



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. C - EDA

Indirizzo: Sistemi Informatici Aziendali

Pescara, 13 Maggio 2026



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca



Profilo della classe V C EDA

La classe è attualmente composta da due studenti di sesso maschile.

Presentazione della classe:

Il corso SIA al quale appartiene la classe rientra nei "Percorsi di secondo livello per l'educazione degli adulti". Il percorso di secondo livello per l'educazione degli adulti mira a promuovere l'inclusione e l'occupabilità degli adulti, prevedendo un monte ore complessivo ridotto pari al 70% di quello ordinario.

Tale percorso punta al raggiungimento dell'acquisizione di nuove competenze, migliorando quelle già possedute e, al contempo, al conseguimento di abilità professionali qualificate.

Questi corsi sono destinati a giovani di età superiore ai 16 anni e agli adulti, in particolare:

- a coloro che hanno interrotto gli studi senza aver conseguito un titolo di studio e si trovano in cerca di occupazione.
- agli individui già inseriti nel mondo del lavoro che però necessitano di riqualificarsi professionalmente.
- ai cittadini stranieri, sempre più presenti nel territorio, che possiedono una formazione linguistica e culturale di base ma mirano a una piena integrazione sia a livello sociale che lavorativo.

Fondamentali, in tali percorsi, si rivelano il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite dagli studenti nel corso degli anni, sia in contesti formali di studio o lavoro, sia in quelli non formali, valorizzando ogni esperienza maturata in precedenza.

L'approccio adottato valorizza il Life Long Learning, rendendo l'offerta formativa personalizzata e compatibile con le diverse condizioni personali, sociali, lavorative, familiari e scolastiche degli alunni. A tal proposito, viene attuato un riconoscimento dei crediti formativi e l'accertamento delle competenze pregresse.

Data l'eterogeneità dell'utenza, si rende necessario un approccio didattico personalizzato e flessibile, tenendo conto della scarsa disponibilità di tempo da dedicare allo studio individuale da parte degli studenti.

Nonostante le possibili difficoltà, un importante punto di forza degli studenti adulti è la forte motivazione che li spinge a rimettersi in gioco e la spinta al miglioramento delle proprie condizioni di vita e lavori.

Queste considerazioni generali sulla formazione di 2° livello devono essere integrate e rettificare in riferimento alla classe 5^C SIA, che appartiene alla sezione dell'I.T.C.G. Aterno-Manthoné all'interno della Casa Circondariale San Donato di Pescara.



La classe, formata inizialmente da quattro componenti, conta attualmente due studenti frequentanti detenuti presso l'istituto penitenziario pescarese San Donato.

A inizio anno scolastico, il gruppo classe risultava composto da uno studente appartenente alla 5^C SIA dell'anno precedente al quale si erano aggiunti tre nuovi elementi provenienti da indirizzi di studio diversi, con l'intento manifesto di completare ed arricchire il proprio percorso formativo e sostenere l'esame di Stato in un Istituto tecnico economico. Per costoro si è svolto un colloquio orientativo iniziale per valutarne le competenze relative alle discipline di indirizzo e, ove necessario, si è provveduto, da parte dei docenti interessati, a mettere in atto un percorso di recupero in itinere così come evidenziato nei rispettivi Patti formativi.

Nel corso dell'anno, il gruppo classe ha subito delle variazioni: due studenti sono usciti dall'istituto carcerario avendo scontato la pena.

Come già rilevato, l'attuale composizione conta due alunni frequentanti.

In generale è da sottolineare che il clima della classe è sempre stato collaborativo. Pur provenendo da una formazione scolastica e di vita abbastanza eterogenea, gli alunni sono stati sempre disposti al supporto ed alla condivisione, si sono scambiati i materiali didattici ed hanno avuto sempre un comportamento corretto, partecipando con interesse al dialogo educativo.

Dato il contesto in cui si opera, si è ritenuto opportuno adottare una didattica breve che prevede l'utilizzo di mappe concettuali, schemi riassuntivi e materiale fornito direttamente dai docenti. Per favorire il successo di tale metodologia, si sono utilizzate integrazioni delle competenze tramite interdisciplinarietà, interazione e cooperazione.

In ottemperanza a quanto deliberato dal Consiglio di Classe, si è ritenuto opportuno adottare una didattica personalizzata rivolta ai BES con l'utilizzo di appositi strumenti compensativi e misure dispensative menzionate nel PDP predisposto per questi alunni.

In tutte le materie si sono svolte in itinere attività di supporto/recupero per consolidare le conoscenze di base e per colmare carenze pregresse.

I livelli di apprendimento ad oggi raggiunti possono essere così sintetizzati:

- per un alunno il livello è più che buono in tutte le discipline.
- per l'altro alunno il livello è complessivamente sufficiente in tutte le discipline.



Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	7	0		7			
IV	3	0		3			
V	4	2		2	2		

Presenza di alunni diversamente abili: no

Presenza di alunni con DSA o BES: si (due)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Prof.ssa Miriam Breda	INGLESE	no	no	si
Prof. Francesco Di Donato	INFORMATICA	no	si	si
Prof.ssa Paola Cesari	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	si	si	si
Prof. Riccardo Montese	LABORATORIO DI INFORMATICA	no	no	si
Prof. Raffaele Petrangelo	MATEMATICA	no	no	si
Prof.ssa Azzurra La Corte	ITALIANO-STORIA	no	no	si
Prof.ssa Michela Pitocco	ECONOMIA AZIENDALE	si	si	si
Prof. Paolo Durante	IRC	no	no	si



Interazione con C.C.

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- altro _____

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° quadrimestre	N° Prove II°
-----------	--------------------------	--------------



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

		quadrimestre
X Interrogazioni	2	2
X Test/questionari	1/2	1/2
X Temi/Trattazioni/Saggi brevi	1/2	1/2
X Prove pratiche di laboratorio	1	1
<input type="checkbox"/> Progetti/ Project work		
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà		

In riferimento alla griglia, che precede, il Consiglio di Classe ha deciso, in sede di programmazione, di effettuare almeno due valutazioni, scritte e/o orali, sia nel primo che nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata.

Verifiche formative

Domande informali durante le spiegazioni per verificare il processo di apprendimento, controllo del materiale scolastico (appunti, mappe concettuali, percorsi logici di sintesi), test di comprensione, domande flash e correzione (anche collettiva) di esercizi.

Verifiche sommative

Interrogazioni orali tradizionali e prove scritte di diverse tipologie: strutturate o semi-strutturate, relazioni e lavori individuali di ricerca e approfondimento, verifiche pratiche.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal Collegio e riportato nel PTOF)

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.



Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

In base a quanto deliberato dal Collegio Docenti ed evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è stato attribuito dall'intero Consiglio di classe sulla base della griglia strutturata secondo i seguenti indicatori:

RISPETTO DEL REGOLAMENTO O DISCIPLINARE	FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI
Da 0 a 5 punti	Da 0 a 1,5 punti per periodo	Da 0,5 a 3,5 punti

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI	
Ottima	3.5
Buona	3.0
Discreta	2.5
Sufficiente	2.0
Mediocre	1.5
Insufficiente	1.0
Gravemente insufficiente	0.5

Credito scolastico: vedere il fascicolo dei singoli studenti



INDICATORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa
- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- Rispetto puntuale delle consegne
- Pensiero critico e creativo

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali	<input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate	<input type="checkbox"/> Sviluppi di progetti
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning	<input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni	<input type="checkbox"/> Role playing
<input type="checkbox"/> Simulazioni di casi	<input checked="" type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
<input type="checkbox"/> Debate	



Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM	<input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Google suite for education (Classroom, ecc.)
<input type="checkbox"/> Device personali	<input type="checkbox"/> Palestra/campetti
<input type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano	<input checked="" type="checkbox"/> Aula magna
<input type="checkbox"/> Siti internet	<input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Fotocopie e dispense elaborate dai docenti.

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti interventi di recupero in tutte le discipline e durante l'intero anno scolastico:

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
<input type="checkbox"/> Corso di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	<input type="checkbox"/> Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> Sabato di recupero	
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti specifici, project work	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali	<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari
<input type="checkbox"/> Pausa didattica	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Premesso ciò, come riportato nel curricolo di Educazione civica dell'Istituto, per la sezione carceraria il percorso svolto è stato il seguente:

Titolo del percorso o UDA	contenuti	discipline coinvolte
UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana	Diritto
	La Costituzione Della Repubblica Italiana Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Storia
	Comunità politica, comunità internazionale e promozione della pace	Religione
UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche	Diritto – Economia Politica
	La Nascita Dell'unione Europea L'idea di Europa. L'Europa dei "sei".	Storia



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	
	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	Economia aziendale
	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE	Inglese

Moduli curricolari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza)

Nella scuola carceraria il loro svolgimento non è previsto

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Nessuno		
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione al progetto "Il quotidiano in classe"		Primo e secondo quadrimestre
Orientamento	Nessuno		

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

L'articolazione presente nella scuola carceraria, come si è già detto, è "Sistemi informativi aziendali", essa è volta allo sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema informativo



aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica (Linee guida degli Istituti Tecnici).

Si tratta anche di un percorso attinente all'educazione degli adulti (EDA) che prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga poco di ore di studio e di rielaborazione personale, come invece accade per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolarissimo modo di impostare la lezione, che deve essere in parte quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche e ricondurle alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, in parte interattiva, cioè aperta all'intervento degli alunni e alla ricerca personale di fonti e dati per approdare alla costruzione di un metodo di studio efficace. In quest'ottica nel nostro caso lo studio guidato in classe diventa la principale strategia di apprendimento e il libro di testo, per la maggior parte delle discipline, è stato parzialmente sostituito da fotocopie, dispense fornite dal docente o trovate sul web, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati.

Occorre soprattutto sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuare i concetti fondamentali e utilizzare la capacità critica in modo appropriato.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Obiettivi DIDATTICI

L'istruzione in carcere ha un duplice obiettivo:

Rieducazione e Reinserimento Sociale: fornire ai detenuti strumenti culturali e professionali per un ritorno costruttivo nella società, riducendo significativamente il rischio di recidiva.

Diritto allo Studio: garantire il diritto all'istruzione a tutti, compresi coloro che non hanno completato l'obbligo scolastico o che desiderano raggiungere i più alti gradi di studio.

Obiettivi EDUCATIVI E FORMATIVI

-
- cercare fonti informative attendibili;
 - sviluppare un metodo di studio efficace;
 - sviluppare capacità di comprendere testi di vario contenuto, individuando concetti fondamentali;
-



- comunicare in modo efficace e pertinente, utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
 - riconoscere regole e principi e applicarli;
 - mutuare conoscenze e competenze dalle esperienze professionali pregresse;
 - inquadrare i fenomeni analizzati in una dimensione globale, individuando raccordi e collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari;
 - sviluppare capacità di analisi e valutazione dei fenomeni.
-

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- organizzare le proprie conoscenze in modo logico e utilizzarle soprattutto in funzione di nuove acquisizioni, argomentando correttamente per una comunicazione efficace.
- capacità di riflettere su se stessi e favorire il proprio benessere emotivo.
- abituarsi alla collaborazione e all'impegno con gli altri per realizzare interessi comuni, formandosi come cittadini consapevoli di aver commesso errori, ma desiderosi di riscatto sociale e pronti al reinserimento nella comunità civile.

Altri elementi informativi

La realtà all'interno degli istituti penitenziari si presenta estremamente complessa ed articolata, a causa di una molteplicità di problematiche. Questa complessità è intrinsecamente connessa, in primo luogo, all'elevata e spesso pesante burocrazia che caratterizza la struttura



organizzativa della macchina carceraria. Le procedure amministrative interne possono rendere difficile la gestione di vari aspetti della vita detentiva.

Un altro fattore determinante, e forse ancor più critico, che incide negativamente sulla stabilità e sulla frequenza degli studenti ristretti nei contesti scolastici, è la precarietà e la fluidità del gruppo classe. Questa instabilità è causata da una serie di eventi tipici della vita carceraria. Tra questi, si annoverano i frequenti trasferimenti dei detenuti tra diverse strutture, la fine della pena (che comporta la scarcerazione), la concessione di permessi premio o speciali, le convocazioni per udienze giudiziarie, i colloqui con familiari o avvocati e le attività lavorative che possono svolgersi all'interno del carcere.

Tutti questi elementi, pur essendo parte integrante del sistema penitenziario e del percorso giuridico del singolo, hanno purtroppo avuto un impatto significativo e negativo sulla regolarità con cui gli studenti detenuti sono riusciti a frequentare le attività didattiche.



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
<i>Prof.ssa Miriam Breda</i>	INGLESE	<i>Miriam Breda</i>
<i>Prof. Francesco Di Donato</i>	INFORMATICA	<i>Di Donato</i>
<i>Prof.ssa Paola Cesari</i>	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	<i>Paola Cesari</i>
<i>Prof. Riccardo Montese</i>	LABORATORIO INFORMATICA	<i>Riccardo Montese</i>
<i>Prof. Raffaele Petrangelo</i>	MATEMATICA	<i>Petrangelo</i>
<i>Prof.ssa Azzurra La Corte</i>	ITALIANO-STORIA	<i>Azzurra La Corte</i>
<i>Prof.ssa Michela Pitocco</i>	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Michela Pitocco</i>
<i>Prof. Paolo Durante</i>	IRC	<i>Paolo Durante</i>

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)

Elvira Pagliuca



ALLEGATI

1. Documento alunni con BES (documento da non pubblicare)
2. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
3. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio per studenti BES
4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova per BES
5. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova per BES
6. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale – Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione – Percorsi Istruzione degli Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

DSA-BES ESAME DI STATO A.S. 2025/2026 ALLEGATO A Griglia di valutazione della prova orale CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ _____ CORSO _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica,con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/odi settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0,50-1,50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2 - 3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3,50 - 4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso	4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessità di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA:				

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano - DSA E BES				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI		.....		.../100
		.....		:5=...
		.....		.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo - DSA E BES				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	B1 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	B2 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	B3 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	B4 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	B5 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	B6 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità - DSA E BES				
AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	C1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	C5 <input type="checkbox"/> (2-4) inadeguato <input type="checkbox"/> (5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6 <input type="checkbox"/> (5-10) inadeguato <input type="checkbox"/> (11-14) carente <input type="checkbox"/> (15-18) accettabile <input type="checkbox"/> (19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale – Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione – Percorsi Istruzione degli Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

DSA-BES ESAME DI STATO A.S. 2025/2026 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ _____ CORSO _____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati.	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50 - 2	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50 – 3,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	4 - 4,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	5 - 5,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti.	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici.	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1 -1,50	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2 - 2,50	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	3	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Miriam Anna Breda docente a tempo indeterminato con nessun anno di continuità nella classe.

Disciplina: LINGUA INGLESE

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Cultural context: the EU	The European Union: definition and its flag The main EU aims The main steps in EU history The main EU institutions	Diritto, Economia politica
The Business World: Production	Production: Definition Needs and Wants Factors of Production Sectors of Production <ul style="list-style-type: none"> • The Primary Sector (Extraction) • The Secondary Sector (Manufacturing) • The Tertiary Sector (Services) • The Quaternary Sector (Knowledge) 	Economia aziendale
Sales Activities: Marketing	Definition of Marketing The Marketing Process Situation analysis (Primary and Secondary Research) SWOT Analysis Marketing Mix: the 4Ps and the 7Ps	Economia Aziendale
Sales Activities: E-commerce	Definition of E-commerce Advantages and Disadvantages The 4 Main Models of E-commerce M-commerce	Economia Aziendale, Informatica



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Libro di testo: /

Materiale didattico:

- Presentazioni Power Point elaborate dalla docente;
- Mappe concettuali e dispense fornite dalla docente.

Firma



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal prof. DI DONATO FRANCESCO docente a tempo indeterminato con n. 0 anni di continuità nella classe.

Disciplina INFORMATICA

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
PROGETTAZIONE DELLE BASI DI DATI	Descrizione delle fasi del processo di sviluppo del software (Pareggio)	
AMBIENTI SOFTWARE PER DATABASE	Definizione e creazione di un nuovo Database (Welfare state)	
INTRODUZIONE ALLE RETI	Descrizione delle caratteristiche di una rete (Il lavoro)	
SICUREZZA DELLE RETI	Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi (Il lavoro)	
Libro di testo: PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI ISBN: 9788826820194		

www.manthone.edu.it

Codice Fiscale 91111430681

Via Tiburtina 202 65128 Pescara – Tel. 085 4308332 • 4318880 • Fax 085 4311576

Email: petd07000x@istruzione.it – Pec: petd07000x@pec.istruzione.it

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa Cesari Paola docente a tempo indeterminato con n. 3 anni di continuità nella classe.

Disciplina : Diritto

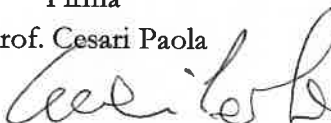
non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

DIRITTO

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
STATO E COSTITUZIONE	Elementi costitutivi dello stato e il vincolo di cittadinanza, forme di stato e di governo, dall'unità d'Italia all'assemblea costituente	Educazione civica
I VALORI FONDANTI DELLA VITA SOCIALE	L'evoluzione storica dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana: confronto tra le due carte costituzionali	Educazione civica
WELFARE STATE	I diritti inviolabili e di doveri inderogabili dell'uomo secondo la Costituzione (articolo 2 Costituzione)	Educazione civica
IL LAVORO	La tutela costituzionale del lavoro (articoli 1,4,35,36,37,39,40 Costituzione)	Educazione civica
L'ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA	Il governo titolare del potere esecutivo e le sue funzioni	

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

IL PARLAMENTO, IL GOVERNO E LA MAGISTRATURA. GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALI	Composizione e potere	Educazione civica
PAREGGIO	Articolo 81 Costituzione	
Materiale didattico: fotocopie, dispense appunti forniti dalla docente		

Firma
 Prof. Cesari Paola




ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal/la prof.ssa Cesari Paola docente a tempo indeterminato con n. 3 anni di continuità nella classe.

Disciplina : economia politica

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

ECONOMIA POLITICA

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
SISTEMA ECONOMICO	Pilastri del welfare state	Economia aziendale
LO STATO	La spesa pubblica	Economia aziendale
COMMERCIO INTERNAZIONALE	L'UE negli scambi internazionali	
Materiale didattico: fotocopie, dispense appunti forniti dalla docente		

Firma

Prof. Cesari Paola

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal prof. Pietrangelo Raffaele docente a tempo indeterminato

Disciplina Matematica

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Richiami di algebra e funzioni	Ripasso di equazioni, disequazioni e rappresentazione grafica delle funzioni	Informatica, economia aziendale
Funzioni economiche	Studio delle funzioni costo, ricavo, profitto e domanda/offerta	Economia aziendale, diritto, educazione finanziaria
Derivate e applicazioni economiche	Calcolo delle derivate e applicazione a problemi economici	Economia politica, gestione aziendale
Massimi e minimi	Ricerca del massimo profitto e del minimo costo attraverso lo studio di funzione	Economia aziendale, imprenditorialità
Elasticità della domanda	Analisi dell'elasticità e interpretazione economica dei risultati	Economia politica, statistica

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Programmazione lineare	Modelli matematici per l'ottimizzazione aziendale: funzione obiettivo e vincoli	Organizzazione aziendale, logistica
Ricerca operativa	Problemi decisionali in condizioni di certezza con scelta ottimale	Management, economia aziendale
Statistica descrittiva	Raccolta, organizzazione e interpretazione dei dati statistici	Informatica, cittadinanza digitale
Educazione civica e matematica economica	Analisi di dati economici e sociali, interpretazione di grafici e indicatori	Educazione civica, Agenda 2030

Libro di testo: Colori della Matematica –Sasso Leonardo

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Azzurra La Corte, docente a tempo determinato con nessun anno di continuità nella classe.

Disciplina: italiano

- individuata ai sensi dell’articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Il Neoclassicismo	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali del Neoclassicismo e la questione della lingua. • Giosuè Carducci: vita e canti scelti. Gli “amici pedanti” e la figura del vate 	Geo-storia, educazione civica, economia politica.
Il Romanticismo	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali del Romanticismo, in opposizione all’Illuminismo. • Ugo Foscolo: vita ed opere. • Alessandro Manzoni: vita ed opere • “I promessi sposi” e la questione della lingua. • Giacomo Leopardi: vita ed opere. Canti scelti 	Geo-storia, educazione civica, economia politica.
Dal Naturalismo francese al Verismo italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Dal Naturalismo francese di Emile Zola al Verismo italiano di Giovanni Verga: caratteri generali, parallelismi e differenze. • Giovanni Verga: vita ed opere. • “I Malavoglia”: la fiumana del progresso e l’ideale dell’ostrica. 	Geo-storia, educazione civica, economia politica.
Il Decadentismo	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali del Decadentismo. • Gabriele D’Annunzio: vita ed opere • Poesie scelte. • Italo Svevo: vita ed opere. • “La coscienza di Zeno” e la figura dell’inetto. • Giovanni Pascoli: vita ed opere. • Poesie scelte. 	Geo-storia, educazione civica, economia politica.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

<p>Le correnti letterarie del primo '900</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Crepuscolarismo • Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti • La Voce: autori eminenti • Grazia Deledda • Luigi Pirandello: vita ed opere letterarie e per il teatro. • “Il fu Mattia Pascal” e “Uno, nessuno e centomila” 	<p>Geo-storia, educazione civica, economia politica.</p>
<p>La letteratura tra le due guerre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti, Umberto Saba, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo: poesie scelte. • Il Neorealismo • Primo Levi: vita e “Se questo è un uomo” • Italo Calvino e “I nostri antenati” • Il Decostruzionismo ed Umberto Eco 	<p>Geo-storia, educazione civica, economia politica.</p>

Libro di testo: “Letteratura. Istruzioni per l’uso” Jacomuzzi V., Sei editore.
 fotocopie fornite dal docente, appunti, mappe concettuali, opere letterarie ed antologie consultate mediante la biblioteca.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Azzurra La Corte, docente a tempo determinato con nessun anno di continuità nella classe.

Disciplina: Storia

- non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Le grandi trasformazioni sul finire dell' '800	<ul style="list-style-type: none"> • I moti d'indipendenza e l'unità d'Italia • L' unificazione tedesca e la guerra di secessione statunitense 	Geografia, educazione civica, letteratura italiana e straniera, economia politica, diritto.
Il '900: l'età contemporanea	<ul style="list-style-type: none"> • La Belle Epoque • La seconda rivoluzione industriale e la nascita delle multinazionali • La rivoluzione russa del 1905 e del 1917-1922 • L' Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale • La crisi del 1929 e il New Deal • La nascita delle dittature: il Fascismo in Italia ed il Nazismo in Germania • La Seconda Guerra Mondiale e il processo di Norimberga • La Guerra Fredda e il processo di decolonizzazione- • La nascita dell'ONU • La nascita dello Stato di Israele • La situazione storico-politica italiana degli anni Sessanta, Settanta, Ottanta e Novanta. 	Geografia, educazione civica, letteratura italiana e straniera, economia politica, diritto.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<ul style="list-style-type: none">• Dalla Prima Guerra del Golfo alle guerre dei nostri giorni.	
<p>Libro di testo: "Sulle tracce del tempo 3". De Luna G., Meriggi M. Paravia editore. 2014. Fotocopie fornite dal docente, appunti, mappe concettuali, sintesi.</p>		

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Pitocco Michela docente a tempo indeterminato con n. 3 anni di continuità nella classe.

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
U.D. 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali. • Il bilancio d'esercizio e redazione secondo il C.C. • Struttura dello stato patrimoniale. • Struttura del conto economico. 	Inglese
U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi • La riclassificazione dello Stato Patrimoniale • La riclassificazione del Conto Economico • Il calcolo e l'impiego degli indici di bilancio: gli indici patrimoniali, finanziari ed economici 	Diritto, Matematica
U.D. 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di contabilità analitica (COAN): le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. • La break-even analysis. • Elementi di pianificazione strategica. • Il budget: elementi sulla sua stesura. • Il business plan: cenni sulla sua struttura. 	
U.D. 4 Politiche di mercato e piani di marketing	<ul style="list-style-type: none"> • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. • Il piano di marketing. • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali. 	Inglese

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

<p>U.D. 5 La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di responsabilità sociale e ambientale dell'impresa• I diversi stakeholders dell'impresa.	
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Libro di testo: "Dentro l'impresa 5" Ed. Mondadori Education – Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavese

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal prof. Durante Paolo docente a tempo determinato con n. 1 anni di continuità nella classe.

Disciplina Religione Cattolica

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
RICERCA DI SENSO	Interrogativi universali dell'uomo Il tempo delle origini: i miti Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura	Italiano Storia
TEMI DI ANTROPOLOGIA	le dimensioni fondamentali della persona: consapevolezza, libertà, responsabilità la natura relazionale dell'uomo l'esperienza del limite: finitezza, scelta, morte l'esperienza della trascendenza: apertura all'a/Altro	Italiano Educazione civica
L'ETICA SOCIALE	Valori sociali: libertà, verità, giustizia e carità	Educazione civica Diritto

Libro di testo: Materiale fornito dal docente