



ITC - ITT - ITG "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE **relativo all'azione didattica ed educativa realizzata** **nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. H

Indirizzo: R.I.M.

Pescara, 14 maggio 2026



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca

Profilo della classe V H

La classe è composta da n.ro 13 studenti di cui n.ro 7 femmine e n.ro 6 maschi.

Presentazione della classe:

Il gruppo di n.13 studenti del percorso RIM è parte di una classe articolata insieme alla V F AFM.

Gli studenti hanno seguito insieme le lezioni di lingua e letteratura italiana, storia, seconda lingua (francese, spagnolo), scienze motorie e sportive, matematica e IRC. Sono presenti tre casi particolari (n.1 PDP, n.1 PEI percorso ordinario, n.1 PEI con programmazione differenziata), relativamente ai quali il Consiglio di classe ha operato in ottemperanza alla normativa vigente.

Il corso Relazioni Internazionali per il Marketing è stato scelto prevalentemente da ragazzi motivati allo studio, desiderosi di apprendere e costanti nell'impegno. Alcuni di loro sono riusciti con determinazione a conciliare eventuali attività sportive o interessi extrascolastici con gli impegni scolastici.

Nella classe ci sono diversi studenti pendolari, provenienti dai centri limitrofi. Tale condizione ha determinato permessi annuali di entrata posticipata e soprattutto di uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

La classe è composta completamente dagli alunni della IV H dello scorso anno; un gruppo nel corso del quinquennio ha consolidato la capacità di lavorare insieme beneficiando anche della continuità di alcuni docenti per l'intero percorso di studio. Ciò ha consentito agli studenti di poter affinare i propri stili di apprendimento e ha determinato un clima sereno in classe, finalizzato alla valorizzazione delle qualità personali di ciascuno. Per molti il metodo di studio è risultato efficace.

Il Consiglio di Classe ha potenziato le attività di lettura e commento di testi, articoli e quotidiani, di laboratorio e di ricerca, dibattito nella esposizione di lavori individuali e di gruppo.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno utilizzato diverse metodologie didattiche con l'obiettivo di favorire il successo formativo anche di quei pochi studenti che hanno fatto più fatica a tenere il ritmo delle attività didattiche tentando spesso di procrastinare le verifiche con assenze strategiche.

Al termine del percorso educativo si ritiene che la classe abbia raggiunto le finalità educative programmate dal Consiglio di Classe.

I risultati corrispondono agli interessi, all'impegno e alle capacità individuali ma dall'analisi complessiva degli esiti in termine di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze si evince che solo per pochi alunni permangono lacune in alcune discipline, nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato con tutte le risorse possibili per consolidare le abilità di base e far acquisire un metodo di studio costante ed efficace; il resto della classe ha conseguito risultati soddisfacenti ed un gruppo di attesta su livelli ottimi di preparazione con punte di eccellenza.

La classe ha effettuato le prove Invalsi di italiano, matematica e inglese.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	14	11	3	0	0	0	
IV	15	11	2	2	0	0	
V	13						

Presenza di alunni diversamente abili 2

Presenza di alunni con DSA o BES 1

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BASTI Veronica	Sostegno	SI	SI	SI
BIANCO Paolo	Diritto Ed Economia Politica	NO	NO	SI
BRITTI Silvana	Spagnolo	SI	SI	SI
CACCIATORE Chiara	Religione	SI	SI	SI
CIMAFONTE Carmela	Inglese	NO	SI	SI
D'EGIDIO Roberta	Scienze motorie e sportive	SI	SI	SI
DE GREGORIO Maria Lucia	Lingua e Lett. Italiana	SI	SI	SI
GRAVINA Marco	Sostegno	SI	SI	SI
IPPOLITI Stefano	Economia Aziendale	SI	SI	SI
LAURENTI Marco	Matematica	SI	SI	SI
PAOLONE Alessandra	Sostegno	SI	SI	SI
PETACCIA Rita	Spagnolo	SI	SI	SI
PLACIDO Luca	Materia alternativa alla Religione Cattolica	NO	NO	SI
SIMONE Maria Cristina	Tedesco	NO	NO	SI
VIOLA Jennyfer	Francese	SI	SI	SI

Interazione Consiglio di Classe

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

**Criteria e strumenti di verifica e valutazione
 e n. di verifiche
 per periodo scolastico**

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° quadrimestre	N° Prove II° quadrimestre
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	2
<input type="checkbox"/> Test/questionari	2	2
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	2
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi		

Verifiche formative

Controllo regolare del corretto svolgimento dei compiti assegnati per casa
 Richiesta di *feedback*
 Domande dal posto
 Brevi test *in itinere*
 Interrogazioni orali
 Verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate)
 Esposizione di presentazioni multimediali

Verifiche sommative

Test
 Temi
 Questionari
 Esercizi, problemi
 Saggi brevi
 Analisi di casi

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.a.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata.

Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Nei periodi di DDI i criteri di valutazione sono stati calibrati sulle attività didattiche a distanza, presenza, partecipazione alle video lezioni, capacità di ricerca e implementazione dei materiali forniti quali spunti di riflessione a casa.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Sono stati attenzionati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico, sia nel periodo di permanenza nella sede scolastica sia durante la DDI, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce.

Valutazione

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta in modo pieno e costante i doveri dello studente previsti dal regolamento di Istituto. • Mantiene relazioni improntate a correttezza, collaborazione e rispetto, contribuendo significativamente al benessere e al clima della classe. • Partecipa in maniera attiva, responsabile e continuativa alle attività scolastiche e ai progetti. • Frequenza regolare e puntualità impeccabile. • Gestisce materiali, tempi e compiti con elevato senso di responsabilità. • Non si rilevano annotazioni disciplinari. • Dimostra autonomia, maturità e comportamento esemplare in ogni contesto scolastico. • Prende parte alle attività di FSL con impegno, serietà e rispetto dei tempi e del contesto ospitante, contribuendo in modo propositivo alla realizzazione dei lavori affidati
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta in modo costante e convinto le norme del Regolamento di Istituto. • Relazioni corrette con docenti, compagni e personale; atteggiamento collaborativo. • Partecipazione regolare e propositiva alle attività scolastiche. • Frequenza regolare e puntualità con rare irregolarità. • Esegue i compiti assegnati e gestisce adeguatamente materiali e tempi. • Eventuali richiami verbali sono episodici e non incidono sulla condotta generale. • Nessuna annotazione disciplinare. • Prende parte alle attività di FSL con impegno, serietà e rispetto dei tempi e del contesto ospitante.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le norme del Regolamento di Istituto, con occasionali inosservanze non significative. • Mantiene generalmente corrette relazioni interpersonali. • Partecipazione complessivamente adeguata alle attività scolastiche. • Frequenza regolare con alcuni ritardi e assenze giustificate. • Impegno e responsabilità adeguati, seppur non sempre costanti. • Possono essere presenti richiami o annotazioni disciplinari episodiche riferite a comportamenti non pienamente conformi ai doveri dello studente. • Prende parte alle attività di FSL con serietà e rispetto del contesto ospitante.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme del Regolamento di Istituto non sempre costante. • Comportamenti talvolta non adeguati al contesto scolastico, pur rientrati in seguito a interventi educativi. • Partecipazione discontinua alle attività proposte. • Frequenza caratterizzata da numerosi ritardi o assenze non sempre adeguatamente giustificate. • Gestione dei compiti e dei materiali non sempre responsabile.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<ul style="list-style-type: none"> • Si rilevano molteplici annotazioni disciplinari riconducibili a comportamenti non pienamente conformi ai doveri dello studente. • Le condotte incidono negativamente sul regolare svolgimento delle attività didattiche. • Prende parte alle attività di FSL con un impegno non sempre adeguato e mostrandosi non sempre rispettoso del contesto ospitante.
VOTO 6 (comporta l'obbligo di svolgere un compito di cittadinanza attiva per poter essere ammessi alla classe successiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme non costante, con <i>reiterate inosservanze</i> del regolamento d'istituto e del Patto educativo di corresponsabilità • Relazioni interpersonali spesso problematiche o non adeguate al contesto scolastico. • Partecipazione limitata e non continuativa. • Frequenza irregolare con ritardi frequenti o assenze non giustificate. • Impegno e senso di responsabilità scarse e intermittenti. • Presenza di annotazioni disciplinari multiple in numero non inferiore a 6 riferite a comportamenti non conformi ai doveri dello studente. • Presenza di una sospensione e di ammonizione scritta da parte del Dirigente Scolastico • Prende parte alle attività di FSL mostrando un interesse limitato e non avendo rispetto dei tempi e del contesto ospitante. • Le criticità comportamentali risultano compatibili con la prosecuzione del percorso scolastico, ma richiedono monitoraggio.
VOTO 5 (Comporta la non ammissione alla classe successiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Condotte che evidenziano una grave e reiterata inosservanza dei doveri dello studente previsti dal Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità. In particolare, si è reso responsabile di atti violenti o di aggressione nei confronti dei compagni o del personale scolastico. • Comportamenti che compromettono il regolare svolgimento delle attività didattiche o il clima educativo della classe. • Relazioni con pari e adulti caratterizzate da atteggiamenti inappropriati o oppositivi. • Frequenza irregolare con ritardi o assenze significative non giustificate. • Partecipazione nulla o sistematicamente non adeguata. • Annotazioni disciplinari gravi e ripetute. • Presenza di sospensione ≥15 giorni (anche non continuativi). • Mancata adesione agli interventi educativi o fallimento di percorsi riparativi attivati dalla scuola. • Prende parte alle attività di FSL mostrando totale assenza di interesse e mancanza di rispetto dei tempi e del contesto ospitante

Credito scolastico	Vedi fascicolo dossier studenti
---------------------------	---------------------------------

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza regolare anche in DaD
- ✓ Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓ Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓ Rispetto puntuale delle consegne
- ✓ Pensiero critico e creativo
- ✓ Capacità di resilienza e problem solving
- ✓ Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

Lezioni frontali	Debate
Lezioni partecipate	Discussioni guidate
Lavori di gruppo/cooperative learning	Sviluppi di progetti
Esercitazioni	Ricerche individuali e/o di gruppo
Simulazioni di casi	Role playing
Problem solving	Correzione collettiva dei compiti

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

Lavagna /LIM	Portale Classeviva Spaggiari
Libri di testo	Classroom
Device personali	Palestra/campetti
Riviste di settore/quotidiano	Aula magna
Siti internet	Laboratorio di lingue
Aula LIM	

Interventi di recupero e approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
Economia Politica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
Italiano	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
Inglese	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
Matematica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
Storia	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
Francese	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
Recupero in itinere	Studio autonomo /Assistito
Tutoraggio in classe	Interventi mirati di recupero individuale
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe
Pausa didattica	Attività extracurricolari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multilinguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica

Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	1°Periodo N. ore	1°Periodo N. ore
Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.	6 ore	5 ore
Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana	LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	5 ore	6 ore
Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani. La libertà religiosa. I rapporti tra lo Stato e le Chiese. La presenza dell'Irc nella scuola.	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa	3 ore	2 ore
			13	13

UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Risultati di apprendimento in termini di competenze				
Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee				
Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	2°Periodo N. ore
Diritto	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei ministri d'Europa.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.	6 ore
Economia politica	Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria	BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE	2 ore
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	Lezione frontale, videolezione attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli	6 ore
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	<i>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA:</i> L'idea di Europa. Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	4 ore
Lingue straniere	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione Europea. Gli obiettivi dell'UE. I sistemi di governo nazionali.	Lezioni esplicative, video, dibattiti, attività di gruppo.	5 ore

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: – La comunità politica – La comunità internazionale La promozione della pace	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa	2 ore
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport	3 ore
Tot. ore				28

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO				
Titolo del percorso	Periodo e durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento	Competenze sviluppate
Students Lab International (Impresa Simulata)	a.s. 2023/24	Economia Aziendale, Informatica, Inglese, Diritto	Scuola: laboratori informatica e aula	Competenze imprenditoriali nella creazione e gestione di una mini-impresa; competenze economico-finanziarie di base; capacità di lavorare in gruppo e collaborare; competenze comunicative e relazionali; capacità di problem solving e spirito di iniziativa; competenze digitali per la comunicazione e il lavoro online; competenze linguistiche in lingua inglese; competenze interculturali attraverso il confronto con studenti stranieri
PON- Percorsi di Scuola/Lavoro all'Estero	a.s. 2023/24	Lingua inglese e spagnolo; economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica	Spagna	Competenze linguistiche; competenze interculturali; capacità di adattamento; autonomia personale; competenze relazionali; competenze professionali di base nel contesto lavorativo

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Campionati Europei Master di Atletica Leggera - Stadio Adriatico "Cornacchia" Pescara	a.s. 2023/24	scienze motorie; educazione civica	Stadio Adriatico di Pescara	lavoro di squadra; competenze organizzative e gestionali; capacità di osservazione e partecipazione a eventi sportivi internazionali; competenze relazionali; rispetto delle regole e dei ruoli; spirito di responsabilità
Visionaria Adriatic Innovation Forum 2023	a.s. 2023/24	economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica	Camera di Commercio Chieti Pescara	competenze imprenditoriali e di innovazione; capacità di osservazione e analisi di start-up e imprese; competenze comunicative; spirito critico e di iniziativa; competenze digitali e tecnologiche; competenze relazionali e collaborative
Innovazioni 2023	a.s. 2023/24	economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica	Confindustria Chieti Pescara	competenze imprenditoriali e di innovazione; capacità di analisi di imprese e start-up; competenze comunicative e relazionali; spirito critico e di osservazione; competenze digitali; lavoro di gruppo.
Corso base sulla Sicurezza D.L. 81/2008	a.s. 2023/24	educazione civica	Corso online	Conoscenza delle norme di sicurezza negli ambienti scolastici e lavorativi; capacità di riconoscere i rischi; comportamento responsabile e consapevole; rispetto delle regole di prevenzione e protezione
Stage Aziendale. (attività di alternanza scuola-lavoro)	a.s. 2024/25	economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica (a seconda del settore)	Aziende del territorio	competenze professionali di base in contesto lavorativo; capacità di adattamento all'ambiente aziendale; lavoro di squadra; comunicazione efficace; rispetto dei ruoli e delle regole aziendali; problem solving; autonomia e responsabilità
PCTO – Estero	a.s. 2024/25	lingua inglese; economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica	Estero	competenze linguistiche in lingua inglese; competenze interculturali; autonomia personale; capacità di adattamento a contesti nuovi; competenze relazionali e comunicative; spirito di iniziativa; competenze professionali di base in ambiente internazionale

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Torneo Fair Play	a.s. 2024/25	scienze motorie; educazione civica	Scuola	lavoro di squadra; spirito di fair play; competenze motorie e sportive; capacità di collaborazione e competizione sana; consapevolezza del benessere psico-fisico
Gioco interattivo di educazione alimentare (Kaledo)	a.s. 2024/25	scienze; educazione civica	Aula	consapevolezza di una corretta alimentazione; capacità di analisi delle informazioni nutrizionali; promozione di stili di vita sani; competenze logiche e decisionali
Animazione di laboratori didattici (progetto verticale scuole medie)	a.s. 2024/25	educazione civica; economia aziendale	Strutture Esterne	capacità comunicative e relazionali; competenze di tutoring e peer education; lavoro di gruppo; capacità organizzative; spirito di iniziativa; problem solving; capacità di coinvolgimento di studenti più giovani
StartImpresa (Confindustria Abruzzo)	a.s. 2024/25	economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica	Pescara - Confindustria	competenze imprenditoriali e di creazione d'impresa; capacità di lavorare in team; problem solving; spirito di iniziativa e creatività; competenze economico-finanziarie di base; capacità comunicative e decisionali; orientamento al mondo del lavoro
FSL – Mobilità all'estero	a.s. 2025/26	lingua inglese, spagnolo, francese; economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica	Estero	competenze linguistiche in lingua inglese; competenze interculturali; autonomia personale; capacità di adattamento a contesti nuovi; competenze relazionali e comunicative; spirito di iniziativa; competenze professionali di base in contesto internazionale; capacità di problem solving
Premio Visionaria 2025 – Camera di Commercio	a.s. 2025/26	economia aziendale; diritto ed educazione civica; informatica		competenze imprenditoriali e di innovazione; spirito critico; capacità di osservazione del mondo delle start-up; competenze comunicative; lavoro di gruppo
Innovazioni XII edizione – Confindustria	a.s. 2025/26	economia aziendale; diritto; informatica	Confindustria	competenze imprenditoriali; capacità di analisi delle imprese innovative; spirito di iniziativa; competenze comunicative e relazionali; pensiero critico

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Incontro con Agenzia delle Entrate e Agenzia delle Entrate-Riscossione	a.s. 2025/26	diritto ed educazione civica; economia aziendale		conoscenza del sistema fiscale; competenze di cittadinanza attiva; comprensione dei servizi pubblici; competenze comunicative; orientamento al lavoro
Convegno al porto turistico. Tema "Mind the move"- "Pensa al futuro". -	a.s. 2025/26	educazione civica		orientamento al futuro; consapevolezza personale e professionale; competenze comunicative; spirito critico; cittadinanza attiva

Moduli curricolari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

Destinatari

Classi quinte

Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

Tempi di svolgimento

19 ore RIM (integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dalle Università e con le azioni orientative degli ITS Academy).

Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/ Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	4
Italiano/ Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di	Testi Materiale on line	1

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

			gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo		
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	Padroneggiare la micro-lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5 AFM/TUR 4 SIA
Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5
Religione	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato	Testi Materiale on line	1

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

			alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo		
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
					19

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Palazzo Madama	Roma	24.10.2025
Viaggio di istruzione	Firenze – Arezzo – Pisa - Siena		01.12/04.12.2025
Progetti e Manifestazioni culturali	Innovazioni - Confindustria	Ex Aurum	14.11.2025
	Cinema Multiplex Arca	Spoltore	17.11.2025
	Visionaria CCIAA	Pescara	20.11.2025
	Convegno violenza di genere - Tribunale	Pescara	26.11.2025
	Salone dello studente	Pescara	04.12.2025
	Convegno mind the move	Pescara	16.12.2025
	Cinema Multiplex Arca	Spoltore	27.01.2026
	Incontro per il torneo dire e contraddire Tribunale	Pescara	30.01.2026
Orientamento	Cinema Multiplex Arca	Spoltore	26.02.2026
	Incontro FMTS - Erasmus	Scuola	29.10.2025
	Incontro Agenzia delle Entrate	Scuola	29.10.2025
	ITS Academy Turismo e Cultura	Scuola	19.11.2025
	Infobasic	Scuola	09.12.2025
	Incontro rappresentanti centro per l'impiego	Scuola	12.03.2026
	Incontro con dipartimento di Economia Aziendale	Pescara	30.03.2026
Progetto il lavoro viaggia con te Università G. D'Annunzio	Pescara	21.04.2026	

Peculiarità dell'indirizzo e profilo in uscita (PECUP)

L'indirizzo Relazioni internazionali per il marketing si distingue per una formazione che unisce competenze economico-aziendali, linguistiche e internazionali. Rispetto ad altri percorsi tecnici dell'area economica, pone un'attenzione particolare ai rapporti con l'estero, alla comunicazione tra imprese di Paesi diversi e alla comprensione dei contesti geopolitici e culturali in cui le aziende operano.

Lo studente approfondisce non solo discipline come economia, diritto e marketing, ma anche l'uso professionale di più lingue straniere, spesso tre, che diventano uno strumento centrale per lavorare in contesti internazionali. Questo rende il percorso particolarmente adatto a chi è interessato ai mercati esteri, al commercio internazionale e alle relazioni tra imprese e istituzioni di paesi diversi.

Il profilo in uscita è quello di una figura capace di supportare attività commerciali, amministrative e promozionali in aziende che operano con l'estero o che vogliono sviluppare nuovi mercati. Il diplomato può collaborare nella gestione dei rapporti con clienti e fornitori stranieri, contribuire alle strategie di marketing e utilizzare in modo concreto le competenze linguistiche e digitali acquisite.

Si tratta quindi di un indirizzo molto versatile, che prepara sia all'inserimento nel mondo del lavoro, sia alla prosecuzione degli studi universitari in ambito economico, linguistico, giuridico o della comunicazione.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
 - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze
 - divieto dell'uso del telefono cellulare
 - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante
 - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola
 - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica
 - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi
 - divieto di uscite simultanee
 - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe
 - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora

- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

- saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula
- saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta; per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato in data __ maggio 2026

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
BASTI Veronica	Sostegno	
BIANCO Paolo	Diritto Ed Economia Politica	
BRITTI Silvana	Spagnolo	
CACCIATORE Chiara	Religione	
CIMAFONTE Carmela	Inglese	
D'EGIDIO Roberta	Scienze motorie e sportive	
DE GREGORIO Maria Lucia	Lingua e Lett. Italiana	
GRAVINA Marco	Sostegno	
IPPOLITI Stefano	Economia Aziendale	
LAURENTI Marco	Matematica	
PAOLONE Alessandra	Sostegno	
PETACCIA Rita	Spagnolo	
PLACIDO Luca	Materia alternativa alla Religione Cattolica	
SIMONE Maria Cristina	Tedesco	
VIOLA Jennyfer	Francese	

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot.

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

10719. Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Griglia di valutazione usata nella valutazione del colloquio
5. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)



TIPOLOGIA A *Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

AMBITO		INDICATORI	LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 <input type="checkbox"/> (3-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=.../20
			

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggi o
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	B1 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	B2 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	B3 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti	B4 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	B5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	B6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=.../20

IPOLOGIA C *Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità*

AMBITO	INDICATORI		LIVELLO	Punteggi o
CONTENUTO	SPECIFICI	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	C1 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 <input type="checkbox"/> (3-11) inadeguato <input type="checkbox"/> (12-17) carente <input type="checkbox"/> (18-23) accettabile <input type="checkbox"/> (24-29) avanzato <input type="checkbox"/> (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	C5 <input type="checkbox"/> (1-3) inadeguato <input type="checkbox"/> (4-5) carente <input type="checkbox"/> (6-7) accettabile <input type="checkbox"/> (8-9) avanzato <input type="checkbox"/> (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6 <input type="checkbox"/> (2-7) inadeguato <input type="checkbox"/> (8-11) carente <input type="checkbox"/> (12-15) accettabile <input type="checkbox"/> (16-19) avanzato <input type="checkbox"/> (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI	.....			.../100
	.....			:5=...
	.....			.../20

CANDIDATO _____

CLASSE V SEZ H CORSO R.I.M.

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi ASSEGNATO		
			DI LIVELLO		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1		
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2		
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50		
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50		
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4		
	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50		
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50		
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50		
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6		
	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50		
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50		
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50		
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6		
	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1		
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2		
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50		
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4		
	TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



PROGRAMMA SVOLTO

DIRITTO

CLASSE V H

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Indirizzo: RIM

UNITA' 1 - ORGANI COSTITUZIONALI

- ❖ **PARLAMENTO:** composizione, compiti, poteri e funzioni, durata iter legis
Il sistema elettorale italiano (Il rosatellum)
- ❖ **PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:** elezione, carica, poteri e responsabilità
- ❖ **CORTE COSTITUZIONALE:** procedimenti generali, procedimenti di revisione costituzionale
- ❖ **GOVERNO:** costituzione e formazione, poteri del governo, funzioni e atti (decreti e regolamenti)
- ❖ **LA REGIONE:** Struttura e poteri fondamentali degli organi regionali (Presidente, Consiglio, Giunta)
- ❖ **LA PROVINCIA:** Struttura e poteri fondamentali degli organi provinciali (Presidente, Consiglio, Giunta)
- ❖ **IL COMUNE:** Struttura e poteri fondamentali degli organi comunali (Sindaco, Consiglio, Giunta)

- ❖ **LE CITTA' METROPOLITANE: Struttura e poteri fondamentali degli organi metropolitani (Sindaco Metropolitan, Consiglio Metropolitan, Conferenza Metropolitana)**

UNITA' 2 - ORDINAMENTO DELL'UNIONE EUROPEA

- ❖ Storia dei principali trattati dell'Ue
- ❖ Fonti dell'Unione Europea
- ❖ Struttura e organi: Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea, Consiglio europeo, Corte di Giustizia
- ❖ Atti legislativi

UNITA' 3 - PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- ❖ le fonti del diritto commerciale internazionale
- ❖ lo sviluppo del commercio internazionale
- ❖ le fonti normative di rilevanza internazionale
- ❖ fonti normative specifiche del commercio internazionale
- ❖ I Soggetti Del Commercio Internazionale
- ❖ il ruolo dei soggetti pubblici del commercio internazionale
- ❖ il ruolo delle organizzazioni internazionali

UNITA' 4 - LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- ❖ i contratti internazionali
- ❖ il contratto di compravendita internazionale
- ❖ La disciplina delle operazioni con l'estero
- ❖ Disciplina e adempimenti doganali
- ❖ gli adempimenti ai fini IVA
- ❖ i pagamenti internazionali (interessi, termini, moneta, bonifico e incasso elettronico)

UNITA' 5 - LA TUTELA DEL CONSUMATORE



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale - Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio - CAT quadriennale – Grafica e Comunicazione - Grafica e Comunicazione quadriennale Percorsi Istruzione degli Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

- ❖ Storia
- ❖ Legislazione Ue
- ❖ Legislazione Italiana (Codice del consumo, struttura e parte V)

UNITA' 6 - LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- ❖ la regolamentazione dei rapporti internazionali tra stati
- ❖ le relazioni tra gli stati e l'Ordine internazionale
- ❖ le controversie internazionali tra gli Stati
- ❖ La Corte Internazionale di Giustizia (struttura)
- ❖ la Corte di Giustizia Europea
- ❖ Corte Penale Internazionale
- ❖ il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali
- ❖ le controversie internazionali in ambito contrattuale
- ❖ i rimedi giudiziari alle controversie commerciali contrattuali internazionali
- ❖ l'arbitrato commerciale internazionale
- ❖ le procedure di risoluzione alternative

Il docente

Prof. Bianco Paolo



PROGRAMMA SVOLTO
SCIENZE DELLE FINANZE
CLASSE V H

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Indirizzo: R.I.M.

UNITA' 1 - I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- ❖ I beni economici pubblici.
- ❖ La classificazione giuridica dei beni pubblici.
- ❖ I servizi pubblici

UNITA' 2 - L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA

- ❖ L'attività finanziaria pubblica
- ❖ Organizzazione del settore pubblico
- ❖ Le principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica.

UNITA' 3 - LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE

- ❖ Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie.
- ❖ La classificazione delle entrate pubbliche.
- ❖ Le entrate tributarie: principi giuridici.
- ❖ I principi costituzionali relativi al sistema tributario.
- ❖ L'imposta
- ❖ La tassa.

- ❖ Il contributo.
- ❖ Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione.
- ❖ Gli effetti economici dei tributi.
- ❖ La lotta all'evasione fiscale.
- ❖ I prezzi pubblici.
- ❖ Il debito pubblico.
- ❖ La classificazione del debito pubblico.

UNITA' 4 - LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- ❖ La spesa pubblica.
- ❖ La classificazione della spesa pubblica.
- ❖ La finalità della politica della spesa pubblica.
- ❖ Le principali cause di espansione della spesa pubblica.
- ❖ La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica.
- ❖ La protezione sociale come diritto fondamentale
- ❖ Le spese per la protezione sociale in Italia.
- ❖ Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

UNITA' 5 - LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- ❖ L'esercizio provvisorio del bilancio.
- ❖ La gestione del bilancio.
- ❖ I controlli sul bilancio e sulla gestione finanziaria.

UNITA' 6 - IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO

- ❖ Il procedimento impositivo e le sue fasi: accertamento e riscossione.
- ❖ Il rapporto tributario come rapporto giuridico fra amministrazione finanziaria e contribuente.

- ❖ Le fonti del rapporto tributario: l'articolo 53 della Costituzione, l'articolo 23 della Costituzione, lo Statuto del contribuente e i suoi principi fondamentali.
- ❖ Concetto di contenzioso tributario e i gradi di giurisdizione: commissioni tributarie provinciali, commissioni tributarie regionali, Corte di cassazione.

UNITA' 7 - L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF) E GLI ALTRI TRIBUTI

- ❖ IRPEF: caratteri generali.
- ❖ IRPEF: tipi di reddito
- ❖ Cenni su alcuni altri tributi (IRES, IRAP, Successioni, registro, IVA).

Il docente

Prof. Bianco Paolo

I.T.st. "Aterno – Manthonè"

Pescara

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali –
Costruzione, Ambiente e Territorio – Comunicazione e Marketing-Turismo- Relazioni
Internazionali per il Marketing -- Corso serale studenti - lavoratori Progetto "Sirio" (Ragioniere –
Programmatore -tecnico sportivo)

PROGRAMMAZIONE per competenze ANNO 2025/2026

LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA



Classe V E TURISMO

Classe VH AFM

Spagnolo terza lingua

Professore: Silvana Britti.

Testi adottati:

Nuevas fronteras RIZZOLI

Negocios y más HOEPLI

Motivazioni delle scelte effettuate.

Si pone in evidenza la difficoltà nello svolgimento di due Programmazioni completamente differenti per due corsi che hanno ben poco in comune. Da aggiungere, inoltre, che l'unione dei due corsi avviene in quinto anno.

Ciò nonostante, la maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse e proficuo impegno alle lezioni, raggiungendo più che discrete competenze sia espressive che di produzione scritta.

Nell'ambito delle indicazioni ministeriali di indirizzo, sono stati privilegiati i seguenti argomenti che afferiscono al Corso Turismo: l'approfondimento delle conoscenze linguistiche nel settore turistico, affrontato da un duplice punto di vista: culturale e linguistico. Inoltre sono stati approfonditi argomenti inerenti alla storia e all'evoluzione del turismo, le strutture ricettive, l'agenzia di viaggio, le feste, la gastronomia, le mete turistico-culturali più rappresentative dei paesi ispanici, completati con esercizi ed attività di laboratori che consentano agli studenti di migliorare e potenziare le quattro abilità e competenze.

Argomenti riguardanti il Corso AFM sono stati: il Curriculum Vitae e la lettera di presentazione, le offerte di impiego e come rispondere o candidarsi per un'offerta di lavoro. Il Dipartimento di Risorse Umane. Il Marketing e la globalizzazione, completati con esercizi ed attività di laboratori che consentano agli studenti di migliorare e potenziare le quattro abilità e competenze.

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

CONOSCENZE: gli studenti possiedono i nuclei concettuali fondamentali della materia, conosce toni e registri linguistici e comunicativi, conosce il lessico appropriato per esprimere in forma semplice ma corretto i concetti legati al settore turistico-culturale e della comunicazione.

CAPACITÀ: gli alunni sanno esporre in modo semplice e corretto i contenuti appresi utilizzando il vocabolario specifico ed elabora semplici dialoghi e testi con apporti personali adeguati ai contesti richiesti.

COMPETENZE: la classe sa redigere semplici testi in lingua spagnola, corrispondenza commerciale; sa comprendere nella sua globalità un testo orale o scritto, sa esprimersi in maniera coerente.

Tre studentesse hanno conseguito la Certificazione DELE CERVANTES B1

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI.

Analisi del metodo di lavoro utilizzato l'anno precedente e, per gli alunni che non hanno raggiunto un profitto soddisfacente, eventuale autocritica e discussione con adeguati chiarimenti.

Prerequisiti:

- Saper leggere ed interpretare un testo, una cartina, una mappa.

- Saper riconoscere e descrivere monumenti per mezzo di fotografie.
- Saper riferire in sintesi un articolo o un testo in lingua spagnola.
- Saper operare opportuni confronti culturali ed artistici fra la civiltà spagnola ed italiana.
- Saper presentare una città e un luogo di villeggiatura.
- Relazioni fra cliente ed agenzia di viaggio e fra agenzia di viaggio e agenzie ricettive.
- Scrivere e rispondere a lettere di reclamo.

Ripasso di grammatica.

- Accertamento ed esercizio delle abilità acquisite precedentemente.
- Ripasso ed approfondimento delle principali regole grammaticali.
- Uso de los Tiempos pasados (Imperfecto, Pretérito perfecto, Pretérito indefinido).
- El Subjuntivo y su utilizo en las subordinadas.
- El Condicional simple y compuesto.
- La construcción directa e indirecta de la frase (contar un evento y describir una localidad turística)
- Perífrasis verbales más usadas.

Elementi di Microlingua..

- *Sostenibilidad y medioambiente.*
- *La O.M.T. y el Código mundial del turismo.*
- *El Márketing turístico intgrado y el turismo sostenible.*
- *El turismo en España.*
- *La organización turística: productos y servicios turísticos.*
- *Las empresas turísticas.*
- *Recorridos, itinerarios y circuitos. Cómo presentar una ciudad o un parque.*

- *Describir monumentos.*
- *Lugares a conocer: organizar circuitos.*
- *Ofertas de empleo: solicitar un empleo, el C.V., la carta de presentación y la entrevista de empleo*

Lecturas , vídeos y comentarios.

Viajes especiales.

Otras formas de cuidar el planeta.

La tecnología al alcance de todo.

Curriculum di Educazione civica

Conoscenze:

Le Istituzioni:

Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.

Contenuti:

- La Unión Europea.

Los símbolos

Las políticas comunes

Las Instituciones

Los tratados fundamentales

Los Organismos de la U.E.

España en la U.E.

Metodologie:

Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.

Verifica e valutazione.

VERIFICA

Le verifiche si intendono sia scritte che orali e sono state calibrate per verificare se l'azione formativa ha avuto successo. In caso negativo sono stati attivati interventi integrativi di recupero/consolidamento.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Il controllo dell'apprendimento è avvenuto attraverso prove oggettive di comprensione della lettura (completamenti, corrispondenze, scelte multiple), questionari e prove semi-strutturate (ricerche, riassunti, colloquio e riflessione

parlata)

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Le prove per la verifica sommativa sono state organizzate con prove di tipo oggettivo e di tipo semi-strutturato.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- L'alunno/a ha dovuto saper rispondere su verifiche individuali immediate seguenti a comunicazioni brevi.
- Ha dovuto saper rispondere a verifiche individuali periodiche, seguenti a comunicazioni più complesse e articolate nel tempo e connesse ad una capacità di rielaborazione – selezione dei contenuti.

(In entrambi i casi esponendo con intonazione corretta, con fluidità e lessico appropriato).

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

- L'alunno/a ha raggiunto la capacità di redigere brevi testi in lingua spagnola, brevi lettere di vario tipo.
- Sono state introdotte attività integrate: completamenti di mini-situazioni, questionari e riassunti.

Indicatori per la valutazione

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Comprensione
Impostazione del linguaggio
Chiarezza dei concetti
Qualità delle informazioni
Collegamenti
Lettura ragionata dei contenuti
Chiarezza espositiva
Lessico
Proprietà di linguaggio, uso dei registri
Fluidità
Intonazione

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI UNA PROVA SCRITTA

Leggibilità del testo
Coerenza
Coesione ed organicità
Qualità del lessico e proprietà di linguaggio
Ortografia, morfologia, sintassi
Punteggiatura
Originalità

Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo:

Prove scritte: due per il primo periodo; due per il secondo periodo

Prove orali: tre per il primo periodo; tre per il secondo periodo.

La docente
Prof.ssa Silvana Britti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE REGIONALE DELL'EDUCAZIONE
Lazio
Via della Ricerca Scientifica, 100
00144 Roma



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2025/2026

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Chiara Cacciatore

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Chiara Cacciatore

- a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina *Insegnamento della Religione Cattolica*

Classe 5[^] sez. H

Indirizzo:

- RIM

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università, della Ricerca e della
Innovazione
Ministero del Turismo
Ministero della Giustizia
Ministero della Sanità
Ministero dell'Interno



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
UDA 1: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.	Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte.- L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.	Italiano, diritto.
APPROFONDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA: "LA PACE PARTE DA ME": DALLE SCELTE INDIVIDUALI AL CAMBIAMENTO GLOBALE.	Il percorso si articola in 3 fasi: 1. Riflessione introspettiva e analisi del concetto "la pace parte da me" (gestione dei conflitti nel quotidiano) 2. Ricerca storica su figure chiave della non violenza (Attivisti pacifici come Gandhi, Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela...) 3. Laboratorio digitale: Creazione di un Power Point.	Storia. Educazione Civica, Diritto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Ricerca Scientifica
Dipartimento per gli Affari Internazionali



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE.	L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale	Italiano
APPROFONDIMENTO: IL CONFLITTO IN MEDIO ORIENTE ALLA LUCE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.	Ricerca guidata sulla geopolitica e le religioni dell'area medio-orientale. Analisi comparativa di due notizie di giornale per verificare l'oggettività dell'informazione. Conclusione con esposizione orale dei risultati emersi.	Storia, Diritto, Educazione Civica.

La docente

Prof.ssa Cacciatore Chiara

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SLA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa Cimafonte Carmela docente a tempo indeterminato/determinato con n. 5 anni di continuità nella classe.

Disciplina: Lingua inglese

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Political Systems – A parliamentary system: the UK UK politics and institutions	<ul style="list-style-type: none"> - The UK parliament - The British government - Devolution - The constitution - The Crown 	Diritto
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> - Marketing concept and process - Market segmentation - Market research - The marketing mix - SWOT analysis - E-marketing 	Economia aziendale
Advertising	<ul style="list-style-type: none"> - Advertising media - The language of slogans - The advertising campaign 	Economia aziendale
Globalisation and multinational corporations	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisation - Multinational corporations 	Economia politica
International trade and logistics	<ul style="list-style-type: none"> - International trade - The World Trade Organization (WTO) - The International Monetary Fund - The World Bank - Restricting international trade: Protectionism 	Economia politica

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport

Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale

Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	- Modes of transport: - Transport by land - Transport by sea - Transport by air	
Wall street crash	-The 1929 crash of Wall street and the New Deal	Storia
The European Union	- The main EU institutions - The main EU treaties	Diritto
Libro di testo: Let's do business in English – Clitt + fotocopie fornite dalla docente		

Firma

Carmela Brusaponte

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5^H RIM

Docente: prof.ssa Roberta D'Egidio a.s. 2025-2026

Le regole per l'uso della palestra

Test motori: test 7', test di forza arti superiori: palla medica 2- 3-5 Kg, test di forza arti inferiori: sargent test.

Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori.

Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale (utilizzo di step, palloni di varia grandezza, ostacoli di varia misura, scala per esercizi della coordinazione).

Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi; Esercizi di equilibrio statico e dinamico.

Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità; Esercizi di defaticamento e stretching per i vari distretti muscolari; Fondamentali individuali pratica gioco badminton.

Giochi motori sportivi (calcio a 5 e pallavolo): partite di classe e interclasse.

Fondamentali individuali e di squadra pratica gioco tamburello, calcetto e pallavolo, basket; Atletica leggera: impianti, regolamento, le varie specialità.

Percorsi misti per perfezionamento e consolidamento coordinazione dinamica generale e segmentaria. Gli organismi Nazionali e Internazionali dello sport: Coni, Cio, Wada.

Le forme di dipendenze, doping e doping funzionale

Organizzazione evento sportivo.

La storia dei grandi campioni dello sport.

Prof.ssa Roberta D'Egidio

PERCORSI DIDATTICI

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d. m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d. m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia a T.I. Continuità nella classe: n.5 anni

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
IL "PARADISO"	- <i>La Divina Commedia</i> , ripasso -Il Paradiso		-Dante, cittadino del suo tempo
	Canti: I III VI XI XV-XVII	-Il "trasumanare" di Dante ed il volo nella letteratura (p.e. Baudelaire," L'albatro") -La donna in letteratura -Il tema politico; la visione provvidenzialistica -Il francescanesimo estetizzante in D'Annunzio -Il ruolo dell'intellettuale	-Come è cambiato il ruolo della donna nella società
IL ROMANTICISMO	Alessandro Manzoni Le <i>Odi civili</i> : Il cinque maggio Le tragedie: da <i>Adelchi</i> , coro atto III <i>I promessi sposi</i> : L'intimidazione e la paura Ritratti a confronto Il principe padre		

	<p>Gertrude L'Innominato La peste La conclusione del romanzo</p> <p>Giacomo Leopardi I <i>Canti</i>: L'infinito A Silvia La quiete dopo la tempesta Il sabato del villaggio Il passero solitario A se stesso Canto notturno di un pastore errante dell'Asia Alla luna Le <i>Operette morali</i> Dialogo della Natura e di un Islandese Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</p>	<p>Consigliata la visione del film <i>Il giovane favoloso</i> e la lettura autonoma dello <i>Zibaldone</i></p> <p>L'idillio Poesia pensante/pensiero poetante</p> <p>Uomo/Natura</p>	
L'ETA' DEL REALISMO	<p>Il Positivismo</p> <p>Il Realismo</p> <p>Flaubert, <i>Madame Bovary</i></p> <p>La Scapigliatura I.U. Tarchetti, <i>Fosca</i>: Un amore malato</p> <p>Il Naturalismo francese Emile Zola <i>Assomoir</i>: La fame di Gervaise</p>	<p>-Riferimenti alla poetica del verosimile di Manzoni</p> <p>Consigliata la lettura autonoma -Il tema dell'"altrove"</p> <p>Consigliata la lettura integrale del romanzo -L'immagine femminile in letteratura</p>	
	<p>Il Verismo Giovanni Verga: biografia, opere, pensiero, tecniche</p> <p><i>Vita dei campi</i>: Rosso Malpelo La Lupa</p> <p><i>I Malavoglia</i>: cap. I Il naufragio della Provvidenza capp. XIII-XV</p> <p><i>Novelle rusticane</i>: La roba</p>	<p>-Confronti Naturalismo/Verismo -Contesto storico -La questione meridionale</p> <p>Consigliata la visione del film <i>La lupa</i> di G. Lavia con Raul Bova e Monica Guerritore</p> <p>Il romanzo ciclico: confronti con Zola</p>	<p>-I diritti dell'infanzia -Il lavoro minorile oggi</p>

	<i>Mastro- don Gesualdo:</i> Le sconfitte di Gesualdo La morte di mastro-don Gesualdo	-Il bilancio di una vita (confronti con Mazzarò ed Emma Bovary)	
L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO	Il maledettismo Baudelaire: la vita <i>I fiori del male:</i> Corrispondenze L'albatro A una <u>passante</u>	Connessioni con la Scapigliatura Confronti con De Andrè e Mannarino	
	G. Carducci: biografia ed elementi caratterizzanti <i>Rime nove:</i> Pianto antico <i>Odi barbare:</i> Alla stazione in una mattina d'autunno	Dal classicismo alla sperimentazione -Il treno nella letteratura e nella storia tra '800 e '900	
	G. Pascoli: biografia, poetica, opere <i>Myricae:</i> Lavandare X Agosto Novembre Temporale Il lampo <i>I Canti di Castelvecchio:</i> Il gelsomino notturno La mia sera <i>Il fanciullino</i> <i>La grande proletaria si è mossa</i>	-Uomo/Natura: confronti con Leopardi e D'Annunzio L'impresa giolittiana in Libia	
	G. D'Annunzio: biografia, opere, poetica <i>Il piacere</i> : libro I cap.II <i>Alcyone:</i> -La sera fiesolana -La pioggia nel pineto -I pastori <i>Notturmo</i> : La prosa "notturna"	-Fanciullino e superuomo a confronto -Il superuomo esteta -D'Annunzio e la società del suo tempo -Parole con valenza onomatopeica ed onomatopee in Pascoli e D'Annunzio -Il panismo -Confronti con la produzione precedente -Consigliata la lettura di Consolazione da <i>Poema paradisiaco</i>	
IL PRIMO NOVECENTO	Parigi e Vienna nel 1900 Sigmund Freud, <i>Un io diviso in tre</i> : Io, Super-io ed Es I futuristi Filippo Tommaso Marinetti <i>Manifesto del Futurismo</i> <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>	Connessioni letteratura/storia/arte	

	<p>La crisi del romanzo Il romanzo in Europa e in Italia Franz Kafka: il racconto di una vita, la poetica, l' "assurdo kafkiano" <i>Il processo</i>: La necessità della legge <i>La metamorfosi</i>: La metamorfosi di Gregor Samsa</p>		
	<p>Luigi Pirandello: biografia, opere, temi <i>Novelle per un anno</i>: Il treno ha fischiato <i>Il fu Mattia Pascal</i>: brani scelti <i>Uno, nessuno e centomila</i>: brani scelti Le opere teatrali: cenni</p>	<p>La narrativa della crisi: confronti con Kafka e Svevo La lanterinosofia</p>	
	<p>Italo Svevo: biografia, opere, temi <i>Senilità</i>, Emilio e Angiolina <i>La coscienza di Zeno</i>: brani scelti</p>	<p>La fenomenologia dell' inettitudine</p>	
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	<p>Lecture, sintesi e commento di articoli sui seguenti argomenti: -<i>Gaza, il piano Usa all'Onu</i> <i>Truppe per imporre la pace</i> di Mauro Evangelisti -<i>Studente della Bocconi accoltellato</i> <i>La gang dei ragazzini esulta in chat</i> di Claudia Guasco -<i>Il detox dai social riduce ansia, insonnia e depressione</i> di V. Arc. -<i>Ucraina sotto attacco a -20 gradi</i> <i>Il piano per le garanzie Usa-Ue</i> di Mauro Evangelisti -<i>Ricerca autonoma sul board of peace</i> -<i>L'Iran e il mondo sfiora il baratro</i> di Mat Cavadini su RSI -<i>Articoli a scelta</i> Da <i>Il messaggero</i>, <i>Corriere della sera</i>, <i>Sole 24 Ore</i></p>	<p>La violenza giovanile Ed. civica Guerra/pace Consigliata la visione della puntata del programma di Aldo Cazzullo "Una giornata particolare" su Francesco d'Assisi</p>	

TIPOLOGIE TESTUALI E LABORATORIO DI SCRITTURA	Tipologie: -A (analisi del testo) -B (analisi e produzione di un testo argomentativo) -C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Consigli per la stesura e modalità di valutazione.	I testi assegnati sono stati scelti in relazione al programma svolto.	
--	--	---	--

LIBRO DI TESTO: Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile, *Vivere tante vite*, Paravia voll.2-3

Disciplina: Storia

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d. m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d. m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia a T.I. Continuità nella classe:5 anni

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
L'UNITA' D'ITALIA	-Il Congresso di Vienna ai primi moti per l'indipendenza -Il Risorgimento: teorizzatori e protagonisti -L'Italia unita -L'arretratezza dell'Italia -La Destra storica -I problemi -La Sinistra al potere -Crispi e la crisi di fine secolo	-Le società segrete -Patria e nazione -La mentalità romantica -Le guerre d'indipendenza -La questione meridionale e il brigantaggio Connessioni storia/letteratura	-Confronti tra lo Statuto albertino e la Costituzione -I simboli dell'Italia
CIVILTÀ INDUSTRIALE E COLONIALISMO	-Il trionfo della borghesia -La civiltà industriale e la "questione sociale" L'espansione coloniale Tra Ottocento e Novecento	-Operai e capitalisti -Rappresentazioni e stereotipi del colonialismo -L'imperialismo ottocentesco. Il tentativo di cancellare il mondo non occidentale	

	-L'eredità dell'Ottocento		
--	---------------------------	--	--

VERSO UN NUOVO SECOLO	<p>-Il '900 si apre con la Belle époque</p> <p>-La nascita della società di massa</p> <p>-L'Europa e il mondo all'inizio del '900</p>	<p>-Luci ed ombre</p> <p>-Le donne verso il nuovo secolo</p> <p>-Le Olimpiadi moderne</p> <p>-Il secolo della chimica</p> <p>-Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo.</p> <p>-Il criminale si riconosce dalla faccia.</p> <p>-L'invenzione del complotto ebraico.</p>	
	<p>-L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni economiche e sociali • La lunga stagione delle riforme • Il panorama politico e sociale nell'età giolittiana • La guerra di Libia e la crisi politica 	<p>-L'emigrazione transoceanica</p> <p>-Consigliata la visione del film <i>Nuovo mondo</i> di E. Crialesi</p> <p>-Pascoli, "La grande proletaria si è mossa"</p>	
LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE	<p>-La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause della Grande guerra • L'inizio della guerra • Le prime fasi del conflitto • L'intervento dell'Italia • Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti • Dalla guerra alla pace 	<p>-Il '900 e la guerra</p> <p>-La trincea</p> <p>-Le nuove armi</p> <p>-</p> <p>Wilson, "I quattordici punti"</p>	<p>-La guerra è inevitabile? Ne discutono due grandi geni (epistolario Freud-Einstein)- percorso di potenziamento Gli organismi sovranazionali. Dalla Costituzione artt. 11 e 52.</p>
	<p>-Il primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • I problemi aperti • L'Europa dei vincitori • L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar • Gli "anni folli" degli Stati Uniti 	<p>Reduci e invalidi</p> <p>L'occupazione di Fiume</p>	
	<p>-La grande crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1929: l'inizio della crisi • La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal 		
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<p>-Le origini del fascismo (1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra in Italia 		-I partiti politici

	<ul style="list-style-type: none"> • Il biennio rosso: 1919-1920 • I partiti e le masse • La nascita del fascismo • La presa del potere • La costruzione dello Stato totalitario 	<p>-Ottobre 1922: la marcia su Roma</p> <p>-Il discorso del 3 gennaio 1925</p> <p>-La costruzione dell' "uomo fascista"</p>	
	<p>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione d'ottobre • La costruzione dell'Unione Sovietica • Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo 	<p>-Menscevichi e bolscevichi</p> <p>-I soviet</p> <p>-La falce e il martello</p> <p>-L'arcipelago gulag</p>	
	<p>-Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del regime • Il Partito unico • L'antifascismo • La cultura e la società • La politica economica • La politica estera 		
	<p>-Il nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è il nazismo? • La Germania nel dopoguerra • Hitler e la nascita del nazismo • L'affermazione del nazismo e la nascita del Terzo Reich • La nazificazione della Germania • La politica economica ed estera 	<p>Vivere nel Terzo Reich</p> <p>Le donne nel Novecento tra guerra e dittature</p>	
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>- La situazione internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attacco nazista • L'Italia in guerra • La guerra totale • La guerra nel Pacifico 		
	<p>-La Seconda guerra mondiale (1942-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sterminio degli Ebrei 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia 		
LA GUERRA FREDDA	Cenni	-L'ONU -I primi passi sulla strada della cooperazione europea -La contrapposizione USA-URSS -Guerra e tecnologia: la corsa agli armamenti nucleari	
QUESTIONI DI METODO	Come si analizzano le fonti La redazione di un testo storico	-La storia nella prima prova scritta dell'esame di maturità -Esercitazioni	

LIBRI DI TESTO : L. Ronga, G. Gentile ,A. Rossi, G. Digo, *Popoli,tecniche ,economie*, La scuola, voll.4-5

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

5^H

BILANCIO E RENDICONTAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

Il bilancio di esercizio e i principi contabili

Il bilancio di esercizio e le sue forme

Il bilancio di esercizio secondo i principi contabili nazionali

La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

La rendicontazione sociale e ambientale

Il bilancio sociale

Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni

LE ANALISI DI BILANCIO

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

Le fasi dell'analisi di bilancio per indici

La riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale

La rielaborazione del conto economico

Il sistema degli indici di bilancio

Il coordinamento degli indici di bilancio

I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali

Il controllo dei costi

La contabilità analitica

I costi: classificazioni

Le varie configurazioni di costo

Le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi

La metodologia del full costing

La contabilità a costi variabili o direct costing

Il confronto tra full costing e direct costing

La break-even analysis

Il margine di sicurezza

LA GESTIONE STRATEGICA, IL BUSINESS PLAN E I BUDGET

La pianificazione strategica

La gestione strategica d'impresa
La pianificazione strategica dell'impresa
L'analisi dell'ambiente
La formulazione delle strategie aziendali

I piani aziendali e le politiche di marketing

La business idea
Il business plan
La comunicazione con i clienti
Il guerrilla marketing

Il sistema di programmazione e controllo della gestione

La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione
La contabilità a costi standard
Il budget annuale e la sua articolazione
La formulazione dei budget generale di esercizio
Il budget degli investimenti e il budget finanziario
Il controllo budgetario
Il sistema di reporting
L'analisi degli scostamenti nei costi

IL MARKETING GLOBALE

Politiche aziendali di internazionalizzazione

Globalizzazione e internazionalizzazione
Il marketing globale
La selezione dei Paesi e l'analisi del Paese
L'analisi del mercato estero
L'analisi della concorrenza

Politiche di mercato globale e piani di marketing internazionale

Il marketing strategico
Il marketing operativo
Il piano di marketing internazionale

IL DOCENTE

Stefano Ippoliti



ISTITUTO TECNICO STATALE "ATERNO-MANTHONE" Pescara

Programma svolto di matematica.

Anno scolastico: 2025 - 2026

Classe: 5[^] H AFM

Disciplina: **MATEMATICA**

Professore: **Marco Laurenti**

Testo adottato

Autore	Titolo	Casa editrice
Leonardo Sasso	Colori della matematica. Ediz. rossa Vol. 5	Petrini

MATEMATICA GENERALE

- Lo spazio R^3 e le coordinate cartesiane nello spazio;
- Funzioni reali di due variabili reali.
- Dominio e relativa determinazione, algebrica e geometrica. (*Sono state esaminate funzioni di due variabili razionali e irrazionali, intere e fratte, esponenziali e logaritmiche. Relativamente alla rappresentazione grafica, in particolare si è fatto riferimento alle seguenti funzioni: retta, parabola, circonferenza*);
- Derivate parziali di funzioni di due variabili. (*Sono state esaminate funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali*)
- Punti critici.
- Massimi e minimi relativi e loro determinazione col metodo dell'Hessiano. (*sono state esaminate funzioni razionali intere e fratte*);
- Massimi e minimi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari.

MATEMATICA APPLICATA

- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale ad una variabile:
 - la domanda e l'offerta di beni; il prezzo di equilibrio;
 - I costi, fissi e variabili. Il costo totale, il costo medio e il costo marginale;
 - Il ricavo totale. Il diagramma di redditività e il break-even-point;
 - Determinazione della produzione che consente di ottimizzare funzioni economiche (massimo Utile e minimo costo unitario).
- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale a due variabili:
 - Massimizzazione del profitto di una impresa in un mercato di concorrenza perfetta;

- La Ricerca Operativa:
 - Finalità e metodi;
 - Modelli matematici. Problemi di decisione;
 - Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
 - problemi di scelta nel continuo
 - problemi di scelta fra più alternative
 - Il problema delle scorte di magazzino, il Modello Matematico, la determinazione del lotto economico per via grafica e per via analitica (*Non è stato esaminato il problema delle scorte con sconti sulla quantità acquistata*).

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Scheda del docente relativa a ciascuna disciplina allegata al documento del Consiglio di classe

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Percorsi didattici

svolti dal/la prof./ssa Petaccia Rita docente a tempo indeterminato/determinato con n. 5 anni di continuità nella classe.

Disciplina Lingua e cultura spagnola

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
1 El marketing	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de marketing. • El Departamento de marketing y sus funciones. • El marketing directo e indirecto. • La globalización. • El marketing global y glocal. • El marketing emocional, el neuro marketing. • El marketing y las nuevas tecnologías. • Las ferias. • Las variables del Mix del marketing. • La evolución del marketing. • Las subordinadas temporales; las subordinadas sustantivas. • Verbos de opinión. 	Inglese, economia aziendale
2 Las técnicas y agencias publicitarias	<ul style="list-style-type: none"> • La publicidad. • La agencia publicitaria. • Las campañas publicitarias. • Las estrategias publicitarias. • La tecnología y las formas publicitarias por Internet. • El lenguaje de la publicidad (figuras retóricas y uso del imperativo). 	Inglese

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
 Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
 Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

	<ul style="list-style-type: none"> • La pubblicità subliminal. • Los soportes publicitarios (vallas, paredes, marquesinas, lonas, anuncios en medios de transporte). • El folleto. 	
3 Importación y exportación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el comercio internacional? • La Organización Mundial del Comercio. • Incoterms. • La aduana. • La nota de entrega. • La factura. • La factura electrónica. 	
4 España política	<ul style="list-style-type: none"> • La Familia Real y el Estado español. • La bandera española. • Situación política. 	
5 El siglo XX: de la Restauración a la II República	<ul style="list-style-type: none"> • La Restauración. • La Segunda República. 	
6 La Guerra Civil	<ul style="list-style-type: none"> • La división de España. • El país en guerra. • 26 de abril de 1937. • El Guernica de Picasso. • Película: El maestro que prometió el mar. 	

Libro di testo: "Negocios y más", ed. HOEPLI

Fotocopie tratte dal testo "Una vuelta por la cultura hispana", ed. Zanichelli

Firma

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Disciplina: Lingua Tedesca

Prof.ssa Maria Cristina Simone docente a tempo determinato con n. 1 anni di continuità nella classe.

individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

non individuata ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026 per lo svolgimento del colloquio

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Modul 1: - Grammatica

- Tagesablauf,
- Familie und Hobbys,
- Haus und Wohnung
- Shoppen und Geschenke,
- Essen und Trinken,
- Vergleiche machen, Komparativ,
- Sekundärsätze mit wenn und dass
- Das Perfekt, regelmäßige, unregelmäßige und trennbare Verben
- das Wetter

Modul 2:- "Hotels"

- Das Hotel, Dienstleistungen und Ausstattung
- Hotel in der Stadt
- Pension oder Gasthaus
- Hotelkategorien
- Hotel am Meer
- Hotel im Gebirge

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport
Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Turismo quadriennale – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Sistema Moda – Percorsi Istruzione Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Modul 3: "Berufe und Tätigkeiten"

- Ausbildung und Praktikum
- Arbeitsalltag
- die Bewerbung
- das Unternehmen
- Geschäftspartner suchen

Modul 4 : Educazione civica

- Die Europäische Union, Symbole, grundsätzliche Freiheiten

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

"Linear kompakt", G.Motta, Loescher editore

"Top im Beruf mit Deutsch", Paola Bonelli, Rosanna Pavan, Loescher editore

fotocopie, CD, DVD, LIM, Internet

La docente

Maria Cristina Simone



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



I.T.C.G. “ATERNO - MANTHONÉ”

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2025/2026

**Programma svolto
Prof.ssa Viola Jennyfer**

Disciplina Lingua e cultura francese

Classe V H

Indirizzo: Relazioni internazionali per il marketing

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Piazzetta per le Scuole Medie
Ministero dell'Università e della Ricerca
Piazzetta per le Scuole Medie
Ministero dell'Università e della Ricerca
Piazzetta per le Scuole Medie



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Moduli	Argomenti svolti
Les Institutions françaises	<ul style="list-style-type: none">- Le Président de la République- Le Gouvernement- Le Parlement
L'Union Européenne	<ul style="list-style-type: none">- Les étapes de l'UE- Les institutions européennes
Le commerce international	<ul style="list-style-type: none">- La mondialisation- Les acteurs de la mondialisation- Le développement durable- Le développement durable dans l'entreprise- L'exportation et importation- La douane
Le marketing mix	<ul style="list-style-type: none">- Les études de marché- La segmentation du marché- L'analyse SWOT- Le marketing mix- Les nouveaux 3P- Le cycle de vie d'un produit et du client- La publicité
La France administrative	<ul style="list-style-type: none">- Régions- Départements- Communes
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none">- Les étapes de l'UE- Les Institutions européennes



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per il
Sistema Nazionale per la Formazione degli Insegnanti e per l'Innovazione
D.G. n. 10/2014



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Programma svolto

MATERIA Francese 3° lingua

CLASSE 5 H

INDIRIZZO R.I.M.

PROF.ssa J. VIOLA

Pescara, 13/06/2026

Argomenti svolti

Module 1

Communication

- Faire des achats
- Demander et dire le prix

Lexique

- Les vêtements et les chaussures
- Les accessoires et les bijoux
- Les quantités
- Les commerces et les commerçants
- Les produits alimentaires
- Les expressions de quantité
- Les tâches quotidiennes

Grammaire

- Le passé composé
- Le choix de l'auxiliaires
- Le verbe ouvrir
- Les verbes impersonnels

Module 2

Communication

- Situer un événement dans le temps

Lexique

- Les souvenirs

Grammaire

- L'imparfait
- L'imparfait et le passé composé

Module 3

- Décrire une maison
- Décrire sa chambre

Lexique

- La maison et les pièces

- Les appareils électroménagers

Grammaire

- L'accord du participe passé avec avoir
- Les adjectives à deux formes
- Les interrogatifs quel et lequel
- Les pronoms possessifs
- Le futur proche, le passé récent, le présent continu

Module 4

Communication

- Demander et dire le chemin

Lexique

- Les lieux publics
- Les panneaux routiers
- Les moyens de transports
-

Grammaire

- Le conditionnel

Education civique et morale

- La France administrative
- L'Union Européenne

Pescara, 15/05/202