scelte aziendali nelle imprese industriali Le aree della gestione Il sistema informativo contabile Le scritture di assestamento. Richiami alle principali scritture tipiche della S.p.a.; riepilogo e chiusura dei conti.	
La Rendicontazione Economico-Finanziaria e Socio-Ambientale	Il bilancio d'esercizio e principi contabili: finalità e postulati, composizione e schemi del bilancio (OIC 11 e OIC 12) La responsabilità sociale dell'impresa, la creazione di valore condiviso (cenni), la comunicazione della responsabilità socio-ambientale e la rendicontazione di sostenibilità (cenni) Le funzioni del bilancio sociale e contenuto L'analisi di bilancio per indici L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio, fasi dell'analisi di bilancio La riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<p>L'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica</p> <p>Il coordinamento degli indici di bilancio, l'analisi del ROE e del ROI. Bilancio con dati a scelta.</p>	
<p>I Costi e La Contabilità Analitica</p>	<p>Il controllo dei costi e i rendimenti; la contabilità analitica</p> <p>I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni</p> <p>La metodologia di calcolo e l'imputazione dei costi La contabilità analitica a costi pieni. La metodologia del full costing per commessa; cenni sul metodo ABC. I costi nelle decisioni aziendali: make or buy</p> <p>La break-even analysis</p>	
<p>La Gestione Strategica D'impresa e Le Politiche Di Mercato</p>	<p>La gestione strategica d'impresa, la pianificazione strategica e gli obiettivi strategici</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno e interno, l'analisi SWOT</p> <p>Il budget annuale (cenni), la sua articolazione e la formazione dei budget settoriali</p> <p>Il sistema di reporting.</p> <p>Il business plan: parte descrittiva e piano di marketing</p>	
<p>Libro di testo: Dentro l'Impresa, volume 5., Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavesi ed. Scuola e Azienda</p>		

Percorsi didattici

svolti dal prof. Di Carlo Alessio docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina Diritto

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

• non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
--------	-----------------	-------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<p>Lo Stato e la Costituzione</p>	<p>Concetto di Stato e suoi elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità. Distinzione tra Stato e Nazione. Forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico, federale, regionale. Forme di governo: monarchia, repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale. Nascita, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana. Principi fondamentali (artt. 1–12 Cost.). Diritti e doveri del cittadino (artt. 13–54 Cost.)</p>	
<p>L'ordinamento della Repubblica</p>	<p>2.1 Parlamento Composizione, funzioni, organizzazione interna. Procedimento legislativo ordinario e speciale. Il Procedimento di revisione costituzionale. Funzione ispettiva e di controllo. 2.2 Governo Composizione: Presidente del Consiglio, ministri, Consiglio dei Ministri. Formazione, crisi, fiducia. Funzioni: esecutiva, normativa, indirizzo politico. Decreti-legge e decreti legislativi. 2.3 Presidente della Repubblica Elezione, durata, funzioni. Responsabilità: alto tradimento e attentato alla Costituzione. 2.4 Magistratura Autonomia e indipendenza. Funzione giurisdizionale: civile, penale, amministrativa. CSM. 2.5 Corte Costituzionale Composizione, nomina, funzioni. Giudizio di legittimità costituzionale. Conflitti di attribuzione. Giudizio sui referendum.</p>	
<p>3. Gli enti territoriali e la Pubblica Amministrazione Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane.</p>	<p>Autonomia e funzioni. Pubblica Amministrazione: principi costituzionali, organizzazione, attività amministrativa. Atti e provvedimenti amministrativi. Il procedimento amministrativo e la L. 241/1990.</p>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

4. Unione Europea e diritto internazionale Evoluzione dell'UE: da Maastricht ad oggi.	Organi dell'UE: Parlamento, Consiglio, Commissione, Corte di Giustizia, BCE. Competenze dell'UE.	
Libro di testo: "Diritto" Zagrebelsky, Orberto, Stalla. Materiale fornito dal docente		

Percorsi didattici

svolti dal prof. Di Carlo Alessio docente a tempo indeterminato/determinato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina ECONOMIA POLITICA

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X** non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
L'attività economica pubblica	Il soggetto pubblico nel sistema economico. Differenze tra attività pubblica e attività di mercato. Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia. Stato produttore e Stato regolatore. Privatizzazioni e liberalizzazioni. Asimmetrie informative e fallimenti del mercato.	
Le politiche economiche	Obiettivi della politica economica: piena occupazione, stabilità dei prezzi, equilibrio della bilancia dei pagamenti, crescita. Politica fiscale: espansiva e restrittiva. Politica monetaria: strumenti, ruolo della BCE. Politica valutaria. Politiche di redistribuzione e politiche di stabilizzazione.	
La spesa pubblica	Evoluzione della spesa pubblica. Classificazione: spese ordinarie, straordinarie, di governo, di esercizio. Spesa sociale: previdenza, assistenza, sanità. Effetti economici e sociali della spesa pubblica.	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Le entrate pubbliche	Classificazione delle entrate: tributarie, extratributarie, alienazioni e indebitamento. Entrate degli enti locali. Effetti delle entrate sul sistema economico.	
Il sistema tributario italiano	Evoluzione del sistema tributario. Le imposte: presupposto, elementi, classificazioni. Imposte dirette e indirette. Accertamento e rapporti con il fisco.	
Il bilancio dello Stato e la programmazione economica	Documento di Economia e Finanza (DEF). La manovra economica. Bilancio annuale di previsione e legge di stabilità. Struttura del bilancio dello Stato: entrate, spese, saldi. Disavanzo e debito pubblico. Finanza locale e federalismo fiscale. Il bilancio dell'Unione Europea	

Libro di testo: materiale fornito dal docente

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Silverii Maria Pia docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina FRANCESE

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

• non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Se présenter	Parler de son passé, de son présent, de la famille, de l'école, du quotidien, de ses loisirs, de ses projets.	
La France	Physique Administrative Ses symboles	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Paris	Quelques monuments de la Ville Lumière (chaque étudiants a approfondi un aspect d'un monument parisien)	
Literature	Panorama littéraire du Romantisme au Réalisme au Naturalisme Emile Zola L’Affaire Dreyfus Le symbolisme Charles Baudelaire “Spleen”	
Le Marketing	Definition La segmentation du marché L’analyse SWOT	
L’économie	Definition Les 3 systèmes économiques Les facteurs de production Les secteurs de production	
Le Commerce	Definition La mondialisation L’industrie en France Le commerce équitable Le développement durable	
Civilisation	La Constitution Les institutions L’union Européenne Simone Veil L’Agenda 2030	

Libro di testo:

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Polimanti Roberta docente a tempo indeterminato con n. 4 anni di continuità nella classe.

Disciplina INGLESE

- individuata ai sensi dell’articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X** non individuata ai sensi dell’articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni	Riflessioni su Educazione Civica
The Theme of the double and the Gothic fiction Oscar Wilde and “The portrait of Dorian Gray”	The origins of the Gothic Novel The Victorian society Frankenstein vs The Monster (cenni) Dr Jekyll and Mr Hyde (cenni) The theme of the double (cenni)	Italiano Storia	
	Oscar Wilde and Aestheticism The Dandysm The Preface to the “Portrait of Dorian Gray” The Importance of Being Earnest	Italiano	
The UK and Usa political systems and the American amendments to the Contitution	Definitions of the UK and USA political systems Structure of the UK and USA political systems The American constitution and amendments	Diritto	The American Constitution; the Amendments. The Bill of Rights and The Civil War amendments.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<p>Investment banking and the stock market The SWOT Analysis and the life cycle of a product</p>	<p>Investment banking and stock market</p> <p>Meaning of bull and bear markets The indices</p> <p>E-commerce: the four types of e-commerce</p> <p>Pros and cons of e-commerce</p> <p>The Swot analysis: case study</p> <p>The life cycle of a product: case study</p>	<p>Economia aziendale</p>	
---	--	---------------------------	--

Libro di testo: Think Business Plus e materiale fornito dalla docente.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa dell'Oglio Pierangela docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina MATEMATICA

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Moduli	Percorsi svolti
<p>MATEMATICA FINANZIARIA</p>	<p>Regime finanziario dell'interesse semplice e di quello composto. Tassi equivalenti.</p> <p>Calcolo del montante, del valore attuale di un capitale unico.</p> <p>Calcolo del montante e del valore attuale di una rendita temporanea a rata costante. Rendite perpetue. Costituzione di un capitale, piani di accumulo. Redazione di un piano di ammortamento finanziario per il rimborso di un prestito: metodo italiano e metodo francese.</p>
<p>PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI</p>	<p>Metodi per affrontare problemi di scelta nel continuo fra due funzioni di costo, fra due funzioni di ricavo.</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

CERTEZZA E DI INCERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	
PROBLEMI DI MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO	La funzione del profitto di tipo lineare. Ricerca del massimo profitto: modello lineare. Il punto di pareggio e il massimo profitto per l'imprenditore
PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	Metodi per affrontare problemi di scelta nel discreto. Criterio del valore medio con valutazione del rischio
EDUCAZIONE CIVICA	Imposta progressiva sul reddito, calcolo per scaglioni dell'imposta lorda.

Libro di testo: Leonardo Sasso, I colori della matematica. Petrini editore.

Percorsi didattici

svolti dal prof. Durante Paolo docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina RELIGIONE

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

RELIGIONE

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Ricerca di senso	Interrogativi universali dell'uomo Il tempo delle origini: i miti Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura	
Il valore del creato	Creazionismo ed evolucionismo, dialogo e sintesi	Economia Politica

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<p>Evoluzione, Darwin e Ayala Creazione, persona e responsabilità Situazione ecologica attuale, antropocentrismo ed ecocentrismo, introduzione alla teologia della creazione</p>	
Temi di antropologia	<p>Le dimensioni fondamentali della persona: consapevolezza, libertà, responsabilità La natura relazionale dell'uomo L'esperienza del limite: finitezza, scelta, morte L'esperienza della trascendenza: apertura all'a/Altro</p>	
La bioetica	<p>Introduzione alla bioetica Definizione di bioetica, problema del carrello ferroviario e vari principi (principio del doppio effetto, cooperazione al male e appropriazione del male) Bioetica, teorie etiche e sacralità della vita</p>	<p>Storia Economia Aziendale Economia Politica</p>
L'etica sociale	<p>La società e introduzione a principi e valori Bene comune, sussidiarietà e destinazione universale dei beni Valori sociali: libertà, verità, giustizia e carità Solidarietà</p>	
La Chiesa nel mondo contemporaneo	Cenni	

Percorsi didattici

svolti dalla prof./ssa Di Miero Cristina docente a tempo indeterminato senza anni di continuità nella classe.

Disciplina Alternativa alla religione cattolica

- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

U.D.A.	Competenze disciplinari e chiave per l'apprendimento permanente	Conoscenze/ contenuti	Abilità/capacità	Tempi
1.UDA Sostenibilità ambientale, sociale ed economica attraverso gli obiettivi dell' AGENDA 2030, lettura e discussioni di fatti di attualità	<p>Comprendere l'importanza dell'azione dell'individuo nel contesto sociale, per partecipare pienamente alla vita civica e sociale, contribuendo positivamente ad una cittadinanza attiva, nell'ambito di una società globalizzata e di una sostenibilità ambientale, sociale ed economica.</p> <p>Comprendere e acquisire consapevolezza su idee e significati appartenenti ad altre culture, valorizzando la diversità e lottando contro le discriminazioni</p>	<p>L'Agenda 2030: Obiettivo 13 “ Lotta al cambiamento climatico”; Obiettivo 16 “ Promuovere società pacifiche e giuste”. Obiettivo 5: “ Parità di genere” Obiettivo 11: “ Città sostenibili” il caso di Singapore</p> <p>Fatti di attualità: crisi in Medio Oriente; il ruolo dell'ONU e della Nato;</p> <p>L'Intelligenza artificiale e l'impatto sul mondo del lavoro</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio. Saper riflettere sui propri comportamenti nell'ambito della cittadinanza attiva per salvaguardare le risorse del Pianeta. Osservare, interpretare e comprendere i fatti del mondo per poter poi trasformarli in idee e opportunità.</p>	21
2.UDA Il bullismo Lettura e riflessioni su alcuni passaggi del libro “Saretta” di Francesco Ricci per scoprire come il difficile viaggio attraverso i corridoi	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti e prevenire il bullismo stesso.</p> <p>Comprendere le emozioni e le esperienze delle vittime di bullismo e dei bulli stessi. riconoscere la propria responsabilità nel prevenire il bullismo e promuovere un ambiente sicuro e rispettoso</p>	<p>Tipi di bullismo: fisico, verbale, psicologico, sociale e cyberbullismo. i ruoli nel bullismo: il bullo, la vittima, i sostenitori e i testimoni. la strategie di intervento e l'importanza dell'empatia.</p> <p>Cause di bullismo: mancanza di empatia, pressione sociale,</p>	<p>Saper riconoscere le dinamiche del bullismo e le sue conseguenze negative.</p> <p>Saper sviluppare strategie per risolvere i conflitti in modo pacifico e rispettoso.</p>	12

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<p>della scuola può trasformare il bullismo in un baluardo di forza e coraggio.</p>		<p>paura dell'altro, la ricerca di attenzione e la necessità di controllo. Conseguenze del bullismo sulla salute mentale e fisica delle vittime come depressione, ansia, isolamento sociale e persino suicidio.</p>		
---	--	--	--	--

Articoli di giornale; materiale multimediale; dispense

Il Dirigente scolastico
 (Prof.ssa Elvira Pagliuca)



Elvira Pagliuca