



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. B

Indirizzo: S.I.A. (Corso EdA Istruzione per gli adulti)

Pescara, 15 Maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca





ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Profilo della classe V B

La classe è composta da n.ro 24 studenti di cui n.ro 8 femmine e n.ro 16 maschi.

La classe è in modalità articolata con la V A.

Presentazione della classe:

Agli allievi della ex quarta, nel corrente anno scolastico, si sono aggiunti nuovi studenti provenienti da altri contesti. I nuovi elementi si sono inseriti nel percorso formativo dopo aver sospeso la scuola per un certo periodo, per alcuni molto breve, per altri anche di anni.

La classe, composta da studenti diversi per età ed esperienze pregresse personali e scolastiche, non sempre ha collaborato al suo interno e, a volte, i rapporti con i docenti non sempre sono stati distesi, pur mantenendosi nei limiti del rispetto reciproco.

Una maggior coesione si è riscontrata fra due gruppi di studenti più presenti a scuola, che hanno manifestato un comune interesse ad apprendere.

Relativamente all'andamento didattico, ad oggi il C.d.C. può dire che: alcuni studenti si sono mostrati motivati, disposti all'impegno, all'approfondimento autonomo, sono stati in grado di seguire le lezioni in modo proficuo, partecipando attivamente.

Altri studenti, al contrario, hanno evidenziato molte fragilità, faticando a mantenere l'attenzione. Anche se sollecitati, difficilmente hanno partecipato alle lezioni e alle discussioni in modo attivo, hanno avuto un approccio superficiale allo studio, si sono assentati frequentemente: questo non ha favorito uno studio sistematico e completo in particolar modo nelle materie di indirizzo.

Altri ancora hanno frequentato le lezioni in modo saltuario, non riuscendo ad ottenere in alcuna, o nella gran parte delle discipline, una valutazione sufficiente.

Ci sono alcuni alunni, infine, che hanno cessato di frequentare sin dall'inizio dell'anno scolastico e risultano non scrutinabili sia per aver superato con le assenze il limite, già nel primo periodo, del 25% del monte ore, sia perché privi di qualsivoglia valutazione.

Gli studenti lavoratori a volte hanno avuto difficoltà ad essere presenti in modo costante a causa dei turni di lavoro e impegni familiari.

OSSERVAZIONI

Essendo i percorsi di istruzione di secondo livello finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica rivolti in modo specifico, per non dire esclusivo, a studenti-lavoratori e comunque ad adulti, non si può non evidenziare come la preparazione di base, della maggior parte degli stessi, presenti evidenti lacune a causa di un percorso didattico irregolare, spesso troppo frazionato e dilazionato nel tempo, che non consente di avere prerequisiti e conoscenze adeguati ad affrontare con immediatezza e profitto specifici argomenti del V anno.

Questa situazione è ancora più evidente per quegli studenti che si sono iscritti in quest'anno scolastico, provenienti da differenti esperienze scolastiche ed anche da lunghi periodi di interruzione degli studi.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

In generale, poi, bisogna dire che, per gli stessi motivi sopra evidenziati, lo svolgimento di un'attività lavorativa e le responsabilità familiari, spesso mal si conciliano con la necessità della frequenza costante e dello studio domestico.

Ciò premesso si può dire che, nel complesso, questa classe, in relazione ai livelli generali di partenza individuati, si presenta con una adeguata preparazione di base, con punte di eccellenza in alcune discipline.

Quanto sopra evidenziato ha reso necessario:

- 1) svolgere all'inizio dell'anno scolastico e, successivamente, durante tutto il ciclo delle lezioni un continuo lavoro di richiamo e di recupero di argomenti oggetto di studio del quarto anno in diverse materie, specificamente nelle materie di indirizzo, la cui conoscenza è comunque indispensabile per raggiungere gli obiettivi specifici dei contenuti odierni;
- 2) limitare i contenuti e gli obiettivi, anche a causa dei sopra evidenziati lenti ritmi di studio e di apprendimento, sia dal punto di vista quantitativo che dal punto di vista qualitativo;
- 3) riservare, nell'ambito delle singole lezioni, ampio spazio allo studio e alle esercitazioni, individuali e collettive al fine di consentire quella rielaborazione dei contenuti studiati che i motivi sopra indicati non consentono di effettuare in orari extra-curricolari.
- 4) venire incontro, riconsiderando gli obiettivi minimi, alle esigenze particolari di quegli studenti che hanno evidenziato nel corso dell'anno difficoltà nell'apprendere i contenuti trattati, per assicurarne comunque il progresso formativo.

Di conseguenza si evidenzia come alcuni contenuti preventivati siano stati solo accennati nelle diverse materie. Si è ritenuto necessario dedicare la parte iniziale dell'anno scolastico al recupero e all'approfondimento dei concetti generali delle materie, indispensabili per svolgere un corso di studi che potesse essere coeso e lineare.

Prospetto di evoluzione della classe

| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI | PROMOSSI CON DEBITO | NON PROMOSSI | RITIRATI | TRASFERITI | NOTE |
|--------|----------|----------|---------------------|--------------|----------|------------|--|
| III | 24 | 5 | N/A | 19 | N/A | N/A | Non promossi per la maggior parte per assenze. |
| IV | 19 | 12 | N/A | 7 | N/A | N/A | Non promossi per la maggior |



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | | | | | |
|---|----|--|-----|--|-----|-----|--|
| | | | | | | | parte per assenze. |
| V | 24 | | N/A | | N/A | N/A | Non promossi per la maggior parte per assenze. |

Presenza di alunni diversamente abili

N/A

Presenza di alunni con DSA o BES

1 DSA

1 BES

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Durante Paolo | IRC | No | Sì | Sì |
| Di Miero Cristina | Attività alternativa all'IRC | No | No | Sì |
| Sfarra Mariadaniela | Italiano | No | Sì | Sì |
| Sfarra Mariadaniela | Storia | No | Sì | Sì |
| Polimanti Roberta | Lingua Inglese | Sì | Sì | Sì |
| Placido Luca | Informatica | No | No | Sì |
| Montese Riccardo | ITP Informatica | No | No | Sì |
| dell'Oglio Pierangela | Matematica | Sì | Sì | Sì |
| Campobasso Maria Antonietta | Diritto | Sì | Sì | Sì |
| Campobasso Maria Antonietta | Economia Politica | Sì | Sì | Sì |
| Del Biondo Diego | Economia Aziendale | No | Sì | Sì |
| | | | | |
| | | | | |

Interazione Consiglio di Classe

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
 - le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
 - le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- X altro Trattasi di un corso serale, per cui la componente genitori non è applicabile.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

| Tipologie | N° prove I° quadrimestre | N° Prove II° quadrimestre |
|--|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> Test/questionari | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> Progetti/ Project work | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> Compiti di realtà | 2 | 2 |

Verifiche formative

- Feedback in fase di spiegazione
- Esercitazioni
- brevi test in itinere;
- attività laboratoriale
- test

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

- controllo del lavoro personale

Verifiche sommative

- interrogazioni
- verifiche scritte

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente;
- Competenze nelle lingue straniere di comprensione orale e di ascolto; capacità di rielaborare quanto appreso in modo chiaro, appropriato ed esauriente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

- Capacità di rispettare i vincoli e le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Si deve inserire la griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Osservazione del comportamento e valutazione

| | |
|--------------------|---|
| VOTO 10 | a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe. |
| VOTO 9 | a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe. |
| VOTO 8 | a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche. |
| VOTO 7 | a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche. |
| VOTO 6 | a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo). |
| VOTO 5 | a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola); h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni. |
| | <p>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</p> |



ITC - ITT - ITG “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Credito scolastico

Vedi fascicolo dossier studenti

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- X Esiti delle prove di verifica
- X Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- X Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- X Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- X Frequenza regolare
- X Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- X Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- X Rispetto puntuale delle consegne
- X Pensiero critico e creativo
- X Capacità di resilienza e problem solving

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Lezioni frontali | Discussioni guidate |
| Lezioni partecipate | Sviluppi di progetti |
| Attività laboratoriale | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| Esercitazioni | Correzione collettiva dei compiti |
| Problem solving | |
| Lavori di gruppo/cooperative learning | |

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

| | |
|-------------------------------|--|
| Lavagna /LIM/Apple TV | Google suite for education (Classroom, ecc.) |
| Libri di testo | Aula magna |
| Riviste di settore/quotidiano | |
| Siti internet | |
| Laboratorio | |

Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

| N° | MATERIE | TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO |
|----|---------------------|---|
| 1 | Economia aziendale | Sportelli disciplinari al gruppo classe e interventi di recupero |
| 2 | Inglese | Sportelli disciplinari al gruppo classe e interventi di recupero attraverso lo studio guidato |
| 3 | Italiano e storia | Sportelli disciplinari al gruppo classe |
| 4 | Diritto ed Economia | Sportelli disciplinari e interventi di recupero in itinere attraverso lo studio guidato |
| 5 | Matematica | Sportelli disciplinari e interventi di recupero in itinere attraverso lo studio guidato |
| 6 | Informatica | Sportelli disciplinari e recupero in classe in itinere attraverso lo studio guidato |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO | |
|--------------------------------------|---|
| Corso di recupero | Tutoraggio in classe |
| Recupero pomeridiano | Studio autonomo /Assistito |
| Sportello didattico | Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare |
| Recupero in itinere | |
| MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO | |
| Compiti specifici, project work | Tutoraggio in classe |
| Ricerche individuali | Attività extracurricolari |
| Sportello didattico | Altro: visite didattiche e interventi di esperti di settore |

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. **e in particolare la competenza in materia di cittadinanza che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità**

Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea

| Discipline coinvolte | Conoscenze/abilità | Contenuti | Metodologie e materiali | N° ore |
|----------------------|--------------------|-----------|-------------------------|--------|
|----------------------|--------------------|-----------|-------------------------|--------|

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-------|
| DIRITTO | Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento | I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana. | Letture e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari | 6 |
| ITALIANO-STORIA | I quadrimestre: Conoscere l'evoluzione della mafia nel tempo. Il rapporto di antitesi tra Costituzione e mafia. II quadrimestre Conoscere i caratteri fondanti dell'Unione Europea. | Le esperienze antimafiose più significative attraverso le figure di magistrati e giornalisti uccisi. Focus sulla figura di Peppino Impastato. Obiettivi, valori, spazio Schengen, aspetti economico-sociali. | Lezione frontale, interattiva, dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. | 5 |
| INGLESE | Conoscere le principali tappe dell'U.E. Conoscere l'Origine storica e il contesto ideologico della costituzione americana. | La storia dell'Unione Europea, obiettivi dell'UE. La costituzione americana: preambolo ed emendamenti, articoli 1,2,13,14,15. | Lezione frontale, interattiva, dialogata | 3 |
| MATEMATICA | Conoscere l'art.53 della Costituzione, secondo il quale tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva e il sistema tributario italiano è informato a criteri di progressività | Il criterio di progressività dell'imposta sul reddito e il meccanismo di calcolo dell'IRPEF | Letture e commento dell'articolo 53 della Costituzione. Lezione interattiva. Calcolo dell'imposta partendo da alcune ipotesi di reddito | 3 |
| INFORMATICA | Conoscere i livelli del web gli elementi di un motore di ricerca, i principali motori di ricerca, i parametri di ricerca avanzata. Conoscere i criteri che devono essere soddisfatti per verificare l'affidabilità di un sito e l'attendibilità delle notizie ivi pubblicate. | Comprendere Come funzionano i motori di ricerca e perché motori differenti producono risultati differenti. Comprendere A quali domande dobbiamo rispondere per verificare l'affidabilità di un sito web e l'attendibilità delle sue notizie. | Utilizzo del laboratorio per sperimentare le differenze dei risultati ottenibili utilizzando i principali motori di ricerca disponibili nel mondo occidentale. Produzione di presentazioni o documenti digitali sull'argomento. | 8 ore |
| ECONOMIA AZIENDALE | Conoscere e sapere redigere il bilancio delle società di | Il bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE. La | Lezione frontale, videolezione attività di laboratorio e di | 4 ore |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| | capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholder, i risultati della propria gestione. Il bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione. | responsabilità sociale dell'impresa, il bilancio sociale e il bilancio ambientale. | ricerca, lettura di articoli | |
|--|--|--|------------------------------|--|

Moduli curricolari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

Destinatari

Classi quinte

Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

Tempi di svolgimento

22 ore AFM e Turismo / 21 ore SIA (integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dalle Università e con le azioni orientative degli ITS Academy).

Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

| Disciplina | Conoscenze Abilità | Competenze orientative disciplinari | Strategie Metodologie | Strumenti | Numero ore |
|---|--|--|--|--|------------|
| Diritto/ Economia politica | Le elezioni e il diritto di voto | Comprendere e valutare le proposte elettorali | Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale. | Libro di testo, web | 2 |
| Economia aziendale | Business plan | Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan | Ricerca di materiali on line | Laboratorio multimediale, libro di testo | 4 |
| Informatica/ Arte e territorio | Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per | Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo | Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale | Strumenti di presentazione online, Power | 2 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | l'esposizione della relazione finale | da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo | | Point/Presentazioni di Google | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--------------------|
| Italiano/ Storia | Sviluppo del pensiero critico e del problem solving | Individuare un problema e le possibili soluzioni | Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo | Testi Materiale on line | 1 |
| Lingue straniere | Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo. | Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento. | Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring | Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD | 5 AFM/TUR 4 SIA |
| Matematica | Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative. | Conoscenza e comprensione critiche | Lavori di gruppo Esercitazione in classe | Aule laboratorio | 5 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|----------------------------|----|
| Religione | Sviluppo del pensiero critico e del problem solving | Individuare un problema e le possibili soluzioni | Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo | Testi Materiale on line | 1 |
| Scienze motorie | Svolgere un ruolo nella pratica sportiva | Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare | Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo | Attività in palestra | 1 |
| | | | | | 22 |

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
|---|--|----------------|-----------------------|
| Visite guidate Viaggio di istruzione | Viaggio di istruzione a Ferrara | Ferrara | 24 aprile 2026 |
| Progetti e Manifestazioni culturali | <i>Educare con la Memoria</i> percorso innovativo di Educazione civica sull'antimafia – ente organizzatore: UCIIM Varese: lavoro interdisciplinare che ha coinvolto Italiano, Inglese, Diritto in V A sulla mafia, con l'adesione ad un progetto dell'associazione Uciim Varese, con partecipazione all'incontro on line con Giovanni Impastato. | Online | 20 ottobre 2025 |
| | <i>FLA Festival di libri e altre cose</i> | Pescara | Ottobre 2025 |
| | Partecipazione al Premio <i>Rocco Chinnici</i> - UCIIM Varese | Online | |
| | Concorso di poesia <i>Sinestetica</i> | L'Aquila | Aprile 2026 |
| | Concorso poesia <i>Versi di passaggio 2026</i> | L'Aquila | |
| | Concorso borsa di studio <i>Sorgentone</i> | Pescara | Maggio 2026 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | |
|---------------------|---|--------|----------------|
| Orientamento | <i>Partecipazione a un'uscita didattica per la visita aziendale di Q8, azienda multinazionale petrolifera</i> | Roma | 26 maggio 2026 |
| | <i>Visita esperto di settore matematica finanziaria</i> | Classe | |
| | <i>Partecipazione all'Open day dell'Università G. d'Annunzio.</i> | Chieti | Settembre 2025 |

Peculiarità dell'indirizzo e profilo in uscita (PECUP)(1) (2)

I percorsi di istruzione di secondo livello sono suddivisi in un monoennio, un secondo biennio e un quinto anno che corrispondono a un monte ore pari al 70% di quello previsto dal rispettivo corso diurno. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani e adulti:

- usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
- inseriti in contesti lavorativi, ma con l'esigenza di una riqualificazione professionale;
- stranieri, sempre più presenti nel nostro Paese e nel nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita e in ambiti formali e non formali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

I percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa degli utenti. Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico, attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi. L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale. Il punto di forza degli studenti che decidono di riprendere un percorso formativo è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco e affrontare l'impegno scolastico dopo una giornata di lavoro o di altre incombenze. Fondamentale è, per loro acquisire o consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare, comunicare e comprendere, acquisire ed interpretare le informazioni, prerequisiti per l'autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il ricorso a strumenti didattici digitali e multimediali, a piattaforme per la formazione a distanza e ad aule virtuali per la condivisione di materiali, facilita la comunicazione e contribuisce a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e limita le difficoltà conseguenti ad una frequenza non sempre costante.

Come già indicato nella premessa, l'Educazione degli adulti (EdA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle inerenti la formazione professionale. L'EdA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga di poche ore di studio e di rielaborazione

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

personale, diversamente da quanto previsto per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolare modo di impostare le attività: parte delle lezioni sono frontali, specie quelle introduttive, in cui si inquadrano le tematiche, ed interattive, per coinvolgere direttamente gli studenti ed ancorare i nuovi concetti a quelli già posseduti; successivamente, per consolidare gli apprendimenti, è necessario dedicare del tempo ad esercitazioni ed allo studio guidato in classe, affrontato perlopiù utilizzando dispense fornite dai docenti, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati, in quanto i classici libri di testo possono facilmente risultare obsoleti e troppo ricchi di contenuti. Attraverso tale approccio, quindi, si cerca di sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuarne i concetti fondamentali per poi utilizzarli in modo appropriato e, talvolta, anche critico.

Nel corso “Amministrazione finanza e marketing” lo studente acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento “programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno” della classe.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l’inserimento nel mondo del lavoro o, in alcuni casi, per il proseguimento degli studi.



ITC - ITT - ITG “ATERNO - MANTHONÉ”



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)


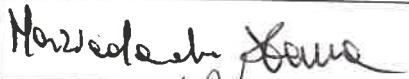


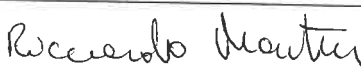
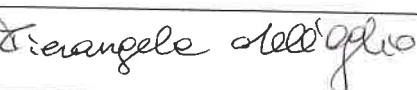
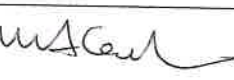
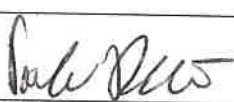
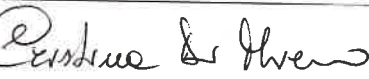
Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti spesso dalla condizione di studenti lavoratori. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio. Taluni studenti sono riusciti a seguire tutte le discipline, recuperando anche, in qualche caso, i gap iniziali e riuscendo quindi ad approdare ad una preparazione del tutto soddisfacente; la maggior parte ha conseguito livelli che si attestano intorno alla sufficienza.

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2026.

I componenti del Consiglio di Classe:

| Docente | Disciplina | Firma |
|------------------------------------|---|---|
| Polimanti Roberta | Inglese; Ed. Civica |  |
| Sferra Mariadaniela | Italiano e Storia; Ed. Civica |  |
| Del Biondo Diego | Economia Aziendale; Ed. Civica |  |
| Placido Luca | Informatica; Ed. Civica |  |
| Montese Riccardo | ITP Informatica |  |
| dell'Oglio Pierangela | Matematica; Ed. Civica |  |
| Campobasso Maria Antonietta | Diritto ed Economia Politica; Ed. Civica |  |
| Durante Paolo | Religione |  |
| Di Miero Cristina | Alternativa alla religione |  |

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
2. **Griglia di valutazione usata nella valutazione del colloquio**

Si omette l'allegato 2 facendo riferimento all'allegato A all'O.M. 55 del 22 marzo 2024.

3. **Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova**

Griglie di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A – B – C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO | | |
|--|--|------------------|
| Indicatori generali ministeriali | Descrittori | Punteggio |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente | 10 |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate | 9 |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive | 8 |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari | 7 |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto | 6* |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione | 5 |
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni | 4 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|--|----|
| | Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base | 3 |
| | Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base | 2 |
| | Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Coesione e coerenza testuale | Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali | 10 |
| | Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche | 9 |
| | Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza | 8 |
| | Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti | 7 |
| | Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto | 6* |
| | Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione | 5 |
| | Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro | 4 |
| | Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro | 3 |
| | La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti | 2 |
| | La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico | 10 |
| | Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica | 9 |
| | Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso | 8 |
| | Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso | 7 |
| | Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto | 6* |
| | Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta | 5 |
| | Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso | 4 |
| | Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche | 3 |
| | Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria | 2 |
| | Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura | 10 |
| | Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura | 9 |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto. | 8 |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto anche se con qualche leggera imprecisione | 7 |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderente ai livelli di base di competenza richiesti | 6* |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico | 5 |
| | Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa | 4 |
| | Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta | 3 |
| | Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente | 2 |
| | L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|---|----|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate . Riferimenti culturali eccellenti | 10 |
| | Conoscenze ricche e puntuali . Riferimenti culturali di ottimo livello | 9 |
| | Conoscenze pertinenti ed esaurienti . Opportuni riferimenti culturali | 8 |
| | Conoscenze appropriate ed esaustive . Riferimenti culturali di livello discreto | 7 |
| | Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti . Adeguati i riferimenti culturali | 6* |
| | Conoscenze superficiali ed imprecise . Qualche tentativo di riferimento culturale | 5 |
| | Conoscenze modeste, spesso imprecise . Pochi e confusi riferimenti culturali | 4 |
| | Conoscenze limitate ed in più punti errate . Scarsi ed impropri i riferimenti culturali | 3 |
| | Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate . Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali | 2 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti . L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale . Organiche e molto originali le valutazioni personali | 10 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali | 9 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite | 8 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta . Valutazioni personali chiare e lineari . | 7 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta | 6* |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta . Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato | 5 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata . Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia | 4 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata . Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati | 3 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori . | 2 |
| Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente . L'elaborato è consegnato in bianco | 1 | |

| TIPOLOGIA A | | |
|---|---|-----------|
| Indicatori ministeriali specifici | Descrittori | Punteggio |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna | 10 |
| | Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna | 9 |
| | Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna | 8 |
| | Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna | 7 |
| | Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna | 6* |
| | Rispetto approssimativo delle richieste della consegna | 5 |
| | Consegna rispettata solo in parte | 4 |
| | Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia | 3 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|---|----|
| | Consegna ignorata in molti elementi | 2 |
| | Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuare analiticamente le sue caratteristiche stilistiche | 10 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuare le caratteristiche stilistiche nella loro interezza | 9 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche | 8 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi | 7 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali | 6* |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente | 5 |
| | Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso | 4 |
| | Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado | 3 |
| | Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti | 2 |
| | L'elaborato è stato consegnato in bianco | 1 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa | 10 |
| | Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche | 9 |
| | Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche | 8 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente | 7 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta | 6* |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni | 5 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori | 4 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi | 3 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta | 2 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo | Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali | 10 |
| | Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace | 9 |
| | Efficace interpretazione critica ed articolata del testo | 8 |
| | Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione | 7 |
| | Interpretazione sostanzialmente corretta del testo | 6* |
| | Interpretazione superficiale del testo | 5 |
| | Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso | 4 |
| | Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte | 3 |
| | Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti | 2 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|--|----------|
| | Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco | 1 |
|--|--|----------|

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato : 5).

| TIPOLOGIA B | | |
|--|--|-----------|
| Indicatori ministeriali specifici | Descrittori | Punteggio |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi | 12 |
| | Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi | 11 |
| | Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme | 10 |
| | Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni | 9 |
| | Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni | 8 |
| | Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste | 7* |
| | Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno | 6 |
| | Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno | 5 |
| | Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte | 4 |
| | Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte | 3 |
| | Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi | 2 |
| | Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi | 14 |
| | Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi | 13 |
| | Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi | 12 |
| | Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi | 11 |
| | Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi | 10 |
| | Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi | 9* |
| | Adeguato, seppur molto semplice , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi | 8 |
| | Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi | 7 |
| Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti | 6 | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|---|---|----|
| | Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi | 5 |
| | A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi | 4 |
| | Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi | 3 |
| | Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi | 2 |
| | Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Argomentazione personale eccellente , sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali | 14 |
| | Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali | 13 |
| | Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente | 12 |
| | Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti | 11 |
| | Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti | 10 |
| | Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti | 9 |
| | Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali | 8* |
| | Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali | 7 |
| | Argomentazione superficiale . Imprecisi riferimenti culturali | 6 |
| | Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali | 5 |
| | Argomentazione scarsa . Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali | 4 |
| | L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti | 3 |
| | Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali | 2 |
| L'elaborato è consegnato in bianco | 1 | |

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato : 5)

| TIPOLOGIA C | | |
|--|--|------------------|
| Indicatori ministeriali specifici | Descrittori | Punteggio |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e | Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata | 12 |
| | Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata | 11 |
| | Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace | 10 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|--|----|
| nell'eventuale paragrafazione | Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La paragrafazione (se presente) è efficace | 9 |
| | Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La paragrafazione (se presente) è efficace | 8 |
| | Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La paragrafazione (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto | 7* |
| | Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La paragrafazione (se presente) non è completamente incisiva | 6 |
| | Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La paragrafazione (se presente) non è molto incisiva | 5 |
| | Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La paragrafazione (se presente) è a tratti inefficace | 4 |
| | Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato . La paragrafazione (se presente) è inefficace | 3 |
| | Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella paragrafazione (se presente) | 2 |
| | Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la paragrafazione. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati | 14 |
| | Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati | 13 |
| | Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo | 12 |
| | Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza | 11 |
| | I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo | 10 |
| | I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto | 9* |
| | L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti | 8 |
| | L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro | 7 |
| | Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati | 6 |
| | L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro | 5 |
| | Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente | 4 |
| | L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati | 3 |
| I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente | 2 | |
| L'elaborato è consegnato in bianco | 1 | |
| Correttezza e articolazione | Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali | 14 |
| | Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali. | 13 |
| | Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali | 12 |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|---|--|----|
| delle conoscenze e dei riferimenti culturali | L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo | 11 |
| | L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti | 10 |
| | Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali | 9 |
| | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto | 8* |
| | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati | 7 |
| | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati | 6 |
| | Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti | 5 |
| | Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti | 4 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati | 3 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea | 2 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato : 5) .

4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE | PUNTEGGIO in ventesimi | |
|---|---------------|--|------------------------|-----------|
| | | | DI LIVELLO | ASSEGNATO |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | Nulla | Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia | 1 | |
| | Non raggiunto | Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace | 2 | |
| | Base | Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia | 2,50 | |
| | Intermedio | Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto. | 3,50 | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | | |
|--|---------------|--|--------------------|------------|
| | Avanzato | Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato | 4 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati | Nulla | Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato | 1,50 | |
| | Non raggiunto | Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette | 2,50 | |
| | Base | Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici | 3,50 | |
| | Intermedio | Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati | 4,50 | |
| | Avanzato | Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti | 5-6 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti | Nulla | L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente. | 1,50 | |
| | Non raggiunto | L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni | 2,50 | |
| | Base | L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati | 3,50 | |
| | Intermedio | L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate | 4,50 | |
| | Avanzato | L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci | 5-6 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici | Nulla | Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato | 1 | |
| | Non raggiunto | Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato | 2 | |
| | Base | Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile | 2,50 | |
| | Intermedio | Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico | 3,50 | |
| | Avanzato | Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico | 4 | |
| TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO | | | TOT. 20 | /20 |

5. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

svolti dalla prof.ssa Sfarra Mariadaniela docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina Lingua e Letteratura Italiana

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

• non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|---|--|-------------------|
| 1. Il secondo Ottocento: l'età del Realismo | 1 Il quadro storico-culturale. 2 Il Positivismo: nuovo indirizzo di pensiero. 3 Caratteri essenziali del Naturalismo: il Naturalismo espressione francese del Realismo culturale. 4 Caratteri essenziali del Verismo: il Verismo espressione italiana del Realismo. | STORIA |
| 2. G. Verga | 1 Vita, opere, pensiero e poetica. 2 <i>I Malavoglia</i> . La struttura e i temi dell'opera. 3 Lettura e analisi del brano <i>La famiglia Malavoglia</i> , dal cap.1. | STORIA DIRITTO |
| 3. Tra Scapigliatura e ritorno al classicismo: G. Carducci | 1 Vita, opere, pensiero. 2 Lettura e analisi del testo poetico <i>Pianto antico</i> . | STORIA |
| 4. G. d'Annunzio | 1 Il Decadentismo: principi della poetica. 2 Vita, opere, pensiero di G. d'Annunzio. 3 Lettura ed analisi della prima metà del testo poetico <i>La pioggia nel pineto</i> . | STORIA |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|---|--|--------|
| 5. G. Pascoli, I. Svevo, L. Pirandello | 1 La figura di G. Pascoli. 2 Lettura ed analisi del testo poetico <i>Novembre</i> . 3 La figura di I. Svevo. 4 <i>La coscienza di Zeno</i> . La struttura e i temi dell'opera. 5 Lettura ed analisi del testo <i>L'ennesima ultima sigaretta</i> . 6 Vita, opere, pensiero di Pirandello. 7 Lettura e analisi della novella <i>Il treno ha fischiato</i> . | STORIA |
| 6. P. Levi | 1 La figura di Levi. 2. Lettura e analisi del brano <i>I sommersi e i salvati</i> , tratto dall'opera <i>Se questo è un uomo</i> . | STORIA |

TESTO IN ADOZIONE Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, SEI, Torino, 2019.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Sfarra Mariadaniela docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina STORIA

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X** non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|--|---|---------------------|
| 1. Quadro di riferimento sull'Italia postunitaria | La Sinistra Storica: il trasformismo, la politica interna, la politica estera. La Seconda rivoluzione industriale: lo sviluppo della tecnologia e della ricerca; il decollo industriale; benefici e contraddizioni dello sviluppo; la classe | ITALIANO DIRITTO |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| | operaia e la crescita del movimento sindacale. L'età giolittiana. | |
| 2. La Grande Guerra | Cause e responsabilità dello scoppio della Grande guerra. Cultura e politica del nazionalismo. La neutralità e l'intervento italiano. Caratteri essenziali della guerra europea. La Rivoluzione russa. La Conferenza della pace. | ITALIANO |
| 4. L'età dei totalitarismi | L'Europa dopo la guerra. I partiti politici italiani dopo la Grande guerra. 1929: la Grande crisi economica. Caratteri dei regimi totalitari fascista e nazista. | ITALIANO ECONOMIA POLITICA |
| 5. La Seconda guerra mondiale | Cause. Eventi salienti. La persecuzione e lo sterminio degli ebrei. La caduta del fascismo e la Resistenza: caratteri generali. | ITALIANO |

TESTO IN ADOZIONE Bertini F., *Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mondadori, Milano, 2019.

Percorsi didattici

svolti dal prof. Placido Luca docente a tempo determinato con n. 1 anno di continuità nella classe.

Disciplina INFORMATICA

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| U.D.A. | Percorsi svolti | Connessioni |
|-------------------------------|---|-------------|
| Basi di dati | <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione database relazionali - Modello logico e fisico tabelle - Vincoli di integrità referenziale - Ottimizzazione query con indici | |
| Big data | <ul style="list-style-type: none"> - Gestione grandi volumi di dati - Caratteristiche 3V: volume, velocità, varietà - Strumenti per analisi dati massivi - Applicazioni per analisi aziendali avanzate | |
| SQL | <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni complesse con unione e join di tabelle - Funzioni di aggregazione e raggruppamento - Sottotabelle correlate e semplici | |
| Laboratorio con Access | <ul style="list-style-type: none"> - Creazione database relazionali completi - Progettazione di query avanzate - Maschere interattive per inserimento dati | |
| Data warehouse | <ul style="list-style-type: none"> - Integrazione dati da fonti diverse - Analisi multidimensionali cubi di dati - Tecniche analisi predittive - Dashboard con indicatori per decisioni strategiche | |
| HTML | <ul style="list-style-type: none"> - Struttura semantica documenti web - Tag principali: intestazione, corpo, sezione - Tabelle con righe e celle - Elementi multimediali: immagini, video, collegamenti ipertestuali | |
| CSS | <ul style="list-style-type: none"> - Selettori: classi, identificatori, attributi - Modello scatola: riempimento, bordo, margine - Layout responsive: flessibile e griglia - Animazioni: transizioni e trasformazioni | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Reti informatiche | - Modello rete a 7 livelli - Protocolli di comunicazione - Topologie fisiche: stella, bus, anello - Indirizzi IP versione 4 e 6 - DNS | |
| Intelligenza artificiale | - Algoritmi supervisionati: previsione e classificazione - Reti neurali artificiali convoluzionali - Transformer e meccanismo di attenzione - Reti generative antagoniste (GAN) | |
| Libro di testo: | | |

Percorsi didattici

svolti dal prof. Del Biondo Diego docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

• non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| U.D.A. | Percorsi svolti | Connessioni |
|---|--|-------------|
| LE IMPRESE INDUSTRIALI | Generalità e classificazione La gestione delle imprese industriali Le scelte aziendali nelle imprese industriali Le aree di gestione Il sistema informativo contabile Le scritture di assestamento, brevi richiami al riepilogo e chiusure dei conti | |
| LA RENDICONTAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE | Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali La responsabilità sociale dell'impresa La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa e il bilancio sociale delle imprese (cenni) | |
| L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI | L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio Le fasi dell'analisi di bilancio per indici La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale La rielaborazione del Conto economico Il sistema degli indici di bilancio Il coordinamento degli indici di bilancio | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|---|---|--|
| I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA | Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali Il controllo dei costi La contabilità analitica I costi: classificazioni Le varie configurazioni di costo Le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi La metodologia del full costing La contabilità a costi variabili o direct costing La break-even analysis Il margine di sicurezza | |
| LA GESTIONE STRATEGICA E LE POLITICHE DI MERCATO | La gestione strategica d'impresa La pianificazione strategica L'analisi dell'ambiente Le strategie aziendali (cenni) La pianificazione dell'attività e i budget (cenni) Il business plan | |

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Polimanti Roberta docente a tempo indeterminato con n. 4 anni di continuità nella classe.

Disciplina INGLESE

X individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

• non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| Moduli | Percorsi svolti | Connessioni | Riflessioni su Educazione Civica |
|--|---|--------------------|----------------------------------|
| The Theme of the double and the Gothic fiction Oscar Wilde and “The portrait of | The origins of the Gothic Novel The Victorian society Frankenstein vs The Monster (cenni) | Italiano Storia | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Dorian Gray | Dr Jekyll and Mr Hyde (cenni) | | |
| | The theme of the double (cenni) | | |
| | Oscar Wilde and Aestheticism | Italiano | |
| | The Dandysm The Preface to the "Portrait of Dorian Gray" The Importance of Being Earnest | | |
| The UK and Usa political systems and the American amendments to the Contitution | Definitions of the UK and USA political systems | Diritto | The American Constitution; the Amendments. The Bill of Rights and The Civil War amendments. |
| | Structure of the UK and USA political systems | | |
| | The American constitution and amendments | | |
| Investment banking and the stock market The SWOT Analysis and the life cycle of a product | Investment banking and stock market | Economia aziendale | |
| | Meaning of bull and bear markets The indices | | |
| | E-commerce: the four types of e-commerce | | |
| | Pros and cons of e-commerce | | |
| | The Swot analysis: case study The life cycle of a product: case study | | |

Libro di testo: Think Business Plus e materiale fornito dalla docente.

Percorsi didattici

svolti dal/la prof.ssa Campobasso Maria Antonietta docente a tempo indeterminato con n. 4 anni di continuità nella classe.

Disciplina Diritto

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| U.D.A. | Percorsi svolti | Connessioni |
|---|--|---|
| Lo Stato e la Costituzione | Lo Stato. Popolo e popolazione. Cittadino, Apolide e straniero. Territorio e Sovranità Forme di Stato e Forme di governo. Statuto Albertino e Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. | Storia Educazione civica |
| L'organizzazione dello Stato: la struttura degli organi costituzionali, le funzioni e i rapporti reciproci | La Repubblica parlamentare e il ruolo e le funzioni del Parlamento nel nostro Stato. La struttura e le funzioni del Governo. Il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica nel nostro Paese. Il ruolo della Magistratura e la funzione da essa svolta in Italia. | Economia Politica Educazione civica |
| Il cittadino e le Pubbliche Amministrazioni | L'organizzazione della Pubblica Amministrazione e le caratteristiche degli atti amministrativi (cenni). | |
| Il cittadino e gli enti locali. | I principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori (cenni). Gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali (cenni). | Economia Politica Educazione civica |
| Libro di testo: "DIRITTO – vol. 5°anno" - ZAGREBELSKY, OBERTO, STALLA – Le Monnier | | |

Percorsi didattici

svolti dal/la prof.ssa Campobasso Maria Antonietta docente a tempo indeterminato con n. 4 anni di continuità nella classe.

Disciplina Economia Politica

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| U.D.A. | Percorsi svolti | Connessioni |
|---|---|-------------|
| L'intervento dello Stato nell'economia | Oggetto di studio dell'economia pubblica. Le finalità dell'intervento pubblico. Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria e la politica fiscale. Il demanio e il patrimonio pubblico. | Diritto |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| La politica della spesa | La spesa pubblica. La composizione della spesa pubblica. Lo Stato sociale. Previdenza e assistenza. Il debito pubblico. | Diritto Educazione civica |
| Il sistema di bilancio | Il bilancio dello Stato italiano: i tipi di bilancio, le tappe del bilancio, le funzioni e i principi contabili del bilancio | Diritto Economia Aziendale |
| La politica dell'entrata | Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione. Le diverse forme del prelievo fiscale. La classificazione delle imposte. I principi giuridici del sistema tributario. La progressività delle imposte. | Diritto Educazione civica |
| Libro di testo: “SCELTE SOSTENIBILI – vol. 5° anno” - DELBONO, SPALLANZANI-Scuola&Azienda | | |

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa dell'Oglio Pierangela docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina MATEMATICA

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X** non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

| Moduli | Percorsi svolti |
|---|--|
| MATEMATICA FINANZIARIA | Regime finanziario dell'interesse semplice e di quello composto. Tassi equivalenti. Calcolo del montante, del valore attuale di un capitale unico. Calcolo del montante e del valore attuale di una rendita temporanea a rata costante. Rendite perpetue. Costituzione di un capitale, piani di accumulo. Redazione di un piano di ammortamento finanziario per il rimborso di un prestito: metodo italiano e metodo francese. |
| PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI CERTEZZA E DI INCERTEZZA, CON | Metodi per affrontare problemi di scelta nel continuo fra due funzioni di costo, fra due funzioni di ricavo. |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | |
|---|--|
| EFFETTI IMMEDIATI | |
| PROBLEMI DI MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO | La funzione del profitto di tipo lineare. Ricerca del massimo profitto: modello lineare. Il punto di pareggio e il massimo profitto per l'imprenditore |
| PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI | Metodi per affrontare problemi di scelta nel discreto. Criterio del valore medio con valutazione del rischio |
| EDUCAZIONE CIVICA | Imposta progressiva sul reddito, calcolo per scaglioni dell'imposta lorda. |

1. **Libro di testo:**

Percorsi didattici

svolti dal prof. Durante Paolo docente a tempo indeterminato con n. 2 anni di continuità nella classe.

Disciplina RELIGIONE

- individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio
- X** non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

RELIGIONE

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|-----------------------------|--|-------------------|
| Ricerca di senso | Interrogativi universali dell'uomo Il tempo delle origini: i miti Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura | |
| Il valore del creato | Creazionismo ed evolucionismo, dialogo e sintesi Evoluzione, Darwin e Ayala Creazione, persona e responsabilità | Economia Politica |

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| | | |
|--|---|---|
| | Situazione ecologica attuale, antropocentrismo ed ecocentrismo, introduzione alla teologia della creazione | |
| Temî di antropologia | Le dimensioni fondamentali della persona: consapevolezza, libertà, responsabilità La natura relazionale dell'uomo L'esperienza del limite: finitezza, scelta, morte L'esperienza della trascendenza: apertura all'a/Altro | |
| La bioetica | Introduzione alla bioetica Definizione di bioetica, problema del carrello ferroviario e vari principi (principio del doppio effetto, cooperazione al male e appropriazione del male) Bioetica, teorie etiche e sacralità della vita | Storia Economia Aziendale Economia Politica |
| L'etica sociale | La società e introduzione a principi e valori Bene comune, sussidiarietà e destinazione universale dei beni Valori sociali: libertà, verità, giustizia e carità Solidarietà | |
| La Chiesa nel mondo contemporaneo | Cenni | |

Percorsi didattici

svolti dalla prof./ssa Di Miero Cristina docente a tempo indeterminato senza anni di continuità nella classe.

Disciplina Alternativa alla religione cattolica

- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

| U.D.A. | Percorsi svolti |
|--|--|
| <p>1.UDA Sostenibilità ambientale, sociale ed economica attraverso gli obiettivi dell' AGENDA 2030, lettura e discussioni di fatti di attualità</p> | <p>L' Agenda 2030: Obiettivo 13 " Lotta al cambiamento climatico"; Obiettivo 16 " Promuovere società pacifiche e giuste". Obiettivo 5: " Parità di genere" Obiettivo 11: " Città sostenibili" il caso di Singapore</p> <p>Fatti di attualità: crisi in Medio Oriente; il ruolo dell'ONU e della Nato;</p> <p>L'Intelligenza artificiale e l'impatto sul mondo del lavoro</p> |
| <p>2.UDA Il bullismo Lettura e riflessioni su alcuni passaggi del libro "Saretta" di Francesco Ricci per scoprire come il difficile viaggio attraverso i corridoi della scuola può trasformare il bullismo in un baluardo di forza e coraggio.</p> | <p>Tipi di bullismo: fisico,verbale, psicologico, sociale e cyberbullismo. i ruoli nel bullismo: il bullo, la vittima,i sostenitori e i testimoni. la strategie di intervento e l'importanza dell'empatia.</p> <p>Cause di bullismo: mancanza di empatia, pressione sociale, paura dell'altro, la ricerca di attenzione e la necessità di controllo.</p> <p>Conseguenze del bullismo sulla salute mentale e fisica delle vittime come depressione, ansia, isolamento sociale e persino suicidio.</p> |
| <p>Articoli di giornale; materiale multimediale; dispense</p> | |

Il Dirigente scolastico
 (Prof.ssa Elvira Pagliuca)



Elvira Pagliuca