



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata  
nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

**Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT**

Pescara, 13 Maggio 2026



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Elvira Pagliuca

## Profilo della classe V A

La classe è composta da n.ro 13 studenti di cui n.ro 3 femmine e n.ro 10 maschi.

### Presentazione della classe:

La classe conclude il percorso di "Tecnico dello Sport", adottato dal nostro istituto all'interno dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, che usufruendo della quota di autonomia e di flessibilità oraria, ha una specializzazione sportiva con competenze ICT fin dal primo anno. Le materie di insegnamento sono le stesse del corso SIA ma orientate verso le richieste di nuovi profili professionali (con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico), provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva.

Il corso è stato scelto anche da ragazzi, che praticano sport, talvolta a livello agonistico, che in diversi casi devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, con ripercussioni non sempre positive sul successo scolastico.

Nella classe vi sono diversi studenti pendolari, provenienti dai paesi limitrofi. Tale condizione ha determinato un elevato numero di permessi annuali di entrata posticipata e soprattutto di uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

Il contesto sociale può definirsi medio sia per ciò che concerne la realtà economica di provenienza che per quanto riguarda gli stimoli ed i modelli culturali di riferimento.

Il gruppo classe è composto da 11 alunni provenienti dalla 5° A dello scorso anno più due alunni che si sono trasferiti, nel corso dell'anno, da altra classe 5° di questo istituto.

Nel corso del triennio la classe ha aderito a progetti legati all'approfondimento della narrativa italiana ed in particolare ha partecipato alla giuria popolare nel premio di cultura nazionale Benedetto Croce, evento conclusosi nella città di Teramo.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno dovuto lavorare sui propri stili di comportamento e comunicazione per cercare di creare un clima favorevole all'apprendimento, al dialogo educativo e per valorizzare le qualità personali.

Altrettanto impegnativo è stato il percorso della classe nel tentativo di acquisire un metodo di studio efficace. Non è stato d'aiuto l'avvicendamento del corpo docenti, particolarmente negli ultimi anni scolastici durante i quali sono cambiati la maggior parte degli insegnanti.

La maggior parte dei ragazzi assume le informazioni essenzialmente tramite social media. Il Consiglio di classe ha cercato pertanto di potenziare le attività di lettura e commento di testi, articoli e quotidiani, attività di laboratorio e di ricerca, dibattito nella esposizione di lavori individuali e di gruppo.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno quindi utilizzato diverse strategie didattiche con l'obiettivo di favorire il successo formativo di ciascuno e di ridurre le differenze esistenti tra gli elementi più deboli ed il resto della classe, tenendo conto di tutte le indicazioni che risultano dal Piano per la Didattica Digitale Integrata del nostro Istituto. Tale metodologia è stata utilizzata per buona parte del terzo e quarto anno e, in modo residuale, nel quinto anno.

Gli studenti hanno dimostrato una scarsa capacità di adattamento ai cambiamenti, sia rispetto alla discontinuità dei docenti, sia rispetto alle innovazioni sopravvenute.

Al termine del percorso educativo si ritiene che la classe non abbia raggiunto nel complesso le finalità educative programmate. La crescita dal punto di vista umano e la partecipazione alle attività proposte hanno determinato esiti che non sono stati, per molti, in linea con le aspettative del consiglio di classe.

Per gli alunni che hanno frequentato in modo discontinuo permangono lacune in alcune discipline, nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato con tutte le risorse possibili per consolidare le abilità di base e per far acquisire un metodo di studio efficace.

I risultati pertanto non corrispondono totalmente agli interessi, all'impegno e alle capacità individuali. In ultima analisi si può affermare che, nel complesso, una minima parte della classe ha raggiunto gli standard minimi prefissati da ciascun insegnante e le competenze trasversali individuate dal Consiglio di Classe; solo alcuni allievi, grazie ad un impegno costante e determinato, hanno conseguito risultati discreti nelle diverse discipline.

La classe ha effettuato le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

## Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	20	11	4	9			
IV	11	11				1	
V	11					2	

**Presenza di alunni diversamente abili - NO**

**Presenza di alunni con DSA o BES - due alunni DSA e un alunno BES**

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CACCIATORE CHIARA	IRC	SI	SI	SI
D'ARCANGELO SIMONA	Italiano	NO	NO	SI
D'ANGELO RAFFAELLA	Storia	NO	SI	SI
DE ANGELIS GIOVANNA	Lingua Inglese	NO	NO	SI
PAOLA CAPPOLA	Matematica	SI	SI	SI
TOLLOSO ANTONIO	Diritto	NO	SI	SI
TOLLOSO ANTONIO	Economia Politica	NO	SI	SI
VERINI FRANCESCO	Economia Aziendale	NO	NO	SI
BOSCO DOMENICO	Informatica	SI	SI	SI
CONFALONE DANIELA	Scienze motorie	SI	SI	SI
DI SALVATORE ROBERTO	Laboratorio di Informatica	SI	SI	SI

### Interazione Consiglio di Classe

- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

*(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:*

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro .....*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro .....*

*Indicare la scansione temporale delle verifiche:*

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° quadrimestre	N° Prove II° quadrimestre
▪ Interrogazioni	2	2
▪ Test/questionari	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
▪ Temi/Trattazioni/Saggi brevi	Per le materie che necessitano una valutazione scritta almeno 2 per il primo periodo	Per le materie che necessitano una valutazione scritta almeno 2 per il secondo periodo
▪ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
▪ Progetti/ Project work	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compiti di realtà</li> </ul>	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
---	--	--

## Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità. Tipologie:

- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali
- Test di comprensione
- Compiti di realtà

## Verifiche sommative

- Interrogazioni
- Verifiche scritte di diverso tipo, anche consegnate in ambiente virtuale
- Prove strutturate o semistrutturate,
- Test di comprensione,
- Compiti di realtà

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.A.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata.

Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

<b>Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione</b>	<i>Si deve inserire la griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF</i>
<p>Sono stati attenzionati i seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assenze e ritardi;</li> <li>- puntualità nell'esecuzione dei compiti;</li> <li>- rispetto delle scadenze e delle verifiche;</li> <li>- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;</li> <li>- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.</li> </ul> <p>Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce</p>	

## VALUTAZIONE

<b>VOTO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD;</li> <li>• Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e delle Videolezioni assidua;</li> <li>• Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li> <li>• Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li> <li>• Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni irregolare;</li> <li>• Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, anche a distanza;</li> <li>• Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo;</li> <li>• Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza.</li> <li>• Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).</li> </ul>
<b>VOTO 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto;</li> <li>• Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e delle Videolezioni;</li> <li>• Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, anche a distanza;</li> <li>• Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>• Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola)</li><li>• N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni;</li><li>• <b>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</b></li></ul> |
|--|--|

**Bocciatura automatica con voto inferiore a 6 in comportamento.**

**Gli studenti delle scuole superiori che ricevono un voto in comportamento inferiore a 6 saranno automaticamente bocciati. Ciò significa che il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, indipendentemente dai voti nelle altre materie.**

**Debito per chi ottiene 6 in comportamento**

**Classi quinte**

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.**

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo dossier studenti
---------------------------	---------------------------------

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa. .
- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- Rispetto puntuale delle consegne
- Pensiero critico e creativo
- Capacità di resilienza e problem solving

**Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF)** nella valutazione sommativa ed in pagella in sede quadrimestale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>VOTO 2/3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

## Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi :

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezioni frontali</li> <li>▪ Lezioni partecipate</li> <li>▪ Lavori di gruppo/cooperative learning</li> <li>▪ Esercitazioni</li> <li>▪ Simulazioni di casi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Sviluppi di progetti</li> <li>▪ Ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>▪ Correzione collettiva dei compiti</li> </ul>
--	--

## Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavagna /LIM/Apple TV</li> <li>▪ Libri di testo</li> <li>▪ Device personali</li> <li>▪ Riviste di settore/quotidiano</li> <li>▪ Siti internet</li> <li>▪ Laboratorio di informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portale Classeviva Spaggiari</li> <li>▪ Google suite for education (Classroom, ecc.)</li> <li>▪ Palestra/campetti</li> <li>▪ Aula magna</li> <li>▪ Laboratorio di lingue</li> </ul>
---	--

## Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
	Diritto	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Economia politica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Italiano	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Storia	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Lingua inglese	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Matematica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Economia aziendale	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	Informatica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	Scienze motorie	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
	IRC	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
▪ Corso di recupero	▪ Tutoraggio in classe
▪ Recupero pomeridiano	▪ Studio autonomo /Assistito
▪ Sportello didattico	▪ Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
▪ Recupero in itinere	
▪ Sabato di recupero	
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
▪ Compiti specifici, project work	▪ Tutoraggio in classe
▪ Ricerche individuali	▪ Attività extracurricolari
▪ Pausa didattica	
▪ Sportello didattico	

**Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.**

**UDA 1 Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano e della U.E.**

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

**Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
----------------------	--------------------	-----------	-------------------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>ITALIANO E STORIA</b>	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana.	La costituzione della repubblica Italiana: le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo.
<b>DIRITTO</b>	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento.	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.
<b>MATEMATICA</b>	Riconoscere i costi e i ricavi di una attività economica. Saper determinare il <i>break even point</i> di un'azienda.	Funzione costo e funzione ricavo. Il <i>break even point</i> .	Video Lezioni e lezioni frontali.
<b>RELIGIONE</b>	Collegare la storia umana e la storia della salvezza. Comprendere il principio della non violenza.	Dignità della persona e diritti umani. Il ruolo della pace per la mediazione dei conflitti in Europa.	Biografia di attivisti non violenti per i diritti umani.
<b>INFORMATICA</b>	Riconoscere l'importanza della gestione corretta delle informazioni personali. Saper gestire le impostazioni della privacy sui social media e altre piattaforme online.	Sicurezza in rete: definizione, rischi e misure di protezione. Crittografia: storia, principi e applicazioni pratiche.	Lezioni per introdurre i principi di sicurezza informatica. Discussioni di gruppo per analizzare casi studio relativi a violazioni della privacy e sicurezza informatica. Video educativi che illustrano l'importanza della sicurezza in rete e della privacy.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Le dipendenze: l'alcool, il fumo e le droghe. La legislazione italiana sul doping.	Le forme di dipendenze; doping e doping funzionale.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.

## **UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.**

### **Risultati di apprendimento in termini di competenze**

#### **Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee.**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>
-----------------------------	---------------------------	------------------	--------------------------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>ITALIANO E STORIA</b>	Conoscere i principali elementi dell'Unione Europea, sia negli aspetti istituzionali che culturali.	La nascita dell'unione europea. L'idea di Europa. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo.
<b>DIRITTO</b>	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione.  Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva.	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli.
<b>LINGUE STRANIERE</b>	Le Istituzioni: conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.
<b>RELIGIONE</b>	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica.	Comunità politica, comunità internazionale e promozione della pace.	
<b>INFORMATICA</b>	Comprendere le principali leggi e normative relative al diritto in informatica. Riconoscere i diritti e i doveri degli utenti nel contesto del commercio elettronico.  Comprendere come applicare le normative sulla privacy e sul trattamento dei dati nelle attività quotidiane.	Commercio elettronico	Laboratorio pratico per imparare ad utilizzare il sistema pubblico di Identità digitale.



# ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

**Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL) riassunti nella seguente tabella:**

<b>PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo e durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento</b>	<b>Competenze sviluppate</b>
<b>Alternanza -formazione con gli esperti</b>	<b>17/11/2023</b>	<b>Economia aziendale, diritto, economia politica</b>	<b>Attività in aula</b>	



# ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>Impresa formativa simulata: Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico e organizzazione di un evento sportivo</b>	<b>Intero anno scolastico</b>	Economia aziendale Scienze motorie Informatica	Scuola: aula e laboratori	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali. Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale. Sono state svolte le seguenti lezioni: - Le parti essenziali del Business Plan. Presentazione e discussione di un lavoro eseguito con PowerPoint; - ASD e SSD: quali differenze? - illustrazione progetto IFS - report su attività di creazione di impresa - La fatturazione elettronica - Diffusione della cultura/mentalità sportiva nel mondo anglosassone e confronto con quella italiana
---	-------------------------------	--	---------------------------	---

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>PCTO-ORIENTAMENTO</b> Angeli del mare Servizi di salvataggio nel mondo acquatico	<b>22/01/2025</b>		<b>Attività in aula</b>	
<b>PCTO ORIENTAMENTO</b> Dire e contraddire	<b>07/02/2025 e 12/02/2025</b>		<b>Tribunale di Pescara</b>	
<b>Incontro consulenti del lavoro ed esperti</b>	<b>14/04/2025</b>	<b>Diritto, economia aziendale, informatica</b>	<b>Università Pescara</b>	
<b>Corso sulla sicurezza</b>	<b>02/05/2025</b>	<b>Tutte</b>	<b>Scuola: aula e laboratori</b>	Acquisire le nozioni fondamentali in materia di sicurezza sul lavoro; Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
<b>Stage aziendali</b>	<b>Secondo quadrimestre 2025</b>			
<b>Incontro formativo istituzionale “Giustizia sociale e territoriale nelle nuove politiche UE” nell’ambito del Ciclo di Conferenze: Rigenerazione Sociale 2</b>	<b>26/09/2025</b>		<b>Comune di Pescara</b>	
<b>Partecipazione alle finali nazionali di Calcio a 5 adattato - FISDIR</b>	<b>17/10/2025</b>		<b>PalaRigopiano</b>	
<b>Partecipazione alla giornata regionale sulle dipendenze</b>	<b>17/11/2025</b>		<b>Teatro Circus</b>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>INCONTRO CON RAPPRESENTANTI DI ITS TURISMO E CULTURA di Giulianova/Martinsicuro.</b>	<b>19/11/2025</b>		<b>Attività in aula</b>	
<b>Partecipazione all'evento "Visionaria" organizzato dalla CCIAA Pescara</b>	<b>20/11/2025</b>		<b>Porto turistico</b>	
<b>Debate. Premio "Dire e contraddire". Progetto "Legalità nelle scuole"</b>	<b>30/01/2026 e 11/02/2026</b>		<b>Tribunale di Pescara</b>	
<b>La classe partecipa alla visione del Film "La grazia" - Live con Paolo Sorrentino</b>	<b>26/02/2026</b>		<b>Cinema Arca</b>	
<b>Partecipazione alla tappa del Truck Tour III Edizione 2026 – "Il lavoro viaggia con noi"</b>	<b>21/04/2026</b>	<b>Consulenti del lavoro</b>	<b>Università di Pescara</b>	

**Moduli curriculari di orientamento formativo** (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

**Titolo**

Esplorare le possibilità e decision making

**Destinatari**

Classi quinte

**Descrizione sintetica**

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

**Tempi di svolgimento**

22 ore AFM e Turismo / 21 ore SIA (integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dalle Università e con le azioni orientative degli ITS Academy).

**Discipline coinvolte**

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
------------	-----------------------	---	--------------------------	-----------	------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<b>Diritto/ Economia politica</b>	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
<b>Economia aziendale</b>	Business plan	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	4
<b>Informatica/ Arte e territorio</b>	Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale	Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo	Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale	Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google	2
<b>Italiano/ Storia</b>	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
<b>Lingue straniere</b>	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5 AFM/TUR 4 SIA

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.				
<b>Matematica</b>	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5
<b>Religione</b>	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
<b>Scienze motorie</b>	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
					22

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	<b>"Giustizia sociale e territoriale nelle nuove politiche UE" nell'ambito del Ciclo di Conferenze: Rigenerazione Sociale 2025</b>	<b>Comune di Pescara</b>	26/09
	<b>Finali calcio a 5 adattato FISDIR</b>	<b>Pala Rigopiano</b>	17/10
	<b>Incontro Ader</b>	<b>Scuola</b>	29/10

Giornata regionale sulle dipendenze	Circus	17/11
Incontro con rappresentanti ITS turismo - Giulianova	Classe	19/11
Evento visionaria	CCIAA	20/11
Salone dello studente	Pescara fiere	4/12
Debate – dire e contraddire	Tribunale	30/01
	Classe	5/02
La Grazia	Arca	26/02
Campioni di vita	Teatro Cavour	6/3
Rappresentanti Centro impiego	In classe	12/03
Incontro con ITS Academy Turismo e Cultura	In classe	16/04

## Peculiarità dell'indirizzo e profilo in uscita (PECUP)(1) (2)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

La curvatura Tecnico dello sport, all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo, come già illustrato in sede di presentazione della classe.

- (1) Riferirsi alle Linee Guida dei Tecnici
- (2) (precisare profilo del Tecnico dello Sport)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

## Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

**A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI** (che mirano alla formazione globale dello studente)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
  - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
  - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
  - divieto dell'uso del telefono cellulare,
  - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
  - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
  - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
  - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
  - divieto di uscite simultanee,
  - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
  - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.
  
- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
  - Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
  - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
  - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
  - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
  - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
  - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
  - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
  - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
  - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

## **B - OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI** (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

## C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Favorisce e valorizza decisamente **molteplici approcci e contesti di apprendimento**.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita</i>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni</li> <li>b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</li> <li>c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili</li> <li>d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta.</li> <li>e. Capacità di comprendere il pensiero critico</li> <li>f. capacità di valutare informazioni e di servirsene</li> </ul>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse</li> <li>b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici</li> <li>c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</li> </ul>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>b. capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo.</li> <li>c. capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</li> <li>d. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>

- Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali
- Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società.
- Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale,
- Saper creare contenuti digitali
- Possedere competenze relative alla cyber sicurezza

L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza.

La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.

### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- capacità di riflettere su sé stessi,
- capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,
- capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- imparare a imparare,
- capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
- comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- spirito di creatività,
- capacità di immaginazione e di pensiero strategico
- capacità di risoluzione dei problemi,
- capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
- capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
- capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui



# ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

## **Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta**

Il Consiglio di Classe ha informato gli studenti circa le novità introdotte per l'Esame di Maturità 2025/2026 al fine di poter affrontare con serenità e consapevolezza le prove previste.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13 maggio 2026.**

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Antonio Tolloso	Diritto – Economia politica	<i>Antonio Tolloso</i>
D’Arcangelo Simona	Italiano	<i>Simona D’Arcangelo</i>
D’Angelo Raffaella	Storia	<i>Raffaella D’Angelo</i>
De Angelis Giovanna (Bosco Domenico)	Inglese	<i>Giovanna De Angelis</i>
Grossi Amedeo	Informatica	<i>Amedeo Grossi</i>
Di Salvatore Roberto	Laboratorio informatica	<i>Roberto Di Salvatore</i>
Verini Francesco	Economia Aziendale	<i>Francesco Verini</i>
Cappola Paola	Matematica	<i>Paola Cappola</i>
Cacciatore Chiara	Religione cattolica	<i>Chiara Cacciatore</i>
Confalone Daniela	Scienze Motorie	<i>Daniela Confalone</i>



**Il Dirigente Scolastico  
 (Prof.ssa Elvira Pagliuca)**

*Elvira Pagliuca*

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all’albo *on-line* dell’istituzione scolastica.



# ITC - ITT - ITG “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

## ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
2. Griglia di valutazione usata nella valutazione del colloquio
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1<sup>a</sup> prova
4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2<sup>a</sup> prova
5. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul>	<b>A1</b> <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	<b>A2</b> <input type="checkbox"/> (3-11) Inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) Carente <input type="checkbox"/> (18-23) Accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) Avanzato <input type="checkbox"/> (30) Eccellente	...../30
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	<b>A3</b> <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<b>A4</b> <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
LESSICO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<b>A5</b> <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
GRAMMATICHE E PUNTEGGIATURA	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<b>A6</b> <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
OSSERVAZIONI:	_____ _____ _____ _____			...../100 :5=..... ..... /20



**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</li> </ul>	<b>B1</b>	...../20
			<input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)</li> </ul>	<b>B2</b>	...../20
<input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente				
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		

<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<b>G E N E R A L I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>▪ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<b>B3</b>  <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
	<b>S P E C I F I C I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</li> </ul>	<b>B4</b>  <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
<b>LESSICO</b>	<b>G E N E R A L I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<b>B5</b>  <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
<b>GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA</b>	<b>G E N E R A L I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<b>B6</b>  <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
<b>OSSERVAZIONI:</b>	-----			...../100
	-----			: 5
	-----			=.....
	-----			..... /20



**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE D'ATTUALITA'**

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	C1	...../10
			<input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correttezza e articolazione delle conoscenze dei riferimenti culturali (20 punti)</li> </ul>	C2	...../30
<input type="checkbox"/> (3-11) Inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) Carente <input type="checkbox"/> (18-23) Accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) Avanzato <input type="checkbox"/> (30) Eccellente				
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>▪ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10)</li> </ul>		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>▪ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	C3	...../20
			<input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	C4	...../10
			<input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	

<b>LESSICO</b>	<b>G E N E R A L I</b>	▪ Ricchezza e padronanza lessicale	<b>C5</b>	...../10
			<input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	
<b>GRAMMATIC A E PUNTEGGIA TURA</b>	<b>G E N E R A L I</b>	▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>C6</b>	...../20
			<input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	
<b>OSSERVAZIONI</b> :	.....			...../100
	.....			: 5 =.....
	.....			..... /20



Istituto Tecnico Statale  
"ATERNO-MANTHONÉ"  
Pescara

**\*TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul>	<b>A1</b> <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	<b>A 2</b> <input type="checkbox"/> (3-11) Inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) Carente <input type="checkbox"/> (18-23) Accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) Avanzato <input type="checkbox"/> (30) Eccellente	...../30
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	<b>A3</b> <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<b>A4</b> <input type="checkbox"/> (5-10) Inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) Carente <input type="checkbox"/> (15-17) Accettabile <input type="checkbox"/> (18-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
LESSICO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<b>A5</b> <input type="checkbox"/> (1-3) Inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
GRAMMATICHE E PUNTEGGIATURA	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<b>A6</b> <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
OSSERVAZIONI:	_____ _____ _____ _____			...../100 :5=..... ..... /20



**\*TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

AMBITO		INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</li> </ul>	<b>B1</b> <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (12-15) Accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)</li> </ul>	<b>B 2</b> <input type="checkbox"/> (2-7) Inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) Carente <input type="checkbox"/> (15-18) Accettabile <input type="checkbox"/> (18-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<b>B3</b> <input type="checkbox"/> (5-10) Inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) Carente <input type="checkbox"/> (15-17) Accettabile <input type="checkbox"/> (18-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</li> </ul>	<b>B4</b> <input type="checkbox"/> (2-4) Inadeguato <input type="checkbox"/> (5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
LESSICO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<b>B5</b> <input type="checkbox"/> (2-4) Inadeguato <input type="checkbox"/> (5) Carente <input type="checkbox"/> (6-7) Accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) Avanzato <input type="checkbox"/> (10) Eccellente	...../10
GRAMMATICHE E PUNTEGGIATURA	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<b>B6</b> <input type="checkbox"/> (5-10) Inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) Carente <input type="checkbox"/> (15-17) Accettabile <input type="checkbox"/> (18-19) Avanzato <input type="checkbox"/> (20) Eccellente	...../20

<b>OSSERVAZIONI:</b>	...../100
	: 5 =.....
	...../20



**\*TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE D'ATTUALITA'**

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO
CONTENUTO	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> </ul>	<b>C1</b> <input type="checkbox"/> (1-3) <b>Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> (4-5) <b>Carente</b> <input type="checkbox"/> (6-7) <b>Accettabile</b> <input type="checkbox"/> (8-9) <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> (10) <b>Eccellente</b>	...../10
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze dei riferimenti culturali (20 punti)</li> </ul>	<b>C 2</b> <input type="checkbox"/> (3-11) <b>Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> (12-17) <b>Carente</b> <input type="checkbox"/> (18-23) <b>Accettabile</b> <input type="checkbox"/> (24-29) <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> (30) <b>Eccellente</b>	
	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> (3-11) <b>Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> (12-17) <b>Carente</b> <input type="checkbox"/> (18-23) <b>Accettabile</b> <input type="checkbox"/> (24-29) <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> (30) <b>Eccellente</b>	...../30
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<b>C3</b> <input type="checkbox"/> (5-10) <b>Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> (11-14) <b>Carente</b> <input type="checkbox"/> (15-17) <b>Accettabile</b> <input type="checkbox"/> (18-19) <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> (20) <b>Eccellente</b>	...../20
	SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	<b>C4</b> <input type="checkbox"/> (2-4) <b>Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> (5) <b>Carente</b> <input type="checkbox"/> (6-7) <b>Accettabile</b> <input type="checkbox"/> (8-9) <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> (10) <b>Eccellente</b>	...../10
LESSICO	GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<b>C5</b> <input type="checkbox"/> (2-4) <b>Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> (5) <b>Carente</b> <input type="checkbox"/> (6-7) <b>Accettabile</b> <input type="checkbox"/> (8-9) <b>Avanzato</b> <input type="checkbox"/> (10) <b>Eccellente</b>	...../10

<b>GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA</b>	<b>GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	<b>C6</b>	...../20
			<input type="checkbox"/> <b>(5-10) Inadeguato</b> <input type="checkbox"/> <b>(11-14) Carente</b> <input type="checkbox"/> <b>(15-17) Accettabile</b> <input type="checkbox"/> <b>(18-19) Avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>(20) Eccellente</b>	
<b>OSSERVAZIONI:</b>	-----			<b>...../100</b>
	-----			<b>:5=.....</b>
	-----			<b>..... /20</b>

## Struttura della Griglia di Valutazione

Indicatore di prestazione	Descrittori generali dei livelli	Punteggio Massimo
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari</b> relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Comprensione dei vincoli logico-numeric e corretto utilizzo dei dati informativi della traccia.	<b>4 punti</b>
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali</b> specifiche di indirizzo.	Capacità di redigere bilanci, report, business plan, piani finanziari e analisi patrimoniali.	<b>8 punti</b>
<b>Capacità di rielaborazione e di applicazione delle conoscenze.</b>	Logica delle scelte gestionali operate, coerenza dei dati inseriti e capacità di problem solving.	<b>4 punti</b>
<b>Capacità argomentativa e uso del linguaggio specifico.</b>	Chiarezza espositiva, sintesi efficace e pertinenza terminologica del linguaggio tecnico-aziendale.	<b>4 punti</b>
<b>PUNTEGGIO MASSIMO TOTALE</b>	<b>Valutazione complessiva dell'elaborato.</b>	<b>20 punti</b>

### Dettaglio dei Livelli di Punteggio per Singolo Indicatore

La commissione attribuisce il punteggio per ciascun indicatore basandosi su quattro macro-livelli qualitativi:

- **Avanzato (Punteggio Massimo):** Trattazione completa, accurata e autonoma. Rispetto rigoroso di tutti i vincoli della traccia.
- **Intermedio:** Elaborazione corretta e coerente. Qualche imperfezione minore nella strutturazione dei dati o dei report.
- **Base:** Comprensione degli elementi essenziali. Svolgimento parziale o limitato della situazione operativa proposta.
- **Base non raggiunto:** Analisi frammentaria, errori concettuali gravi o mancato rispetto dei vincoli numerici fondamentali.

### Conversione in Voto in Centesimi

Il punteggio in ventesimi ottenuto tramite la griglia viene inserito direttamente nel calcolo del voto finale dell'Esame di Maturità, che prevede un massimo di 20 punti per le prove scritte.

Anno scolastico 2025/2026

### Percorsi didattici

Svolti dalla prof. Antonio Tolloso

❖ A tempo indeterminato

Continuita' della classe SI

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**CLASSE 5A SIA TECNICO DELLO SPORT**

Percorsi didattici svolti dalla prof. Antonio Tolloso

DIRITTO

Libro di testo: A cura di ZAGREBELSKY GUSTAVO, OBERTO GIACOMO, STALLA GIACOMO MARIA "DIRITTO – vol. 5°anno"

<b>TITOLI DEI MODULI</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato Popolo e popolazione Cittadino Apolide e straniero Territorio Sovranità Forme di Stato e Forme di governo Statuto Albertino e Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione Italiana	Storia, inglese
Il Parlamento	Composizione, il bicameralismo perfetto e differenza tra le due Camere Prerogative dei parlamentari. Funzione legislativa e altre funzioni parlamentari Iter legislativo ordinario e costituzionale. Poteri di indirizzo e controllo. Funzioni del Parlamento in seduta comune.	Storia, inglese, economia politica e informatica

Il Governo	Composizione Fasi per la formazione Potere esecutivo e normativo Atti aventi forza di legge e regolamenti governativi	Storia, inglese, economia politica
Il Presidente della Repubblica	Requisiti Elezione e mandato Attribuzioni presidenziali e supplenza Controfirma ministeriale Reati presidenziali, messa in stato di accusa, giudizio.	Storia, inglese.
La Magistratura e la Corte Costituzionale	Funzione giurisdizionale, Magistratura, principi costituzionali che regolano l'attività dei giudici: l'indipendenza esterna ed interna, Magistratura ordinaria e speciale, elementi del processo, sentenza, i gradi di giurisdizione, Consiglio Superiore della Magistratura. Corte Costituzionale (concetti fondamentali) le questioni di legittimità costituzionale e le altre funzioni della Corte Costituzionale.	Italiano
Gli organismi sovranazionali: l'Unione europea, l'ONU e la NATO	Il percorso di integrazione, i Poteri, le funzioni e la composizione delle Istituzioni dell'Unione Europea, i vari atti del diritto dell'Unione europea. Cenni sull'ONU e la Nato	Inglese, economia politica, informatica, economia aziendale

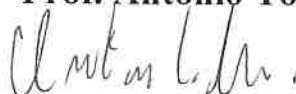
## ECONOMIA POLITICA

Libro di testo: A cura di DELBONO FLAVIO, SPALLANZANI LAURA "SCELTE SOSTENIBILI – vol. 5° anno"

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'economia pubblica e le diverse libertà	Oggetto di studio dell'economia pubblica. Politica economica. La libertà nella scienza politica e le diverse implicazioni nelle politiche economiche (liberismo ed economia sociale di mercato)	
L'intervento pubblico: finalità	Finalità allocativa, distributiva	Storia

e modalità	e di stabilizzazione. I fallimenti del mercato. Politiche macroeconomiche: monetaria, fiscale e beni dello Stato. Cenni sulle politiche microeconomiche: settore pubblico e imprese pubbliche.	
La contabilità pubblica	Le spese e le entrate pubbliche. Il bilancio dello Stato italiano: i tipi di bilancio, le tappe del bilancio, le funzioni e i principi contabili del bilancio	Diritto, economia aziendale
Le entrate pubbliche	I tributi Gli elementi costitutivi dei tributi. Principi giuridici del sistema tributario La classificazione delle imposte. La progressività delle imposte. Le spese fiscali. L'Irpef e l'Iva.	Diritto, economia aziendale
Le politiche economiche in Europa	Unione europea e Unione economica e monetaria Criteri di convergenza Il bilancio dell'Unione europea e le politiche economiche in Europa. Vincoli di finanza pubblica.	Diritto, inglese

**Prof. Antonio Tolloso**





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DIREZIONE GENERALE PER I SISTEMI DI VALUTAZIONE  
E RESEARCH PER LE POLITICHE DI SVILUPPO  
E INNOVAZIONE E PER L'INTEGRAZIONE DELLE  
TECNOLOGIE E PER L'INTEGRAZIONE DELLE  
TECNOLOGIE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2025/2026

## Percorsi didattici svolti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare  
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e  
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Di Salvatore Roberto - Bosco Domenico

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina: Informatica e laboratorio

Classe 5 sez. A

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

o Tecnico dello sport

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Base di dati	Modello E/R. Modello Relazionale. Sql. My Sql. Sql con xampp.	Saper progettare e costruire una base di dati. Utilizzarla, interrogarla, modificarla.
Sql	Selezione, proiezione, join, chiavi primarie, chiavi esterne.	Interrogazione di database con Sql in ambiente access. Popolamento delle tabelle. Modello relazionale: studio e approfondimento.
Teoria informatica	I sistemi operativi: classificazione	Saper classificare i sistemi operativi in base all'utilizzo dell'utente.
	Gestione del processore.	Il processo e il processore: le fasi del processo.
	I livelli del sistema operativo.	Il nucleo, il processore, la memoria centrale e virtuale. I dispositivi di I/O. Le memorie di massa. Il File System. I software applicativi. L'interprete dei comandi.
	Le reti informatiche	Modello client/server. Tecnologie di trasmissione e di comunicazione. Reti geografiche. Topologie di rete. Protocolli di rete. Tecniche di commutazione. Il modello TCP/IP. I Bridge. I Router. I Gateway. Gli indirizzi IP. L'interconnessione tra reti e l'instradamento dei pacchetti tra reti diversi utilizzando i gateway.
Il sistema informativo aziendale	Concetti generali	Il sistema informativo aziendale: livelli operativi e organizzativi.
Il sistema informatico aziendale	Concetti generali e specificità.	Il sistema informatico aziendale. Le parti fondamentali del sistema informatico aziendale. L'EDP il CED. L'Outsourcing. Il client/server e il Cloud. Differenza fondamentale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Allegato alla Programmazione  
Operativa del Piano Nazionale di Ripristino  
della Scuola, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>Internet</b>	Concetti generali e specificità	Intranet Extranet. Il commercio elettronico. Business to consumer. Business to business. Consumer to consumer. La sicurezza in internet. La crittografia.
	Web/social come strumento di marketing.	Costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

*I docenti : Di Salvatore-Bosco*

*Gli alunni*

Pescara, 13-05-2026

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

## Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

**CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa Raffaella D'Angelo docente a tempo determinato con n. 2 anni di continuità nella classe.

### Disciplina STORIA

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
<b>LE RADICI DEL NOVECENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della società di massa</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Colonialismo e imperialismo</li> <li>• Il mondo delle potenze imperialiste</li> <li>• Le nazioni e il nazionalismo</li> <li>• Socialismo e rivoluzione</li> </ul>	Articolo 4 della Costituzione: Il Lavoro  Il Verismo italiano
	-L'età giolittiana <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni economiche e sociali</li> <li>• La modernizzazione del Paese</li> </ul>	-La Belle Epoque: un'età di forti contrasti L'emigrazione transoceanica
<b>LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</b>	-La Prima guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause della Grande guerra</li> <li>• Le difficoltà degli imperi multinazionali</li> <li>• I protagonisti fuori dall'Europa</li> <li>• L'inizio della guerra</li> <li>• Una guerra inedita</li> <li>• Il 1917: la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti</li> <li>• L'Italia in guerra</li> <li>• Dalla guerra alla pace</li> </ul> -Il primo dopoguerra	Gabriele D'Annunzio, il poeta vate e "la Questione delle terre irredente"  Italo Svevo e la città di Trieste.  Art. 11 della Costituzione: il

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi aperti</li> <li>• L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito</li> <li>• L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania</li> <li>• E la nascita della Repubblica di Weimar</li> <li>• Gli "anni folli" degli Stati Uniti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "I quattordici punti di Wilson" .</li> <li>- Il Trattato di Versailles</li> <li>- -La grande crisi del 1929</li> <li>- La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal</li> <li>- La crisi in Gran Bretagna e in Francia</li> </ul>	<p>ripudio della guerra .</p> <p>La nascita del jazz americano.</p> <p>Il Principio di autodeterminazione dei popoli.</p>
<p><b>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</b></p>	<p>-Le origini del fascismo (1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il primo dopoguerra in Italia</li> <li>• Il biennio rosso:1919-1920</li> <li>• I partiti e le masse</li> <li>• La nascita del fascismo</li> <li>• La presa del potere</li> </ul> <p>La costruzione dello Stato totalitario                      -Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione del regime</li> <li>• Il Partito unico</li> <li>• L'antifascismo</li> <li>• La cultura e la società</li> <li>• La politica economica</li> <li>• La politica estera</li> </ul> <p>-La Russia dalla rivoluzione allo Stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre</li> <li>• La costruzione dell'unione Sovietica</li> </ul> <p>Il totalitarismo sovietico: lo Stalinismo</p>	<p>Benedetto Croce :                      "Il Manifesto degli Intellettuali antifascisti"</p> <p>"Il Manifesto di Ventotene"</p> <p>ART. 3                      Costituzione:                      Principio di Uguaglianza</p>





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER CITTADINANZA ESE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Dipartimento Nazionale per l'Alta Scuola e la Ricerca di Ateneo  
Dipartimento per la gestione dei Fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'impiego digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2025/2026

## Percorso didattico svolto dalla prof.ssa Cappola Paola

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare  
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e  
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Cappola Paola

X a tempo indeterminato

Disciplina           Matematica

Classe 5<sup>^</sup>           sez. A

*Indirizzo:* TECNICO DELLO SPORT

Testi utilizzati:

La matematica a colori edizione rossa per il secondo biennio **vol. 4**

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini

La matematica a colori edizione rossa per il quinto anno **vol. 5**

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ARGENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituzione per la Ricerca Scientifica  
Istituzione Nazionale per lo Sviluppo Scientifico e Tecnologico  
Istituzione Nazionale per lo Sviluppo Economico  
Istituzione Nazionale per lo Sviluppo Sportivo  
Istituzione Nazionale per lo Sviluppo Regionale



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
<b>UNITA'  LE FUNZIONI ECONOMICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funzione di domanda e di offerta di un bene e loro caratteristiche</li><li>• Coefficiente di elasticità ed elasticità puntuale</li><li>• Prezzo di equilibrio</li><li>• Funzione di costo totale, medio e marginale</li><li>• Funzione di ricavo</li><li>• Funzione di profitto</li><li>• Diagramma di redditività e B.E.P.</li></ul>	Economia aziendale Economia politica
<b>UNITA'  LA RICERCA OPERATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origine e fasi della R.O.</li><li>• Modelli matematici</li><li>• La classificazione dei problemi di scelta</li><li>• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto</li><li>• Problemi di scelta tra due o più alternative</li></ul>	Economia aziendale Economia politica



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE



Ministero dell'Università, dell'Alta Formazione e della Ricerca  
Ministero per le Regioni autonome  
Ministero dell'Università e della Ricerca  
Ministero per la gestione dei Fondi Strutturali del  
Fondo di Sviluppo e dell'Innovazione digitale



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il problema delle scorte</li><li>• La programmazione lineare in due variabili: metodo grafico</li></ul>	
<b>UNITA'</b> <b>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di spazio cartesiano</li><li>• Funzioni reali di due variabili reali e relativa definizione</li><li>• Dominio di funzioni reali di due variabili reali</li><li>• Linee di livello di semplici funzioni razionali intere</li><li>• Derivate parziali</li><li>• Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo dell'hessiano</li><li>• Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili</li><li>• Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari sottoposte a vincoli lineari.</li><li>• Applicazioni all'economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta.</li></ul>	Economia aziendale Economia politica



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO I SE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Programmazioni  
Direzioni Regionali per l'Università di Roma e di prima  
circoscrizione, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza"



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

*Il docente*

*Paola Cappola*

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

## Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa CACCIATORE CHIARA docente a tempo determinato con n. 4 anni di continuità nella classe.

### Disciplina RELIGIONE CATTOLICA

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
<b>GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.</b>	Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte.- L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.	Italiano, diritto
<b>APPROFONDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA: "LA PACE PARTE DA ME": DALLE SCELTE INDIVIDUALI AL CAMBIAMENTO GLOBALE.</b>	Il percorso si articola in 3 fasi: 1. Riflessione introspettiva e analisi del concetto "la pace parte da me" (gestione dei conflitti nel quotidiano) 2. Ricerca storica su figure chiave della non violenza (Attivisti pacifici come Gandhi, Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela...) 3. Laboratorio digitale: Creazione di un Power Point	Storia. Educazione Civica, Diritto
<b>GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA</b>	L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale	Italiano



# ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

<b>SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE</b>		
<b>APPROFONDIMENTO: IL CONFLITTO IN MEDIO ORIENTE ALLA LUCE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	Ricerca guidata sulla geopolitica e le religioni dell'area medio-orientale. Analisi comparativa di due notizie di giornale per verificare l'oggettività dell'informazione. Conclusione con esposizione orale dei risultati emersi.	Storia, Diritto, Educazione Civica
<b>Libro di testo:</b>		

Firma

Pof.ssa Chiara Cacciatore

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

## Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa **D'Arcangelo Simona** docente a tempo determinato con n. 0 anni di continuità nella classe.

### Disciplina Lingua e Letteratura italiana

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Osservazione e analisi della realtà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Positivismo e la Belle époque:</b> contesto storico, economico, socio-culturale in Europa e in Italia nella seconda metà dell'Ottocento.</li> <li>• <b>Il Realismo:</b> caratteristiche del romanzo realista nella seconda metà dell'Ottocento e le novità introdotte da Gustave Flaubert in Madame Bovary.</li> <li>• <b>Il Naturalismo:</b> origine, caratteristiche, influenze e novità del Naturalismo francese. Emile Zola: poetica, lingua e stile. Opere: Il romanzo sperimentale, l'Ammazzatoio (struttura, trama, nuclei tematici).</li> </ul> <p><i>Analisi del testo: Come si scrive un romanzo sperimentale (da Il romanzo sperimentale).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Scapigliatura:</b> il contesto storico e culturale in Italia, le idee, gli autori e i temi.</li> <li>• <b>Il Verismo:</b> origine, caratteristiche, influenze e novità del Verismo in Italia.</li> <li>• <b>Giovanni Verga:</b> vita, poetica, influenze, tecniche narrative, lingua e stile. Opere: Vita dei campi, Il Cielo</li> </ul>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

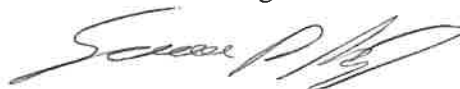
	<p>dei vinti: I Malavoglia, Mastro don-Gesualdo (struttura, nuclei tematici, analisi del personaggi).</p> <p><b>Analisi dei testi:</b> <i>Fantasticherie</i> (da Vita dei campi), <i>Rosso Malpelo</i> (da Vita dei Campi), <i>Un studio sincero e spassionato</i> (da I Malavoglia, prefazione), <i>Padron 'Ntoni e la saggezza popolare</i> (da I Malavoglia, capitolo I), <i>L'addio di 'Ntoni</i> (da I Malavoglia, capitolo XV), <i>Gesualdo muore da vinto</i> (da Mastro-don Gesualdo, capitolo V).</p>	
<b>Il Decadentismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charles Baudelaire:</b> la vita, poetica. Opera: <i>I Fiori del male</i> (struttura, nuclei tematici).</li> <li>• <b>Analisi dei testi analizzati:</b> <i>L'albatro</i>, <i>Corrispondenze</i> (da I Fiori del male).</li> <li>• <b>Il Decadentismo:</b> caratteristiche e influenze. Il Simbolismo e l'Estetismo: definizione ed elementi distintivi.</li> <li>• <b>Giovanni Pascoli:</b> vita, poetica, influenze, lingua e stile. Opere: <i>Myricae</i>, <i>Canti di Castelvecchio</i> (struttura, tematiche).</li> <li>• <b>Analisi dei testi:</b> <i>X Agosto</i> (da <i>Myricae</i>), <i>L'assiuolo</i> (da <i>Myricae</i>), <i>Il gelsomino notturno</i> (da <i>Canti di Castelvecchio</i>).</li> <li>• <b>Gabriele d'Annunzio:</b> vita, poetica, influenze, lingua e stile. Opere: <i>Il Piacere</i>, <i>Alcyone</i> (struttura, trama, tematiche).</li> <li>• <b>Analisi dei testi:</b> <i>La sera fiesolana</i> (da <i>Alcyone</i>), <i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>), <i>Il conte Andrea Sperelli</i> (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. II).</li> </ul>	
<b>Il romanzo moderno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Italo Svevo:</b> vita, poetica, lingua e stile, influenze filosofiche e letterarie. Opere: <i>Una vita</i>, <i>Senilità</i>, <i>La coscienza di Zeno</i> (struttura, trama, tematiche, analisi dei protagonisti).</li> </ul>	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

	<b>Analisi dei testi:</b> <i>Prefazione</i> (da La coscienza di Zeno, cap.1), <i>Un'esplosione enorme che nessuno udrà</i> (da La coscienza di Zeno, cap.VIII).	
<b>Gli orrori della guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Giuseppe Ungaretti:</b> vita, poetica, lingua e stile. Opere: L'Allegria (struttura, tematiche, evoluzione editoriale).</li> </ul> <b>Analisi dei testi:</b> <i>Veglia, Soldati, San Martino del Carso</i> (da L'Allegria). <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Primo Levi:</b> vita, pensiero. Opera: Se questo è un uomo (struttura, trama, nuclei tematici).</li> </ul>	
<b>Analisi e produzione del testo</b>	Tipologia A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo. Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.	
<b>Educazione civica</b>	<b>Modulo 1:</b> La Costituente e le donne della Costituente <b>Modulo 2:</b> Primo Levi, la Memoria e l' Europa	
<b>Libro di testo:</b> Lo specchio e la porta Vol.3 - Edizione Verde, Deascuola		
<b>*Precisazione.</b> La Sottoscritta dichiara che Giuseppe Ungaretti e Primo Levi saranno svolti nel corso del mese di maggio.		

Firma

Simona D'Arcangelo





Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa CONFALONE DANIELA docente a tempo indeterminato con n. 5 anni di continuità nella classe.

#### Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio  
 non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b><u>"PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE"</u></b>	<b>Aspetti teorici</b> I principi dell'allenamento sportivo, La salute dinamica; Apparato cardio-circolatorio; Le Olimpiadi antiche; Le Olimpiadi moderne.	ITALIANO, STORIA, INGLESE, INFORMATICA



	<p><b>Attività pratica</b></p> <p>Test motori; Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori; Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale; Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi; Esercizi di equilibrio statico e dinamico; Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità; Esercizi di defaticamento per i vari distretti muscolari.</p>	
<p><b><u>"LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY"</u></b></p>	<p><b>Aspetti teorici</b></p> <p>Rispetto dei regolamenti, rispetto dell'avversario, arbitro e dei tifosi.</p> <p><b>Attività pratica</b></p> <p>Pallavolo e Calcio: Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</p>	
<p><b><u>"SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE"</u></b></p>	<p><b>Aspetti teorici</b></p>	<p>DIRITTO, STORIA, INGLESE</p>



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Il Doping e il doping funzionale; la corretta postura; la sana alimentazione; Le dipendenze	
<b><u>"RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO"</u></b>	<b>Aspetti teorici/attività pratica</b> Le regole per l'uso della palestra; Linguaggio corporeo; Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni.  Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.	INFORMATICA
<b><u>LIBRI DI TESTO;</u></b> EDUCARE AL MOVIMENTO		

**Prof.ssa Confalone Daniela**



# ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

## Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Percorsi didattici

svolti dal prof. **Verini Francesco** docente a tempo indeterminato, in assegnazione provvisoria, con **n. 01** anni di continuità nella classe.

### Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
1. L'ANALISI DI BILANCIO	La riclassificazione degli schemi di bilancio – L'analisi di bilancio per indici – L'analisi di bilancio per flussi	Economia, Informatica e Diritto
2. LA FISCALITA' D'IMPRESA	Il reddito fiscale dell'impresa e le imposte	Economia, Informatica e Diritto
3. I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA	La classificazione e l'analisi dei costi	Economia, Informatica e Diritto
4. IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE ED IL CONTROLLO DELLA GESTIONE	La programmazione ed i budget	Economia, Informatica e Diritto
5. LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA ED I PIANI AZIENDALI	La pianificazione della gestione: business plan e marketing plan	Economia, Informatica e Diritto

[www.manthone.edu.it](http://www.manthone.edu.it)

Codice Fiscale 91111430681

Via Tiburtina 202 65128 Pescara – Tel. 085 4308332 • 4318880 • Fax 085 4311576

Email: [petd07000x@istruzione.it](mailto:petd07000x@istruzione.it) – Pec: [petd07000x@pec.istruzione.it](mailto:petd07000x@pec.istruzione.it)



# ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport  
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

**Libro di testo: DENTRO L'IMPRESA – Volume 5 Imprese industriali. Analisi di bilancio. Fiscalità d'impresa. Pianificazione, programmazione e controllo.**

Firma

---

[www.manthone.edu.it](http://www.manthone.edu.it)

Codice Fiscale 91111430681

Via Tiburtina 202 65128 Pescara – Tel. 085 4308332 • 4318880 • Fax 085 4311576

Email: [petd07000x@istruzione.it](mailto:petd07000x@istruzione.it) – Pec: [petd07000x@pec.istruzione.it](mailto:petd07000x@pec.istruzione.it)